

***Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы***

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Москва);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

- Устав образовательного учреждения

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Направленность программы –** социально-гуманитарная.

**Актуальность, отличительные особенности программы:**

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**Отличительная особенность программы**

В программе делается акцент на особенности профилактической работы, поискам новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Программа создана с учетом психофизических и возрастных особенностей детей от 7 до 11 лет, способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию. Учитывая эти особенности, большое место отводится как теоретическому, так и практическому обучению, культуре поведения на дороге.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» рассчитана на создание условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Отряд ЮИД состоит из учащихся с 1 по 4 класс. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Адресат программы** – обучающиеся 7-11 летнего возраста. Объединение могут посещать мальчики и девочки.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

**Срок освоения программы –** программа рассчитана на 1 учебный год обучения (9 месяцев).

**Объем программы** – 68 часов (34 недели по 2 часа).

**Режим занятий** – Используется групповая форма организации деятельности на занятии с учетом возрастных особенностей детей. Занятия проводятся в групповой форме, в малых группах и индивидуально. При изучении материала используются лекции, беседы, практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы, а также проведение занятий с помощью мобильного автогородка с использованием программного обеспечения.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. По срокам реализации программа один учебный год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (68 часов в год) в соответствии с учебным расписанием.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** – создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи**:

* сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
* сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
* повысить интерес школьников к велоспорту;
* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
* выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **в том числе** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Раздел №1 «Введение в дополнительную образовательную программу»** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1. | Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. | 1 | 1 | - | Беседа |
| 1.2. | Оформление уголка по безопасности дорожного движения. | 1 | - | 1 |  |
| **2.** | **Раздел №2: «История правил дорожного движения»** | **2** | **2** | **-** |  |
| 2.1. | История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках… | 1 | 1 | - | Беседа |
| 2.2. | ПДД. Общие положения. | 1 | 1 | - |  |
| **3.** | **Раздел № 3: «Изучение правил дорожного движения»** | **42** | **23** | **19** |  |
| 3.1. | Обязанности пешеходов. | 1 | 1 | - | Беседа |
| 3.2. | Обязанности пассажиров. | 1 | 1 | - |  |
| 3.3. | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. | - | - | 1 |  |
| 3.4. | Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. | 1 | - | 1 |  |
| 3.5. | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. | 1 | - | 1 |  |
| 3.6. | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. | 1 | 1 | - |  |
| 3.7. | Предупреждающие знаки. | 1 | 1 | - |  |
| 3.8. | Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | 1 | 1 | - |  |
| 3.9. | Изготовление макетов дорожных знаков. | 1 | - | 1 |  |
| 3.10. | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. | 1 | 1 | - |  |
| 3.11. | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. | 1 | - | 1 |  |
| 3.12. | Изготовление макетов дорожных знаков. | 1 | - | 1 | Творческое занятие |
| 3.13. | Обновление материалов на стендах по ПДД. | 1 | - | 1 |  |
| 3.14. | Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.  Опознавательные знаки транспортных средств. | 1 | 1 | - |  |
| 3.15. | Места установки дорожных знаков. | 1 | 1 | - |  |
| 3.16. | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.  Виды разметки. | 1 | 1 | - |  |
| 3.17. | Горизонтальная разметка и ее назначение. | 1 | 1 | - |  |
| 3.18. | Вертикальная разметка и ее назначение. | 1 | 1 | - |  |
| 3.19. | Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. | 1 | - | 1 |  |
| 3.20. | Сигналы светофора. | 1 | 1 | - |  |
| 3.21. | Виды светофоров. | 1 | 1 | - |  |
| 3.22. | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 3.23. | Сигналы регулировщика. | 1 | 1 | - |  |
| 3.24. | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 3.25. | Сигналы автомобиля. | 1 | 1 | - |  |
| 3.26. | Расположение транспортных средств на проезжей части. | 1 | - | 1 |  |
| 3.27. | Перекрестки и их виды. | 1 | 1 | - |  |
| 3.28. | Проезд перекрестков. | 1 | - | 1 |  |
| 3.29. | Обновление материалов на стендах по ПДД. | 1 | - | 1 | Творческое занятие |
| 3.30. | Правила перехода перекрестка. | 1 | - | 1 |  |
| 3.31. | Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. | 1 | 1 | - |  |
| 3.32. | Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. | 1 | 1 | - |  |
| 3.33. | Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. | 1 | - | 1 |  |
| 3.34. | Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. | 1 | 1 | - |  |
| 3.35. | Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути. | 1 | 1 | - |  |
| 3.36. | Перевозка людей. | 1 | 1 | - |  |
| 3.37. | Правила пользования транспортом.  Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. | 1 | - | 1 |  |
| 3.38. | П/З: Правила перехода для каждого пешехода. | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 3.39. | П/З: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 3.40. | Дорожные ловушки. Решение задач по теме. | 1 | 1 | - |  |
| 3.41. | ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме. | 1 | - | 1 |  |
| 3.42. | Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. | 1 | 1 | - |  |
| **4.** | **Раздел №4: «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи»** | **8** | **3** | **5** |  |
| 4.1. | Основные требования при оказании ПМП при ДТП. | 1 | 1 | - | Беседа |
| 4.2. | Аптечка автомобиля и ее содержимое. | 1 | 1 | - |  |
| 4.3. | Виды кровотечений. Способы наложения повязок. | 1 | - | 1 |  |
| 4.4. | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. | 1 | - | 1 |  |
| 4.5. | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. | 1 | - | 1 |  |
| 4.6. | Обморок, оказание помощи.  Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. | 1 | - | 1 |  |
| 4.7. | Обморожение. Оказание первой помощи.  Сердечный приступ, первая помощь. | 1 | 1 | - |  |
| 4.8. | Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. | 1 | - | 1 |  |
| **5.** | **Раздел№5: «Фигурное вождение велосипеда»** | **11** | **4** | **7** |  |
| 5.1. | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. | 1 | 1 | - | Беседа |
| 5.2. | Правила движения велосипедистов. | 1 | 1 | - |  |
| 5.3. | Правила движения велосипедистов. | 1 | - | 1 |  |
| 5.4. | Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. | 1 | 1 | - |  |
| 5.5. | Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 5.6. | Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. | 1 | - | 1 | Беседа |
| 5.7. | Составление памятки: «Юному велосипедисту». | 1 | - | 1 | Творческое занятие |
| 5.8. | Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 5.9. | Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| 5.10. | Движение групп велосипедистов. | 1 | 1 | - |  |
| 5.11. | П/З: Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах. | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
| **6.** | **Раздел № 6: «Традиционно-массовые мероприятия»** | **3** | **1** | **2** |  |
| 6.1. | Подготовка выступления агитбригады. | 1 | - | 1 | Беседа |
| 6.2. | Выступление агитбригады в начальной школе. | 1 | - | 1 |  |
| 6.3. | Зачет по ПДД. Тестирование. | 1 | 1 | - | Тест |
|  | **ИТОГО** | **68** | **34** | **34** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1: «Введение в дополнительную образовательную программу»**

**Теория.** Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

**Практика.** Оформление уголка по безопасности ДД.

**Раздел 2: «История правил дорожного движения».**

**Теория.** История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках…

**Практика.** Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

**Раздел 3: «Изучение правил дорожного движения».**

**Теория.** Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

**Раздел 4: «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи».**

**Теория.** Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

**Практика.** Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Раздел5: «Фигурное вождение велосипеда».**

**Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

**Практика.** Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

**Раздел 6: «Традиционно-массовые мероприятия»**

**Практика.** 1.Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

2. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

3. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

4. Выступление в классах по пропаганде ПДД.

5. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

6.Подготовка и участие в районном конкурсе «Законы дорог уважай-2020».

7. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений…)

# 1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

**Личностные результаты:**

- формирование умений общения и сотрудничества.

**Метапредметные результаты:**

- умение делать выводы в результате совместной работы всей команды;

- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;

- способность выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты:**

- знать и владеть основным понятийным аппаратом;

- использовать полученные знания в практической деятельности.

# Формы контроля.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется через наблюдения, практические задания.

Применяются следующие формы контроля знаний, обучающихся:

* Устный опрос.
* Выполнение практических заданий.

Итоговый контроль – выполнение тестирования (Приложение 1).

***Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий***

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплектование групп | До 27 августа 2021 года |
| Дата начала и окончания реализации программы | С 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года |
| Количество учебных часов | 68 |
| Сроки аттестации:  Промежуточная  Итоговая | 13-17 декабря 2021 года  16-20 мая 2022 года |

**2.2. Условия реализации программы**

* база проведения занятий – МАОУ НТГО «СОШ №3»;
* характеристика помещения для занятий по программе – аудитория в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2.4.4.3172-14;
* перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих достижение планируемых результатов: ноутбук с программным обеспечением, звуковые колонки, интерактивная доска, проектор, мобильный автогородок, дорожные знаки;
* кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

**2.3. Формы аттестации**

* Входной контроль – беседа; входной контроль позволяет выявить у детей начальные знания по правилам дорожного движения в целом.
* Промежуточная аттестация – творческая работа.
* Итоговая аттестация – тестирование (Приложение 1).

**2.4. Оценочные материалы**

Просмотр практических и творческих работ

**2.5. Методические материалы**

# Методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр,  бесед, походов, экскурсий, конкурсов,  конференций и т.д.) | Рекомендации по проведению  лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.) | Дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д. |
| 1 | Введение в дополнительную образовательную программу | Беседа о применении ТБ | Наглядные пособия. Плакаты. Тестирование | Техника безопасности Инструкция. |
| 2 | История правил дорожного движения | Беседа. Практика | Объяснительно-иллюстративный,  демонстрационный, практикум | Материал по изучению правил дорожного движения в школе 1-11 кл. Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах |
| 3 | Изучение правил дорожного движения | Беседа. Практика | Объяснительно-иллюстративный,  демонстрационный, практикум | Методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.  Плакаты по ПДД.  Использование мобильного автогородка |
| 4 | Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи | Беседа. Практика | Объяснительно-иллюстративный,  демонстрационный, практикум | Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма |
| 5 | Фигурное вождение велосипеда | Беседа. Практика | Объяснительно-иллюстративный,  демонстрационный, практикум. Рефлексия | Использование мобильного автогородка |
| 6 | Традиционно-массовые мероприятия | Беседа. Практика | Объяснительно-иллюстративный,  демонстрационный, практикум. Рефлексия | Рисунки ребят с конкурсов по ПДД.  Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений |

**Календарный учебный график**

# дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок освоения программы  (кол-во учебных недель) | Наименование месяцев | | | | | | | | | | Количество учебных часов |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 42 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

* учебные занятия по расписанию
* Текущий контроль (по темам (или) по разделам, этапам, модулями др.)
* Итоговый контроль (в конце освоения программы)

**-** *особенности организации образовательного процесса* – очная;

*- формы организации образовательного процесса:* коллективная, групповая;

*- формы организации учебного занятия* – практическое занятие, творческая мастерская, практическое занятие.

*- методы обучения*: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой;

-  *воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

*- педагогические технологии* – здоровьесберегающие технологии, технология работы в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.

-*алгоритм учебного занятия* – мотивационный, основной, заключительный этапы.

*-дидактические материалы* – обучающие ролики, плакаты, наглядные пособия.

**2.6 Рабочая программа воспитания**

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, область, город, школу, семью;

- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;

- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;

- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;

- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;

- развивать творческие способности учащихся;

- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Мероприятие** | **Задачи** | **Сроки проведения** |
| Гражданско-патриотическое | Декада пожилых.  Мастер-класс  «Я и моя бабушка» | Популяризация национальных традиций; повышение интереса к народной культуре | Октябрь |
| Районные конкурсы Дома прикладных искусств и ремесел Можгинского района | Развитие творческих способностей обучающихся | Ноябрь |
| «Новогоднее приключение» | Популяризация традиций русского фольклора | Декабрь |
| Выставка - конкурс ДПИ «Рукотворные чудеса» | Сохранение традиций декоративно-прикладного творчества региона;  Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПТ | Февраль |
| «Широкая Масленица»  Театрализованное представление в лесу | Популяризация национальных традиций; повышение интереса к народной культуре | Март |
| Нравственное и духовное воспитание | Игровая конкурсная программа  «Будем знакомы!» | Развитие умения работать коллективно | Сентябрь |
| Выставка, посвященная Дню матери | Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала | Ноябрь |
| «Родительская декада» | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми | Ноябрь |
| Районный конкурс «Радуга талантов - 2022» | Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков | Апрель |
| Интеллектуальное воспитание | Интернет - конкурсы | Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба | Ноябрь |
| Игровая конкурсная программа для девочек «Самая. Самая. Самая» | Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала | Март |
| «Творчество без границ» - праздничная программа по итогам за учебный год. | Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала;  Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПТ | Май |
| Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа | Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах» | Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения | Сентябрь |
| Проведение инструктажа по ТБ | Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях; при работе с инструментами (ножницы, иглы, булавки и т.д.) | Сентябрь |
| Районный конкурс «Неопалимая Купина» | Формирование и закрепление навыков грамотного поведения в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях | Март |
| Всемирный день здоровья. Спортивные состязания среди объединений | Формирование здорового образа жизни | Апрель |

**2.7 Список литературы**

**Используемая литература**

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
8. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

**Список рекомендуемой литературы**

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл.шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
9. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Приложение 1

Итоговый тест.

Внимание! Во всех вопросах только один правильный ответ.

1. Какие лица отнесены Правилами дорожного движения к участникам дорожного движения?

А) регулировщик, пешеходы, водители, пассажиры;

Б) водители и пешеходы;

В) пешеходы, водители, пассажиры.

2. Как безопаснее переходить улицу, где нет пешеходного перехода?

А) надо переходить от одного угла тротуара к другому;

Б) надо переходить улицу по диагонали;

В) действовать по обстановке.

3. Для чего предназначен островок безопасности?

А) работы регулировщика;

Б) для остановки транспортных средств;

В) для остановки пешеходов во время перехода дороги.

4. По улице мчится машина, подающая специальные звуковые сигналы. Что вы будете делать?

А) быстро перебежите проезжую часть;

Б) немедленно освободите проезжую часть;

В) не обратите внимание на эти сигналы.

5. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не совпадают с сигналами светофора?

А) никому не должны подчиняться;

Б) только сигналам регулировщика;

В) только сигналам светофора.

6. По каким элементам дороги разрешается ходить пешеходам?

А) по тротуару, пешеходной дорожке, обочине;

Б) по тротуарам и пешеходной дорожке;

В) по всем элементам дороги.

7. Что означает термин «тротуар»?

А) элемент дороги для движения, стоянки или остановки;

Б) элемент дороги для движения пешеходов;

В) элемент дороги для движения транспортных средств.

8. Что означает этот сигнал регулировщика для пешехода? Регулировщик опустил руки и стоит боком.

А) регулировщик отдыхает;

Б) движение пешеходов запрещено;

В) движение пешеходов разрешено.

9. Что не является безопасным при переходе улицы?

А) переход дороги по диагонали;

Б) переход улицы по пешеходному переходу;

В) переход улицы на зеленый сигнал светофора.

10. Что означает мигающий зеленый свет светофора?

А) необходимость быстро перебежать дорогу;

Б) светофор неисправен;

В) разрешает движение, но предупреждает, что время работы зелёного светофора заканчивается.

11. Сколько сигналов на светофоре для транспортных средств?

А) пять;

Б) четыре;

В) три;

12. Какое наказание применяется к нарушителю Правил дорожного движения?

А) предупреждают нарушителя;

Б) арестовывают нарушителя;

В) штрафуют нарушителя.

13. Что помогает регулировать дорожное движение?

А) дорожная разметка;

Б) светофор;

В) дорожное полотно.

14. Какое назначение дорожных знаков?

А) предупреждают и запрещают;

Б) устанавливают порядок в дорожном движении;

В) информируют и предписывают.

15. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дорожные работы»?

А) предупреждающий;

Б) запрещающий;

В) информационный.

16. Какой знак относится к группе информационно-указательных знаков?

А) «Пешеходный переход»;

Б) «Въезд запрещен»;

В) «Пункт питания»;

17. Какой знак относится к группе предписывающих знаков?

А) «Скользкая дорога»;

Б) «Круговое движение»;

В) «Железнодорожный переезд».

18. К какой группе знаков относятся знаки в форме белого треугольника с красной каймой?

А) предупреждающие;

Б) знаки приоритета;

В) информационно-указательные.

19. С какого возраста ребёнок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом?

А) с 10 лет;

Б) с 12 лет;

В) с 14 лет.

20. Ремень безопасности – это

А) тот, которым пассажиры пристегиваются для безопасной езды;

Б) тот, которым воспитывают непослушных детей;

В) тот, которым подпоясывают пальто.

21. Разрешено ли пассажиру разговаривать с водителем во время движения?

А) не запрещено, если говорить негромко;

Б) разрешено;

В) запрещено.

22. Что такое обочина?

А) это часть городской дороги для пешеходов;

Б) это часть загородной дороги для движения пешеходов;

В) это часть загородной дороги для движения транспорта.

23. Из каких элементов состоит загородная дорога?

А) из проезжей части, обочины, кювета, пешеходной дорожки;

Б) из проезжей части, кювета, разделительной полосы;

В) из проезжей части и тротуара.

24. Как нужно двигаться пешеходам по загородным дорогам?

А) по направлению движения по обочине;

Б) по направлению транспорта;

В) навстречу транспорту по обочине.

25. Какой из перечисленных случаев не относится к дорожно-транспортному происшествию?

А) столкновение велосипедистов во дворе;

Б) наезд на пешехода;

В) столкновение двух транспортных средств.