

Проект ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «Поддержка и развитие талантливых детей».

1. Работа с талантливыми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

2. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

3. Цели и задачи работы с талантливыми детьми

Цель: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- ❖ выявление способных и талантливых детей,
- ❖ обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- ❖ обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- ❖ воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с талантливыми учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

□ учитель для талантливого ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с талантливым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон и брейнринги;
- спецконкурсы;
- консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных группах.
- выполнение заданий типа заданий исследования PISA

Основные проектные действия

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными;

8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности

9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

11. Создание условий для оптимального развития талантливых детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей талантливых обучающихся, их личностному росту.

2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.

3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

4. Модернизация работы с технологической картой

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ

| ВИДЫ РАБОТ | КОГДА? | ЗАЧЕМ? | ЧТО? | КАК? |
|-----------------|---|--|--|--|
| Работа на уроке | При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики. При работе по инновационным технологиям, при выполнении компетентностно-ориентированных заданий | Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению. Помощь в выборе дополнительного образования. | Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности. | Пересмотр содержания в соответствии с потребностями учащихся. Включение нестандартных дифференцированных заданий, заданий исследования PISA, расположенных на сайте centeroko.ru. Введение индивидуальных или групповых курсов, элементов опережения Использование образовательной платформы «Учи.ру» |
| Внеурочная | На | Для создания | Внеклассная | Клуб |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| и внеклассная деятельность | индивидуальных занятиях, на занятиях клуба «Почемучка», внеурочных занятиях «Умники и умницы», во внеклассной деятельности по предмету, на занятиях НОУ | интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей, для создания эталонов на основе понятий идеального конечного результата. | индивидуализация с преобладанием заданий на повышенном уровне сложности, развивающие занятия, нестандартные задания. Предоставление возможности участия в муниципальных, краевых, Российских и международных конкурсах. | «Почемучка», внеурочные занятия «Умники и умницы», олимпиады, интеллектуальные конкурсы, проектные занятия и проекты, исследовательская деятельность, киностудия. Выполнение конкурсных заданий на сайте центра развития молодежи serm.ru |
| Работа с родителями | Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные. | Для создания единого образовательного пространства. Для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Для определения приоритетных направлений, требующих помощи родителей | Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская и проектная деятельность. Материальная помощь для платных конкурсов или финансирования выездных школ. | Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании клуба, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских гостиных. Консультативная помощь. Помощь в составлении портфолио. |
| Работа с узкими специалистами (психолог, социальный педагог) | На переходных этапах, при появлении проблем, сопровождение, консультирование | Для определения направления развития, коррективы развития, несимметричности развития, повышения уровня мотивации, для оказания помощи по совершенствованию отношений с окружающими, для индивидуального | Диагностики, тренинговые программы по развитию креативности, интеллекта, социальной адаптации и развитию коммуникативной компетенции, составление рекомендаций и проведение мастер-классов для учителей и | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися(- развитие коммуникативных навыков; -организация процесса самопознания; -формирование уверенного поведения; - ориентация на достижение результата, коррекционные, |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|---|
| | | сопровождения. | родителей, Опросники, анкетирование | психологические занятия в период адаптации, перед ответственными мероприятиями. - задания на повышение уровня мотивации. |
|--|--|----------------|---|---|

*План мероприятий по реализации Проекта
«Поддержка и развитие талантливых детей».*

| № | мероприятия | сроки | ответственный | результат |
|---|---|---------------------------------|---|--|
| 1 | Изучение и анализ образовательного спроса, потребностей и возможностей учащихся, родителей, социума, (анкетирование, тестирование, рейтинг и т. д.) | сентябрь ежегодно | Директор Заместитель директора по УВР | Качественное удовлетворение потребностей образования и воспитания учащихся и родителей |
| 2 | Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех этапах образовательного процесса | ежегодно | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | Выявление проблем, сопровождение и своевременная поддержка учащихся |
| 3 | Расширение объема и спектра платных образовательных услуг | Сентябрь, январь ежегодно | Директор | Расширение системы дополнительного образования в СОШ №3, отвечающей потребностям образования и воспитания учащихся и родителей |
| 4 | Организация информационной поддержки учителей, учеников и родителей школы по проблеме предпрофильного и профильного обучения | постоянно | Заместитель директора по УВР Учитель информатики | Качественное удовлетворение потребностей образования и воспитания учащихся и родителей |
| 5 | Разработка программы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта | август-сентябрь ежегодно | Директор Заместитель директора по УВР | Расширение системы доп. образования, отвечающей потребностям образования и |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|
| | | | | воспитания обучающихся и родителей |
| 6 | Организация дистанционного обучения учащихся | По мере необходимости | Заместитель директора по УВР Учитель информатики | Широкое использование возможностей дистанционного обучения. |
| 7 | Реализация социальных проектов школьного, городского, регионального уровней | По отдельному плану | Заместитель директора по УВР | Социализация обучающихся |
| 8 | Взаимодействие с высшими учебными заведениями: УдГУ, НИЯУ МИФИ, УрФУ, МГУ им. Ломоносова | август-сентябрь ежегодно | Заместитель директора по УВР | Организация профильного обучения в системе взаимодействия «школа-вуз» |
| 9 | Проведение анкетирования учащихся и родителей о степени удовлетворенности системой организации образовательного процесса в МАОУ НТГО «СОШ №3» | Май ежегодно | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Повышение эффективности системы организации образовательного процесса в |