

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ НТГО «СОШ №3»

Идея качества образования является сегодня ведущей в концепции российского образования в целом. Концепцией модернизации российского образования, федеральными государственными стандартами определена главная задача образовательной политики - «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Сегодня для повышения качества образования выстраивается модель внутренней системы оценки качества образования (ОКО), одним из компонентов которой является комплексная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся. В связи с этим актуальной для МАОУ НТГО «СОШ №3» становится цель создания модели системы получения объективной информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (в том числе определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать своевременные управленческие решения.

Модель составлена на основе научных подходов к качеству образования и включает в себя три неотъемлемых компонента:

- уровень достижения комплекса образовательных задач, включая: образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты; социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.
- соответствие ожиданиям/требованиям потребителей (социальный заказ);
- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта.

• **Качество образования** – это сложное и многоаспектное явление. Согласно части 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,.. и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

• **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

• **внутришкольная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. (организационные структуры схемы);

• *система оценки качества подготовки обучающихся* – комплексное всестороннее изучение состояния индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающая объект и предмет, оценочные процедуры, оценочные средства, корреляцию полученных результатов внешней и внутренней оценки с целью своевременных управленческих решений, направленных на оптимальные достижения выпускниками на каждом уровне образования результатов ФГОС.

Общие подходы к формированию системы оценки качества подготовки обучающихся:

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

1. Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. Уровневый подход.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне начального общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- необходимый уровень (базовый);
- повышенный уровень (программный).

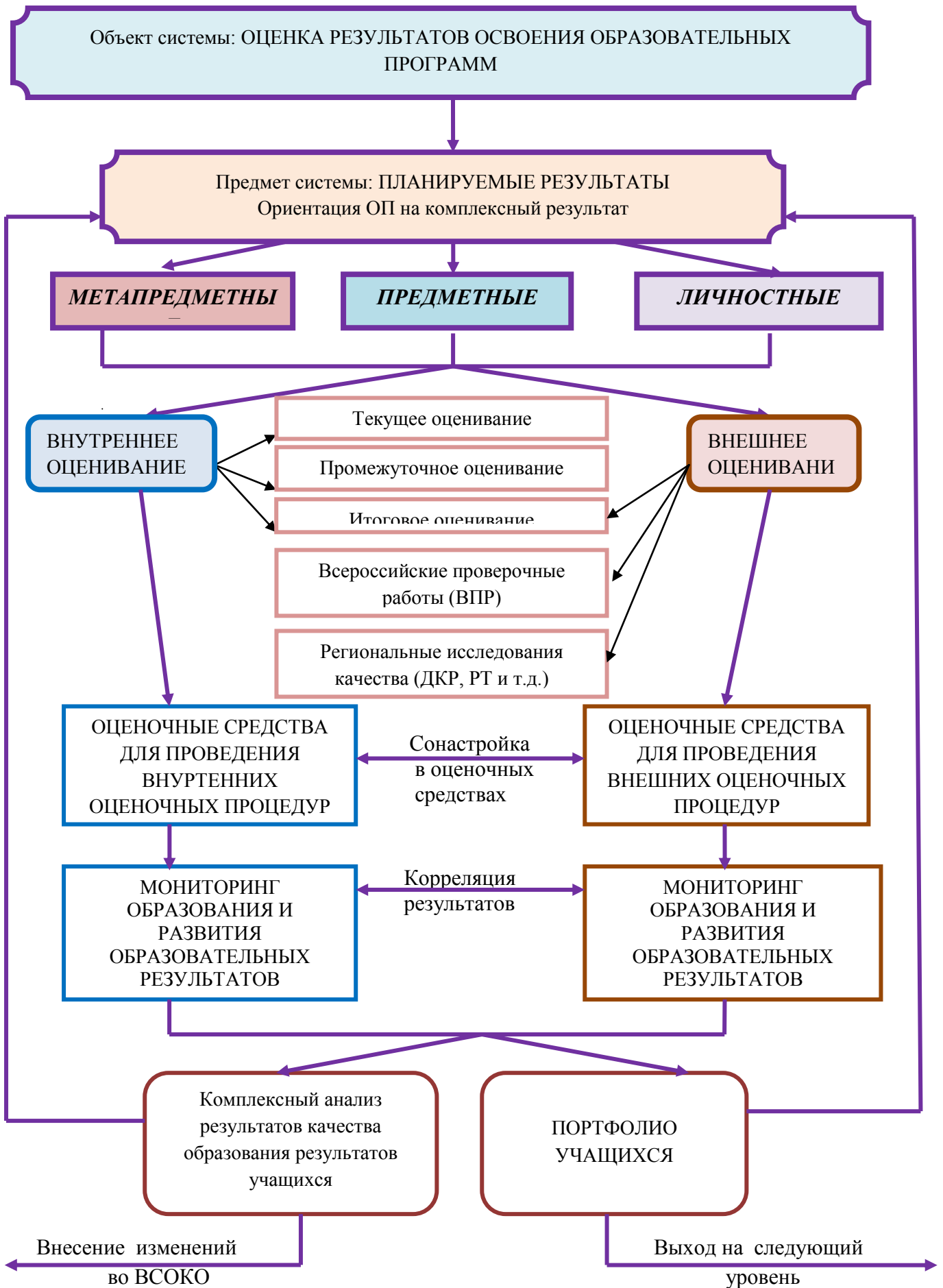
Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- базовый уровень;
- уровень выше базового;
- уровень ниже базового.

3. Комплексный подход.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).



Описание модели

Модель разработана на основе основной образовательной программы начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, Устава МАОУ НТГО «СОШ №3», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ НТГО «СОШ №3» (новая редакция).

В построении модели необходимо ответить на вопросы: кто оценивает, кого (или что) оценивает, по каким критериям (с чьих позиций, в чьих интересах) оценивает.

Целью системы оценки образовательных достижений обучающихся МАОУ НТГО «СОШ № 3» является создание единой среды оценки и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся.

Задачами системы являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией МАОУ НТГО «СОШ №3».

Система оценки качества подготовки обучающихся является одним из способов организации оценивающей деятельности в образовательной организации. Достижение основной цели системы оценивания планируемых результатов в МАОУ НТГО «СОШ №3» обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов возрасту и т.д.;
- дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;
- организацию/участие системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);

- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ включает в себя следующие составляющие, представленные на схеме:

- объект системы: объективная оценка результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);
- предмет системы: комплексные образовательные результаты обучающихся МАОУ НТГО «СОШ № 3» в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);
- процедуры оценки качества образования (текущее оценивание, промежуточное оценивание, итоговое оценивание, всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные исследования качества образования (диагностические контрольные работы (ДКР), репетиционное тестирование (РТ), социологические исследования);
- оценочные средства для проведения оценочных процедур;
- комплексный анализ результатов качества образовательных результатов учащихся.

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся МАОУ НТГО «СОШ №3» являются:

- комплексность (используется внешняя и внутренняя оценка, внутренняя оценка подразумевает административный и педагогический контроль);
- ориентация системы на учет всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- сочетание разнообразных методов оценки;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Система оценки достижений планируемых результатов в МАОУ НТГО «СОШ №3» содержит административную подсистему и педагогическую подсистему.

Административная подсистема – комплексный продукт оценки, включает:

- мероприятия по оценке образовательных достижений;
- класс (уровень освоения ООП);
- вид аттестации (в соответствии с Положением о проведении промежуточной, итоговой аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МАОУ НТГО «СОШ №3»);
- вид оцениваемых образовательных результатов на каждом мероприятии по оценке образовательных достижений;
- сроки проведения мероприятия по оценке образовательных достижений;
- ответственного за проведение процедуры;

- форму отчетности по результатам оценочной процедуры;
- уровень мониторингового исследования;
- используемый инструментарий;
- нормативные основания для проведения оценочной процедуры.

Педагогическая подсистема (каждого учителя МАОУ НТГО «СОШ №3») является комплексным продуктом оценочной деятельности учителя и включает:

поурочное тематическое планирование с указанием вида контроля на каждом уроке (текущий поурочный, текущий диагностический, промежуточная аттестация);

- формы оценки на каждом уроке (реализация принципа предоставления возможности каждому ученику на каждом уроке предъявить сформированные компетенции для определения их уровня) с учетом весового коэффициента каждой формы оценки;

- материалы работы по средневзвешенной системе оценки образовательных достижений учащихся;

- критериальную базу для осуществления оценочных процедур, основанную на принципах единства подходов и системности оценочной деятельности в МАОУ НТГО «СОШ №3»;

- комплект оценочных средств для реализации педагогической подсистемы оценивания.

Вся система призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Компоненты системы (внешней и внутренней оценки) обеспечивают сонастройку в подходах, принципах, единстве оценочных средств и призваны выполнять задачу корреляции образовательных результатов учащихся, полученных в ходе проведения внешних и внутренних процедур оценки.

Для реализации процесса оценочной деятельности на высоком уровне и соблюдения указанных принципов, разработаны и откорректированы ряд Положений и Методических рекомендаций:

Положения:

- Положение о проведении промежуточной, итоговой аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МАОУ НТГО «СОШ №3»;
- Положение о портфолио обучающихся МАОУ НТГО «СОШ №3»;
- Положение об Индивидуальной проектной деятельности учащихся 5-9 классов МАОУ НТГО «СОШ №3»;
- Положение об Индивидуальной проектной деятельности учащихся 10-11 классов МАОУ НТГО «СОШ №3» (новая редакция);
- Положение о порядке обучения по Индивидуальному учебному плану .

Методические рекомендации:

- по организации работы по средневзвешенной системе оценки достижений учащихся МАОУ НТГО «СОШ №3»;
- по оценке учебно-исследовательских и проектных работ учащихся МАОУ НТГО «СОШ №3» (в новой редакции).

Процесс мониторинга образовательных результатов учащихся предполагает, как индуктивный, так и дедуктивный подход, в зависимости от различных факторов. И структурируется как административный и педагогический мониторинг.

Ниже представлены формы осуществления мониторинговых процедур.

- Административные (по итогам внешних и внутренних процедур ОКО) (НАПРИМЕР)

МАОУ НТГО "СОШ № 3 "(44 ч.)

ВПР ноябрь 20__ . 5 класс

Дата: _____

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.
Вся выборка	371916
Свердловская обл.	9519
Нижнетуринский	145
МАОУ НТГО "СОШ № 3 "	44

Статистика по отметкам

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Русский язык								
5А класс	3	15	9	45	5	25	3	15
5Б класс	1	5	10	42	7	30	6	25
Общий результат	4	9	19	44	12	28	9	21
Математика								
5А класс	2	11	6	32	7	37	4	21
5Б класс	1	5	6	26	10	44	6	26
Общий результат	3	7	12	29	17	40	10	24

- **Педагогические мониторинги (НАПРИМЕР):**

Анализ основных ошибок, допущенных обучающимися 5 в _____ г.

№ задания	Вид ошибок	Количество обучающихся, допустивших ошибки		
		5А	5Б	
К1 Соблюдение орфографических норм	Правописание ЧК, ЧН	1	1	
	Правописание предлогов и приставок	-	-	
	Правописание частицы НЕ с глаголами	5	10	
	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	5	8	
	Правописание произносимых согласных в корне слова	2	5	
	Правописание глухих и звонких согласных	1	1	
	Правописание Ъ знака после шипящих	4	3	
	Правописание Ъ знака	2	1	
	Правописание падежных окончаний имен существительных	0	0	
	Правописание окончаний имен прилагательных	0	3	
К2 Соблюдение пунктуационных норм	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	4	
	Знаки препинания при однородных членах предложения	6	11	
	Запятая в сложном предложении	4	6	
	Восклицательный и вопросительный знак в конце предложения	14	11	
К3 Правильность списывания текста	Перестановка, замена буквы или ее пропуск, исправления	6	1	
Г2 Фонетика	Различение твердых и мягких согласных	5	1	
Г3 Морфемика (состав слова)	Морфемный разбор слова	0	0	
Г4 Морфология	Распознавание частей речи	7	2	
Г5 Синтаксис	Определение грамматической основы предложения	0	0	

Портфолио как инструмент мониторинга индивидуальных достижений учащихся ведется во всех классах на всех уровнях образования.

Комплексный анализ результатов качества образовательных результатов учащихся МАОУ НТГО «СОШ №3» ежегодно представлен в отчете о самообследовании.

Таким образом, считаем, что на сегодняшний день в МАОУ НТГО «СОШ №3» создана система оценки планируемых результатов учащихся, которая способствует формированию единой среды оценки и контроля состояния образования, а также систематизации управленческих процессов в МАОУ НТГО «СОШ №3» в части определения качества образовательной деятельности обучающихся.

Используемые сокращения:

ФГОС – федеральный государственный общеобразовательный стандарт

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ОКО – оценка качества образования

ОП – образовательная программа

ООП – основная общеобразовательная программа