

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторингесистемы оценки качества подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» школьной системы оценки качества образования (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановления Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», приказом Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 24.11.2021 № 222 «О муниципальной системе оценки качества образования Нижнетуринского городского округа».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп региональных показателей, указанных в п. 3.1, Приложении 1 настоящего Положения.

1.4. Основные понятия и определения: «мониторинг», «школы с низкими результатами обучения», «динамика результатов», «оценочные процедуры»(Приложение 1).

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных, региональных, муниципальных, школьных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

4. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

5. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

6. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

7. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
– сопоставимость эмпирических данных, получаемых многократно повторяемой их регистрации;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

– использование предоставленной регионом обработки фактических данных, полученных в результате мониторинга для аналитической работы;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

– систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

– группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– группа показателей для сбора контекстной информации;

– методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование

образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические.

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) региональном, муниципальном, школьном уровнях, но не реже 1 раза в год ((Приложение 2).

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- школьным оператором по осуществлению мониторинга является МАОУ НТГО « СОШ № 3»;
- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является МАОУ НТГО « СОШ № 3»;
- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом МАОУ НТГО « СОШ № 3» ответственными за реализацию мониторинга;
- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга (Приложение 3,4) осуществляется обработка полученной из региона аналитической информации комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- руководителей и специалистов муниципальных и школьных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);
- структур различного уровня управления системой образования ММО, ШМО, педагогические работники.

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального и школьного Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования. Мероприятия муниципального и школьного Комплекса мер являются основой для планирования муниципальных и школьных мероприятий по повышению качества образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа, направляются образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Основные термины и определения

Школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение образовательной организации, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

Динамика образовательных результатов обучающихся – изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Составляющие комплексного мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» школьной системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа

| № | Региональные показатели ¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|----------|--|---|--|---|
| 1 | Результативные показатели | | | |
| 1.1 | Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов | Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ 4-х классах | 1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур | Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципалитетов, образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп |
| 1.2 | Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов | Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ в 5-8 классах | 1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур | обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных дефицитов |
| 1.3 | Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов | Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного государственного экзамена (ОГЭ) общеобразовательным | 1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур | (общеучебных умений), характерных для исследуемой региональной образовательной системы, чтобы подготовить методические рекомендации по преодолению этих дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного |

¹Критерии оценивания показателей определяются непосредственно в программе проведения мониторинга.

| № | Региональные показатели ¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|-----|--|---|---|--|
| | | предметам за предшествующий учебный год | | процесса). Результаты исследования могут быть учтены при формировании программ повышения квалификации учителей |
| 1.4 | <p>Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов | <p>Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год</p> | <p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p> | <p>Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципалитетов, образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий)</p> |
| 1.5 | <p>Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам</p> | <p>Результаты региональных диагностических работ и результатов основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ)</p> | <p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p> | |
| 1.6 | <p>Индекс качества</p> | <p>Результаты идентификации образовательных организаций</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>Выделение групп школ с разными значениями индекса качества</p> |
| 1.7 | <p>Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов</p> | <p>Региональная база данных</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>Определение эффективности работы школы как социального лифта</p> |
| 1.8 | <p>Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников</p> | <p>Региональная база данных</p> | <p>1 раз в год</p> | |

| № | Региональные показатели¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|------------|---|--|---------------------------------------|---|
| 1.9 | Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования отобщего числа выпускников 11-х классов, отобщего числа выпускников | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 1.10 | Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, отобщего числа выпускников | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2 | Контекстные показатели | | | |
| 2.1 | Общие сведения об образовательной организации | | | |
| 2.1.1 | Территориальное расположение образовательной организации (город/село) | Данные государственной статистики, данные региональной базы данных | 1 раз в год | <p>Группировка (кластеризация) по нескольким признакам, оценка факторов воздействия (барьеров) на образовательные результаты</p> <p>Знание о характеристиках школьной системы, связанных с определенной степенью успешности в обучении.</p> <p>Результаты можно использовать при сравнительном анализе эффективности как образовательных организаций, так и муниципальной образовательной системы, так</p> <p>Например, если в одной школе собрались дети с высоким социально-экономическим статусом, а в другой – с низким, а показатели успешности обучения в этих школах одинаковые, можно с</p> |
| 2.1.2 | Автономное Бюджетное Казенное | Данные государственной статистики, данные региональной базы данных | 1 раз в год | |
| 2.1.3 | Уровень реализуемых основных образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее) | Данные государственной статистики, данные региональной базы данных | 1 раз в год | |
| 2.1.4 | Направленность реализуемых основных образовательных программ (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов) | Данные государственной статистики, данные региональной базы данных | 1 раз в год | |
| 2.1.5 | Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования | Данные региональной базы данных | 1 раз в год | |
| 2.1.6 | Наполняемость образовательной организации (малокомплектная/полнокомплектная) | Данные государственной статистики, данные региональной базы данных | 1 раз в год | |

| № | Региональные показатели ¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|--------|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | большой долей уверенности говорить, что в первой школе обучение менее эффективно |
| 2.1.7 | Индекс социального благополучия школы | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выделение групп школ с разными сочетаниями значений двух показателей – успешные, резильентные, несправляющиеся, а также школы, имеющие одновременно и низкие результаты, и низкий индекс социального благополучия школы. Выявление факторов, обуславливающих социальное неблагополучие |
| 2.1.8 | Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Группировка (кластеризация) школ, оценка воздействия на образовательные результаты. |
| 2.1.9 | Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.1.10 | Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.1.11 | Количество обучающихся 10-11 классов в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.1.12 | Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год) тыс. руб. | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.1.13 | Наличие и объем внебюджетного финансирования | Форма ОШ-2, строка 05 | 1 раз в год | |
| 2.1.14 | Отношение объема платных образовательных услуг к общему объему бюджетного финансирования | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.1.15 | Соотношение учащихся и | Региональная база данных | 1 раз в год | |

| № | Региональные показатели ¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|------------|---|--|--------------------------------|---|
| | преподавательского состава (количество учащихся, приходящихся на одного учителя) | | | |
| 2.1.16 | Процентное отношение числа учащихся, обучающихся во вторую и третью смены к числу всех учащихся школы | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.2 | Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав и квалификация кадров) | | | |
| 2.2.1 | Общее число учителей в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций, форма ОШ-1, раздел 6 | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.2 | Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.3 | Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.4 | Общее число учителей, не имеющих | Данные идентификации | 1 раз в год | Выявление кадрового |

| № | Региональные показатели¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|----------|---|--|---------------------------------------|---|
| | квалификационной категории в том числе: | образовательных организаций | | потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.5 | Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.6 | Общее число учителей с высшим непедagogическим образованием в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.7 | Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.8 | Общее число учителей со средним профессиональным непедagogическим образованием в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |

| № | Региональные показатели ¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|--------|---|--|--------------------------------|---|
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.9 | Общее число учителей, имеющих только среднее общее образование в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.10 | Общее число учителей в возрасте до 25 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.11 | Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.12 | Общее число учителей в возрасте от 31 до 40 лет в том числе | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |

| № | Региональные показатели ¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|--------|---|--|--------------------------------|---|
| 2.2.13 | Общее число учителей в возрасте от 41 до 50 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.14 | Общее число учителей в возрасте от 51 до 55 лет в том числе | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.15 | Общее число учителей старше 55 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.16 | Общее число учителей, достигших пенсионного возраста в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.17 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты |

| № | Региональные показатели ¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|--------|--|--|--------------------------------|---|
| | | | | обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.18 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.19 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 20 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.20 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.21 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет в том числе | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| | работающих в 1-4 классах | | | |
| | работающих в 5-9 классах | | | |

| № | Региональные показатели¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|------------|--|--|---------------------------------------|--|
| | работающих в 10-11 классах | | | |
| 2.2.22 | Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| 2.2.23 | Количество ставок педагогов-психологов в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| 2.2.24 | Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| 2.2.25 | Количество ставок социальных работников (педагогов) | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| 2.2.26 | Наличие у директора школы специального образования (менеджмент) | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| 2.2.27 | Наличие у директора школы подготовки в области управления качеством образования | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| 2.3 | Характеристика обучающихся | | | |
| 2.3.1 | Общее число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования |
| 2.3.2 | Общее число обучающихся, состоящих на учете с алко/наркозависимостью | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |

| № | Региональные показатели¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|----------|--|--|---------------------------------------|--|
| 2.3.3 | Общее число обучающихся текущего учебного года, являющихся детьми-инвалидами | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.4 | Общее число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.5 | Общее число обучающихся в текущем учебном году, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.6 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в многодетных семьях | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.7 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.8 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя (законных представителя) | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.9 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.10 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.11 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где родители (один | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |

| № | Региональные показатели ¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|------------|---|--|--------------------------------|--|
| | родитель, законный представитель) являются инвалидами | | | |
| 2.3.12 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.13 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей (законный представитель) имеет высшее образование | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.14 | Число обучающихся текущего учебного года, находящихся под опекой | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.15 | Число обучающихся текущего учебного года, проживающих в приемных семьях | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.16 | Число обучающихся текущего учебного года, для которых русский язык не является родным | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.17 | Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого государства в течение последних 3 лет | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.3.18 | Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого субъекта Российской Федерации в течение последних 3 лет | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | |
| 2.4 | Ресурсы образовательной организации | | | |
| 2.4.1 | Состояние здания школы (удовлетворительное/требуется капитальный ремонт/ аварийное) | | 1 раз в год | Сведения об условиях осуществления образовательного процесса, оценка влияния факторов на |
| 2.4.2 | Наличие библиотеки | | 1 раз в год | |

| № | Региональные показатели ¹ | Источники получения информации | Периодичность сбора информации | Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование |
|--------|---|--|--------------------------------|---|
| 2.4.3 | Объем библиотечного фонда, В том числе школьных учебников | Форма ОШ-1, раздел 8 | 1 раз в год | результаты обучающихся |
| 2.4.4 | Наличие кабинета иностранных языков | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.5 | Наличие кабинета информатики | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.6 | Наличие кабинета физики | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.7 | Наличие кабинета химии | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.8 | Наличие кабинета биологии | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.9 | Наличие столовой | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.10 | Наличие спортзала | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.11 | Количество обучающихся на 1 компьютер | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.12 | Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 1-4 классах | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.13 | Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 5-9 классах | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.14 | Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 10-11 классах | Региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.15 | Ресурсы образовательной среды: – широта; – интенсивность; – осознаваемость; – эмоциональность; – доминантность; – когерентность; – активность; – мобильность; – устойчивость | Обследование образовательной среды по методике В.А. Ясвина, региональная база данных | 1 раз в год | |
| 2.4.16 | Охват учащихся дополнительным образованием, % | Данные региональной базы данных | 1 раз в год | |

Показатели мониторинга, подлежащие анализу

| Критерии | Показатели ¹ |
|--------------------------------------|---|
| Подготовка базового уровня | Количество/ доля участников, показавших результаты на пониженном уровне (отметка «2» / от 0 до минимального порога) |
| | Количество/ доля участников, показавших результаты на базовом уровне (отметка «3» / от минимального порога до 60 баллов) |
| | Позадачная решаемость (Доля получивших отметку «2», «3» в разрезе заданий) |
| | Сформированность предметных УУД по двум группам баллов «2», «3» |
| | Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов «2», «3» |
| | Индекс низких результатов |
| | Индекс массовых результатов |
| Подготовка высокого уровня | Количество/ доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка «4» / от 61 до 80 баллов) |
| | Количество/ доля участников, показавших результаты на высоком уровне (отметку «5» / от 81 до 100 баллов) |
| | Позадачная решаемость (Доля получивших отметку «4», «5» в разрезе заданий / от 81 до 100 баллов) |
| | Сформированность предметных УУД по группам баллов «4», «5» / от 81 до 100 баллов |
| | Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов «4», «5» |
| | Индекс высоких результатов |
| Метапредметная подготовка | Сформированность метапредметных УУД по группам баллов («2», «3», «4», «5» / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов) |
| Основные статистические показатели | Количество участников |
| | Первичные баллы |
| | Медиана первичных баллов |
| | Среднее арифметическое первичных баллов |
| | Мода (наибольшая из всех возможных) |
| | Максимальный первичный балл |
| | Минимальный первичный балл |
| | Минимальный порог |
| | Максимально возможный балл |
| | График решаемости |
| Стандартное отклонение | |
| Показатели объективности результатов | Решаемость (Доля от максимально возможного суммарного количества баллов) |
| | Доверительный интервал |
| | Наличие у образовательных организаций признаков необъективности |
| | Индекс доверия к результатам |
| | Наличие корреляции между результатами разных оценочных процедур |
| | Расчет «коридора решаемости»/ средней решаемости по выборке |
| | Наличие статистических выбросов |
| Соответствие «коридору решаемости» | |
| Контекстные показатели | Доля учащихся от общего контингента, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование; |
| | Доля учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; |
| | Доля учащихся из неполных семей |
| | Тип территории (город / село) |
| | Размер ОО (малокомплектные) |
| Доля детей с неродным русским языком | |

Соотнесение показателей мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся» с региональными и федеральными показателями качества подготовки обучающихся

| Критерии | Показатели ⁱⁱ | Региональные показатели ⁱⁱⁱ | Федеральные показатели (ФИОКО) | Цели ФИОКО |
|----------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| Подготовка базового уровня | Количество/ доля участников, показавших результаты на пониженном уровне (отметка «2» / от 0 до минимального порога) | Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО базового уровня | Показатели подготовки базового уровня | Оценка мета предметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО |
| | Количество/ доля участников, показавших результаты на базовом уровне (отметка «3» / от минимального порога до 60 баллов) | Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО базового уровня | | |
| | Позадачная решаемость (Доля получивших отметку «2», «3» в разрезе заданий) | Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам базового уровня | | |
| | Сформированность предметных УУД по двум группам баллов «2», «3», | Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам базового уровня | | |
| | Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов «2», «3» | | | |
| | Индекс низких результатов | | | |
| | Индекс массовых результатов | | | |
| Подготовка ВЫСОКОГО УРОВНЯ | Количество/ доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка «4» / от 61 до 80 баллов) | Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО высокого | Показатели подготовки высокого уровня | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | | уровня | | |
| | Количество/ доля участников, показавших результаты на высоком уровне (отметку «5» / от 81 до 100 баллов) | Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО высокого уровня | | |
| | Позадачная решаемость (Доля получивших отметку «4», «5» в разрезе заданий / от 81 до 100 баллов) | Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам высокого уровня | | |
| | Сформированность предметных УУД по группам баллов «4», «5» / от 81 до 100 баллов | Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам высокого уровня | | |
| | Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов «4», «5» | | | |
| | Индекс высоких результатов | | | |
| Метапредметная подготовка | Сформированность метапредметных УУД по группам баллов («2», «3», «4», «5» / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов) | Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, в части метапредметных результатов | Показатели по оценке метапредметных результатов | |
| | | Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО, в части метапредметных результатов | | |
| | | Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам в части метапредметных результатов | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам в части метапредметных результатов | | |
| Основные статистические показатели | Количество участников | | | |
| | Первичные баллы | | | |
| | Медиана первичных баллов | | | |
| | Среднее арифметическое первичных баллов | | | |
| | Мода (наибольшая из всех возможных) | | | |
| | Максимальный первичный балл | | | |
| | Минимальный первичный балл | | | |
| | Минимальный порог | | | |
| | Максимально возможный балл | | | |
| | График решаемости | | | |
| | Стандартное отклонение | | | |
| | Решаемость (Доля от максимально возможного суммарного количества баллов) | | | |
| Показатели объективности результатов | Доверительный интервал | | | |
| | Наличие у образовательных Организаций признаков не объективности | | | |
| | Индекс доверия к результатам | | | |
| | Наличие корреляции между результатами разных оценочных процедур | | | |
| | Расчет «коридора решаемости»/ средней решаемости по выборке | | | |
| | Наличие статистических выбросов | | | |
| | Соответствие «коридору решаемости» | | | |
| Контекстные показатели | Доля учащихся от общего контингента, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование; | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Доля учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; | | | |
| Доля учащихся из неполных семей | | | |
| Тип территории (город / село) | | | |
| Размер ОО (малокомплектные) | | | |
| Доля детей с неродным русским языком | | | |
| Доля учащихся с ОВЗ | | | |

ⁱВ разрезе образовательной организации, по отдельным предметам, по отдельным процедурам

ⁱⁱВ разрезе образовательной организации, по отдельным предметам, по отдельным процедурам

ⁱⁱⁱПоказатели положения о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся