

Аналитическая справка по результатам ВПР (весна 2021г)
в МАОУ НТГО «СОШ №3»
в 2020-2021 учебном году

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.02.2021 № 192-Д «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 12-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказом Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 01.03.2021г № 36 "«О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа в 2021 году», приказом Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 24 .03.2021г № 58 "Об обеспечении объективности процедур оценки качества образования при проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Нижнетуринского городского округа в 2021 году», в целях организации проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам и их дополнительного обучения по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения основных общеобразовательных программ, обеспечения объективности процедур оценки качества образования, в МАОУ НТГО «СОШ №3» в апреле 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4,5,6,7,8 классов (приказ МАОУ НТГО "СОШ № 3" от 02.03.2021г № 61 "Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов".

ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Участниками ВПР в апреле 2021 г. являлись все обучающиеся 5,6,7,8 классов МАОУ НТГО "СОШ № 3".

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;

7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;

8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, Обществознание, Химия.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8 классах для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,

необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

Результаты ВПР в 4 классах

Всего в 4 классах 50 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 49 обучающихся - 98 %;

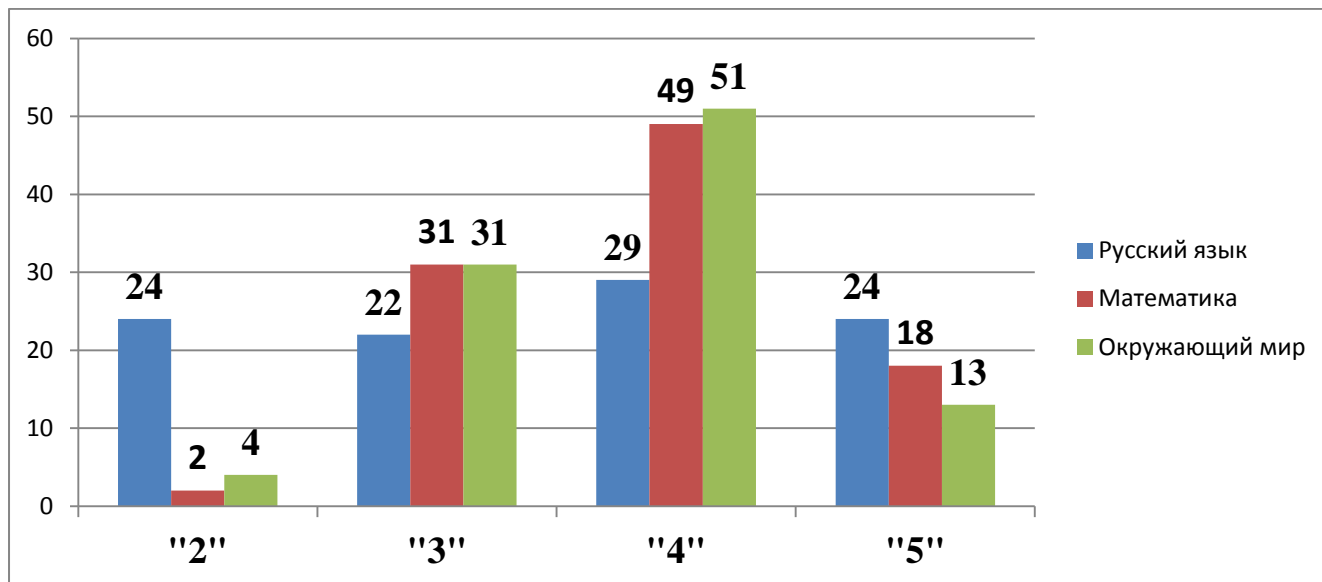
Математика: 45 обучающихся - 90 %;

Окружающий мир: 45 обучающихся – 90%

| Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 29885 | 1191020 | 5,48 | 28,59 | 46,31 | 19,62 |
| Свердловская обл. | 753 | 36259 | 10,73 | 30,44 | 43,79 | 15,03 |
| Нижнетуринский | 7 | 300 | 15,67 | 29,33 | 41 | 14 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 49 | 24,49 | 22,45 | 28,57 | 24,49 |

| Группы участников МАТЕМАТИКА | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 29607 | 1182280 | 2,96 | 20,91 | 43,72 | 32,41 |
| Свердловская обл. | 735 | 34818 | 5,12 | 21,08 | 42,81 | 30,99 |
| Нижнетуринский | 8 | 298 | 8,39 | 22,82 | 46,31 | 22,48 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 45 | 2,22 | 31,11 | 48,89 | 17,78 |

| Группы участников ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 27841 | 1077379 | 1,12 | 19,6 | 55,42 | 23,86 |
| Свердловская обл. | 677 | 30767 | 1,46 | 20,75 | 57,35 | 20,44 |
| Нижнетуринский | 7 | 295 | 1,36 | 18,64 | 57,29 | 22,71 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 45 | 4,44 | 31,11 | 51,11 | 13,33 |



Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше областного и Российского уровня)

по окружающему миру:

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

по русскому языку:

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

по математике:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,

явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Наибольшую сложность вызвали задания

по окружающему миру :

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

по русскому языку:

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

по математике:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации

по окружающему миру :

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

по русскому языку:

1. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
2. Продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами.
3. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
4. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
5. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
6. Продолжить работу над классификацией слов по составу.
7. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

по математике:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. Уделять внимание на чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
6. Уделять внимание на умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
7. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

| класс | год | Русский язык | | | | Математика | | | | Окружающий мир | | | |
|-------|------|--------------|----|----|----|------------|----|----|----|----------------|----|----|----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 кл. | 2019 | 16 | 21 | 42 | 21 | 14 | 41 | 38 | 7 | 2 | 41 | 50 | 7 |
| | 2020 | 8 | 40 | 48 | 4 | 0 | 16 | 48 | 36 | 0 | 16 | 67 | 16 |
| | 2021 | 24 | 22 | 29 | 24 | 2 | 31 | 49 | 18 | 4 | 31 | 51 | 13 |

Как видно из вышеприведенной таблицы, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по русскому языку каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР в 5-х классах

Всего в 5 классах 52 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 50 обучающихся - 97 %;

История: 46 обучающихся - 89 %;

Биология: 50 обучающихся - 97 %;

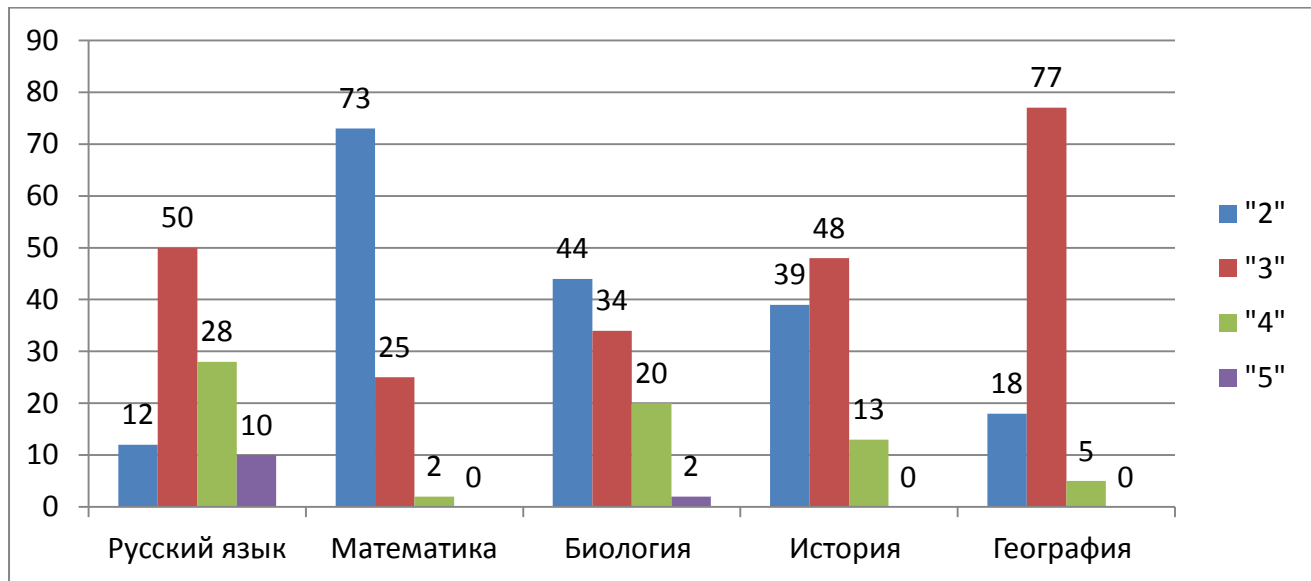
| Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 27268 | 1024768 | 13,6 | 39,06 | 34,61 | 12,73 |
| Свердловская обл. | 665 | 28840 | 26,8 | 36,31 | 27,62 | 9,27 |
| Нижнетуринский | 6 | 221 | 22,62 | 40,72 | 26,7 | 9,95 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 50 | 12 | 50 | 28 | 10 |

| Группы участников БИОЛОГИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 26766 | 1001205 | 8,48 | 40,85 | 39,68 | 10,99 |
| Свердловская обл. | 665 | 29031 | 19,94 | 45,67 | 29,35 | 5,03 |
| Нижнетуринский | 7 | 223 | 39,01 | 34,08 | 20,18 | 6,73 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 50 | 44 | 34 | 20 | 2 |

| Группы участников ИСТОРИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 27519 | 1037593 | 6,85 | 38,13 | 39,18 | 15,83 |
| Свердловская обл. | 701 | 31737 | 15,58 | 42,56 | 31,13 | 10,73 |
| Нижнетуринский | 7 | 218 | 28,9 | 33,03 | 24,77 | 13,3 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 46 | 39,13 | 47,83 | 13,04 | 0 |

| Группы участников МАТЕМАТИКА | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35531 | 1388274 | 13,94 | 48,06 | 31,69 | 6,31 |
| Свердловская обл. | 958 | 44651 | 32,74 | 43,77 | 20,34 | 3,15 |
| Нижнетуринский | 8 | 261 | 47,83 | 39,13 | 11,41 | 1,63 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 44 | 72,73 | 25 | 2,27 | 0 |

| Группы участников ГЕОГРАФИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 27199 | 712709 | 4,2 | 42,8 | 42,24 | 10,76 |
| Свердловская обл. | 774 | 22083 | 8,5 | 50,86 | 34,37 | 6,27 |
| Нижнетуринский | 8 | 150 | 18,67 | 54 | 23,33 | 4 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 22 | 18,18 | 77,27 | 4,55 | 0 |



Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше областного и Российского уровня) по русскому языку:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

по биологии:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

по истории:

таких заданий нет

по математике:

таких заданий нет

по географии:

3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

9К1. и 9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Наибольшую сложность вызвали задания:

по русскому языку:

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

по биологии:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

по истории:

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации

по русскому языку: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок-графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

по биологии:

- усилить работу по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- усилить работу по осознанному использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- продолжить работу по формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

по истории:

- усилить работу по отработке смыслового чтения; умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- отрабатывать навыки таких умений, как умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

| класс | год | Русский язык | | | | Биология | | | | История | | | |
|-------|------|--------------|----|----|----|----------|----|----|---|---------|----|----|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 кл. | 2019 | 25 | 31 | 38 | 6 | 6 | 55 | 39 | 0 | 35 | 37 | 20 | 8 |
| | 2020 | 44 | 35 | 19 | 2 | 53 | 40 | 7 | 0 | 51 | 37 | 12 | 0 |
| | 2021 | 12 | 50 | 28 | 10 | 44 | 34 | 20 | 2 | 39 | 48 | 13 | 0 |

Как видно из вышеприведенной таблицы, успеваемость и качество знаний только по русскому языку стали выше, по другим предметам стали ниже. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по математике, биологии, обществознанию, истории. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
 - рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР в 6-х классах

Всего в 6 классах 48 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 43 обучающихся - 90 %;

Математика: 44 обучающихся - 92 %;

Биология: 23 (по выборке - 6а класс) обучающихся - 96 %;

Обществознание: 22 обучающихся (по выборке - 6Б класс) - 92 %;

| Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 27791 | 1008477 | 16,14 | 40,61 | 34,11 | 9,15 |
| Свердловская обл. | 717 | 30130 | 33,11 | 36,51 | 24,91 | 5,46 |
| Нижнетуринский | 8 | 260 | 41,92 | 33,08 | 20,38 | 4,62 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 43 | 58,14 | 27,91 | 13,95 | 0 |

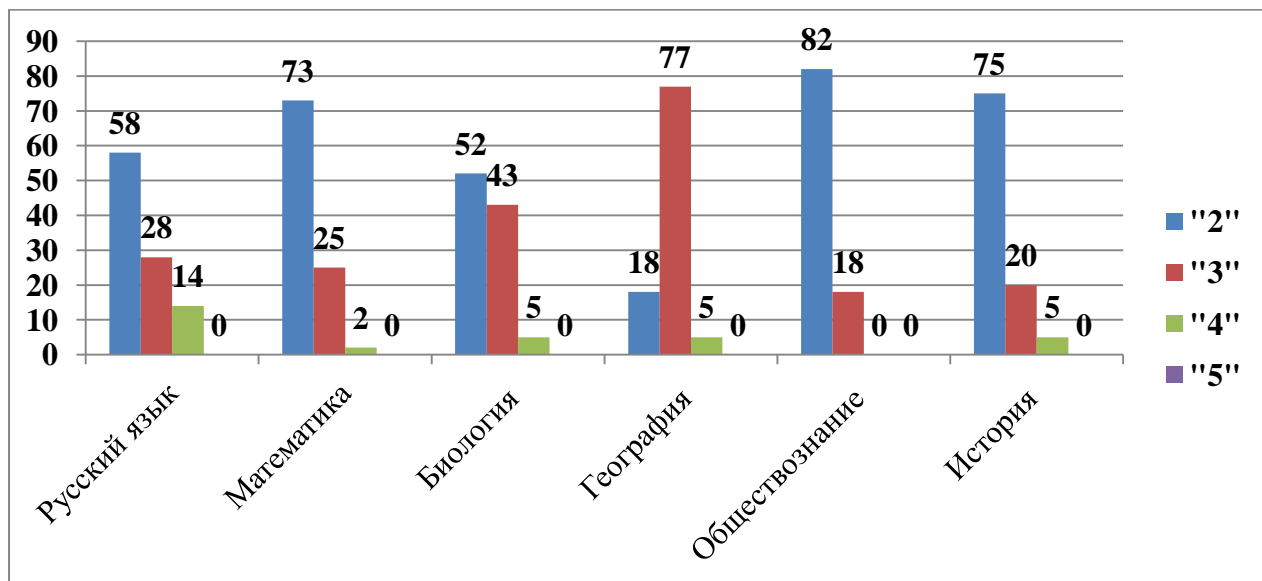
| Группы участников МАТЕМАТИКА | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35531 | 1388274 | 13,94 | 48,06 | 31,69 | 6,31 |
| Свердловская обл. | 958 | 44651 | 32,74 | 43,77 | 20,34 | 3,15 |
| Нижнетуринский | 8 | 261 | 47,83 | 39,13 | 11,41 | 1,63 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 44 | 72,73 | 25 | 2,27 | 0 |

| Группы участников БИОЛОГИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 21912 | 549261 | 9,65 | 44,14 | 37,84 | 8,37 |
| Свердловская обл. | 592 | 16619 | 23,18 | 49,02 | 25,03 | 2,77 |
| Нижнетуринский | 7 | 140 | 29,37 | 45,24 | 22,22 | 3,17 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 23 | 52,17 | 43,48 | 4,35 | 0 |

| Группы участников ГЕОГРАФИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 27199 | 712709 | 4,2 | 42,8 | 42,24 | 10,76 |
| Свердловская обл. | 774 | 22083 | 8,5 | 50,86 | 34,37 | 6,27 |
| Нижнетуринский | 8 | 150 | 18,67 | 54 | 23,33 | 4 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 22 | 18,18 | 77,27 | 4,55 | 0 |

| Группы участников ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 19227 | 467912 | 8,24 | 40,93 | 38,01 | 12,83 |
| Свердловская обл. | 509 | 13575 | 16,47 | 44,63 | 30,89 | 8,01 |
| Нижнетуринский | 7 | 114 | 41,23 | 42,11 | 16,67 | 0 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 22 | 81,82 | 18,18 | 0 | 0 |

| Группы участников ИСТОРИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 27078 | 696870 | 9,84 | 43,81 | 35,01 | 11,33 |
| Свердловская обл. | 779 | 21919 | 26,23 | 45,98 | 22,6 | 5,19 |
| Нижнетуринский | 5 | 97 | 59,79 | 26,8 | 12,37 | 1,03 |
| МАОУ НТГО "СОШ № 3" | | 20 | 75 | 20 | 5 | 0 |



Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше областного и Российского уровня) по русскому языку:

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

по биологии:

8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

по обществознанию:

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

по математике:

таких заданий нет

по географии:

3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

9К1. и 9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Наибольшую сложность вызвали задания:

по русскому языку:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.1. и 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

по биологии:

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3.1., 3.2. и 3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9. Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.

по обществознанию:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

по математике:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

3. и 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

по географии:

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Рекомендации

по русскому языку:

- обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки;
- усилить орфографическую и пунктуационную работу;
- целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями;
- повторить все части речи, синтаксис; продолжить работу с текстом;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- усилить работу над распознаванием уровней и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);

по математике:

- следует уделить внимание укреплению следующих навыков:
 1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
 2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
 3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
 4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
 5. Решать выражения с неизвестным
 6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
 7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
 8. Решать задачи на проценты.
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;

- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;

по биологии:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

по географии:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

по обществознанию:

- проводить работу по определению сфер деятельности человека, используя предложенные слова;
- решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- мотивировать на чтение научно - популярной литературы;
- проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы;
- учить находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- проводить работу по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

| класс | год | Русский язык | | | | Математика | | | | Биология | | | |
|-------|------|--------------|----|----|---|------------|----|----|---|----------|----|----|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 кл. | 2019 | 56 | 33 | 10 | 0 | 63 | 20 | 14 | 2 | 42 | 46 | 12 | 0 |
| | 2020 | 37 | 41 | 20 | 2 | 63 | 28 | 10 | 0 | 60 | 40 | 0 | 0 |
| | 2021 | 58 | 28 | 14 | 0 | 73 | 25 | 2 | 0 | 52 | 43 | 4 | 0 |

| класс | год | География | | | | Обществознание | | | | История | | | |
|-------|------|-----------|----|----|---|----------------|----|----|---|---------|----|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 кл. | 2019 | 21 | 56 | 23 | 0 | 20 | 56 | 22 | 2 | 79 | 13 | 8 | 0 |
| | 2020 | 10 | 62 | 29 | 0 | 24 | 54 | 22 | 0 | 88 | 13 | 0 | 0 |
| | 2021 | 18 | 77 | 5 | 0 | 82 | 18 | 0 | 0 | 75 | 20 | 5 | 0 |

Как видно из вышеприведенной таблицы, только успеваемость знаний по географии стали выше, по другим предметам обучающиеся не освоили базовый уровень. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР в 7-х классах

Всего в 8 классах 49 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 47 обучающихся - 96 %;

Математика: 46 обучающихся - 94 %;

Физика: 45 обучающихся - 92 %;

Биология: 49 обучающихся - 100 %;

География: 45 обучающихся - 92 %;

История: 48 обучающихся - 98 %;

Английский язык: 46 обучающихся - 94 %;

Обществознание: 47 обучающихся - 8 %.

| Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 25520 | 849950 | 16,7 | 44,67 | 32,07 | 6,55 |
| Свердловская обл. | 657 | 24762 | 38,04 | 38,36 | 20,28 | 3,33 |
| Нижнетуринский | 6 | 216 | 41,2 | 40,28 | 16,67 | 1,85 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 47 | 61,7 | 23,4 | 14,89 | 0 |

| Группы участников МАТЕМАТИКА | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35623 | 1288788 | 12,04 | 49,91 | 29,64 | 8,4 |
| Свердловская обл. | 957 | 40757 | 30,42 | 46,08 | 18,96 | 4,54 |
| Нижнетуринский | 7 | 254 | 40,94 | 42,91 | 13,39 | 2,76 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 46 | 58,7 | 36,96 | 4,35 | 0 |

| Группы участников ФИЗИКА | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 22984 | 760252 | 12,47 | 47,48 | 30,59 | 9,45 |
| Свердловская обл. | 544 | 20212 | 34,49 | 43,17 | 17,45 | 4,89 |
| Нижнетуринский | 6 | 205 | 58,54 | 34,63 | 5,85 | 0,98 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 45 | 73,33 | 20 | 6,67 | 0 |

| Группы участников БИОЛОГИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--------------|----------------------|---|---|---|---|
|-------------------------------|--------------|----------------------|---|---|---|---|

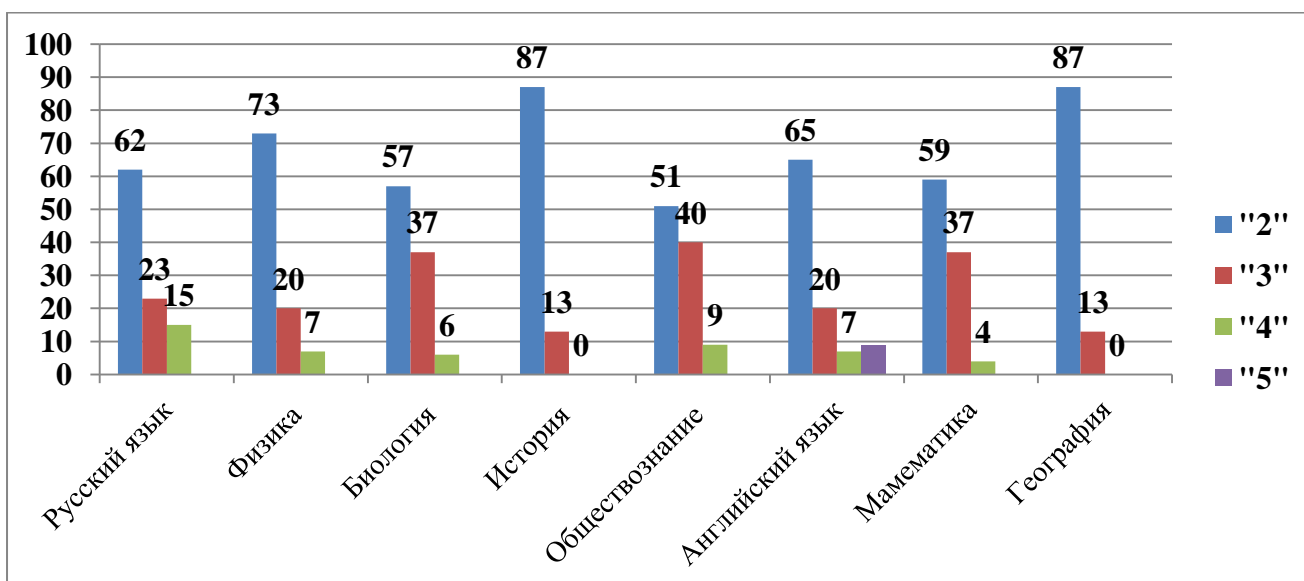
| | | | | | | |
|--------------------|-------|--------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 16666 | 526576 | 9,21 | 46,48 | 35 | 9,31 |
| Свердловская обл. | 530 | 19879 | 27,62 | 51,47 | 18,17 | 2,73 |
| Нижнетуринский | 5 | 171 | 40,88 | 43,07 | 15,33 | 0,73 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 49 | 57,14 | 36,73 | 6,12 | 0 |

| Группы участников ГЕОГРАФИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35503 | 1269380 | 10,43 | 55,2 | 26,89 | 7,47 |
| Свердловская обл. | 945 | 39904 | 30,42 | 54,27 | 12,86 | 2,45 |
| Нижнетуринский | 7 | 250 | 58 | 32 | 9,2 | 0,8 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 45 | 86,67 | 13,33 | 0 | 0 |

| Группы участников ИСТОРИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 25216 | 837925 | 10,22 | 44,39 | 34,63 | 10,76 |
| Свердловская обл. | 631 | 24502 | 31,49 | 44,96 | 19,36 | 4,19 |
| Нижнетуринский | 6 | 215 | 65,12 | 18,6 | 10,23 | 6,05 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 48 | 87,5 | 12,5 | 0 | 0 |

| Группы участников АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 20495 | 699871 | 20,56 | 44,36 | 26,99 | 8,09 |
| Свердловская обл. | 454 | 16897 | 45,85 | 35,72 | 14,34 | 4,09 |
| Нижнетуринский | 5 | 156 | 66,03 | 26,92 | 4,49 | 2,56 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 46 | 65,22 | 19,57 | 6,52 | 8,7 |

| Группы участников ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 24031 | 795790 | 10,57 | 45,7 | 34,94 | 8,79 |
| Свердловская обл. | 570 | 21548 | 21,82 | 45,99 | 27,48 | 4,71 |
| Нижнетуринский | 6 | 211 | 42,65 | 35,55 | 17,06 | 4,74 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 47 | 51,06 | 40,43 | 8,51 | 0 |



Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше областного и Российского уровня) по русскому языку:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

по физике:

таких заданий нет

по биологии: (*выше региональных и областных*)

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

по истории: (*выше региональных и областных*)

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

по иностранному языку: (*выше региональных и областных*)

3К1. и 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

по обществознанию:

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

по математике: (*выше региональных и областных*)

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

по географии:

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Наибольшую сложность вызвали задания:

по русскому языку:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

по физике:

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

по биологии:

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение

6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

по истории:

1. и 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

по иностранному языку:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

по обществознанию:

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

по математике:

1. и 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

по географии:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. и 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.1. и 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции

использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Рекомендации

по русскому языку:

- формировать комплекс умений по проведению морфемного и словообразовательного анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- учить распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- формировать умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- усилить работу над формированием умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

по математике:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- продолжать развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

по биологии:

- формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; смысловое чтение;
- усилить работу над формированием умения проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- отрабатывать с обучающимися задания по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- продолжать формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

по английскому языку:

- усилить работу над формированием умения в разделе "Аудирование" понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;

по географии:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение;

по истории:

- продолжать работать над базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- продолжать формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение;

по обществознанию:

- продолжать работу над развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение;

по физике:

- на уроках анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- продолжать отработку на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- усилить работу над решением задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- формировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

| класс | год | Русский язык | | | | Математика | | | | Биология | | | |
|-------|------|--------------|----|----|----|------------|----|----|---|----------|----|----|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 кл. | 2019 | 31 | 31 | 18 | 21 | 40 | 35 | 23 | 3 | 28 | 51 | 21 | 0 |
| | 2020 | 80 | 20 | 0 | 0 | 74 | 21 | 5 | 0 | 71 | 26 | 2 | 0 |
| | 2021 | 62 | 23 | 15 | 0 | 59 | 37 | 4 | 0 | 57 | 37 | 6 | 0 |

| класс | год | География | | | | Физика | | | | История | | | |
|----------|------|-----------|----|----|---|--------|----|----|---|---------|----|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 кл. | 2019 | 29 | 55 | 13 | 3 | 53 | 26 | 21 | 0 | | | | |
| | 2020 | 93 | 7 | 0 | 0 | 86 | 14 | 0 | 0 | 93 | 7 | 0 | 0 |
| | 2021 | 87 | 13 | 0 | 0 | 73 | 20 | 7 | 0 | 88 | 13 | 0 | 0 |

| класс | год | Обществознание | | | | Английский язык | | | |
|----------|------|----------------|----|----|---|-----------------|----|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 кл. | 2019 | | | | | | | | |
| | 2020 | 29 | 36 | 29 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| | 2021 | 51 | 40 | 9 | 0 | 65 | 20 | 7 | 9 |

Как видно из вышеприведенной таблицы, обучающиеся 7-х классов стали писать на 3 работы больше, чем в предыдущие годы. По всем предметам более 50% обучающихся не освоили базовый уровень. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся. Вторая причина - не умение работать с текстами заданий, низкое качество смыслового чтения.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;
- продолжать работать над формированием умения смыслового чтения.

Результаты ВПР в 8-х классах

Всего в 8 классах 45 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 41 обучающихся - 92 %;

Математика: 40 обучающихся - 89 %;

Химия: 25 (по выборке - 8а класс) обучающихся - 93 %;

Биология: 16 (по выборке - 8б класс) обучающихся - 89 %;

История: 15 (по выборке - 8б класс) обучающихся - 84 %;

Обществознание: 25 (по выборке - 8а класс) обучающихся - 93 %;

| Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 25159 | 761029 | 19,24 | 36,87 | 36,21 | 7,68 |
| Свердловская обл. | 610 | 21722 | 43,09 | 28,65 | 24,18 | 4,09 |
| Нижнетуринский | 6 | 194 | 53,61 | 24,23 | 17,53 | 4,64 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 41 | 78,05 | 17,07 | 4,88 | 0 |

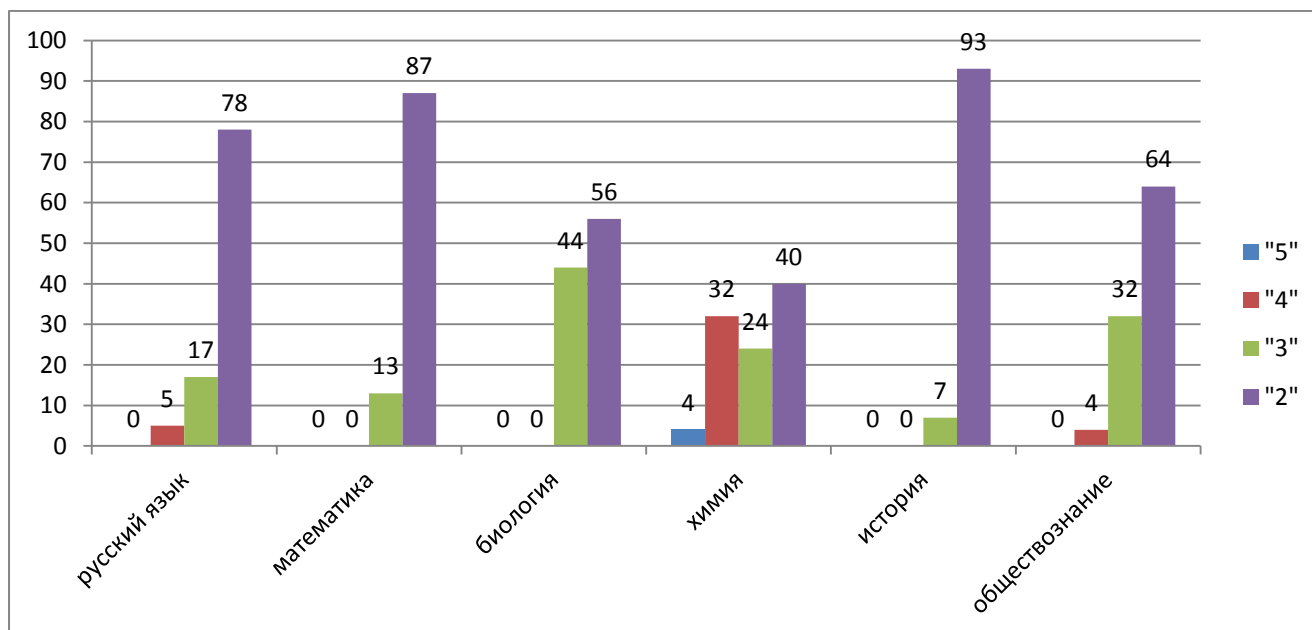
| Группы участников МАТЕМАТИКА | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 24666 | 747730 | 12,24 | 57,28 | 27,35 | 3,12 |
| Свердловская обл. | 624 | 23119 | 33,07 | 53,35 | 12,6 | 0,98 |
| Нижнетуринский | 6 | 193 | 47,67 | 48,19 | 4,15 | 0 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 40 | 87,5 | 12,5 | 0 | 0 |

| Группы участников ХИМИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 16860 | 321642 | 5,85 | 34,92 | 39,57 | 19,66 |
| Свердловская обл. | 469 | 9239 | 16,55 | 40,84 | 30,81 | 11,8 |
| Нижнетуринский | 3 | 50 | 32 | 30 | 30 | 8 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 25 | 40 | 24 | 32 | 4 |

| Группы участников БИОЛОГИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 15063 | 275183 | 7,04 | 42,38 | 40,84 | 9,74 |
| Свердловская обл. | 465 | 9234 | 20,31 | 50,39 | 26,26 | 3,04 |
| Нижнетуринский | 6 | 153 | 32,68 | 40,52 | 25,49 | 1,31 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 16 | 56,25 | 43,75 | 0 | 0 |

| Группы участников ИСТОРИЯ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 14557 | 260002 | 7,56 | 37,97 | 39,54 | 14,93 |
| Свердловская обл. | 409 | 7793 | 24,25 | 42,05 | 26,16 | 7,54 |
| Нижнетуринский | 4 | 77 | 49,35 | 31,17 | 12,99 | 6,49 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 15 | 93,33 | 6,67 | 0 | 0 |

| Группы участников ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 14345 | 254790 | 13,34 | 46,36 | 31,07 | 9,23 |
| Свердловская обл. | 374 | 7618 | 28,83 | 44,6 | 22,12 | 4,45 |
| Нижнетуринский | 4 | 76 | 52,63 | 34,21 | 13,16 | 0 |
| МАОУ НТГО "СОШ №3" | | 25 | 64 | 32 | 4 | 0 |



Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше областного и Российского уровня) по русскому языку:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

по математике:

таких заданий нет

по химии:

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (*выше регионального и областного*)

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

6.5. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

по биологии:

1.1. и 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

по истории:

таких заданий нет

по обществознанию:

таких заданий нет

Наибольшую сложность вызвали задания:

по русскому языку:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

по математике:

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

по химии:

- 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
- 4.3. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
 - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- 6.4. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

по биологии:

- 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

по истории:

2. , 4. , 6 и 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

по обществознанию:

2. и 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации

по русскому языку:

- формировать умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- продолжать отработку заданий над проведением морфемного анализа слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- продолжать работать над правописанием Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознаванием самостоятельных частей речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- продолжать формирование умений: распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- продолжать формирование умений: находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

по математике:

- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

- продолжать формировать умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- продолжать решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

по обществознанию:

- формировать умение по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- продолжать работу над использованием знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- развивать умения над освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- усилить работу по нахождению, извлечению и осмысливанию информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

по истории:

- продолжать формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- продолжить работу над овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- учить применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

по биологии:

- отрабатывать с обучающимися задания по классификации животных; обращать внимание на значение животных в природе и жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

- усилить работу над определением роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- формировать умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

по химии:

формировать следующие умения:

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

| класс | год | Русский язык | | | | Математика | | | | Биология | | | |
|-------|------|------------------|----|----|---|------------|----|----|---|----------|----|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 кл. | 2019 | Работу не писали | | | | | | | | | | | |
| | 2020 | 63 | 8 | 29 | 0 | 60 | 30 | 11 | 0 | 58 | 40 | 3 | 0 |
| | 2021 | 78 | 17 | 5 | 0 | 88 | 13 | 0 | 0 | 56 | 44 | 0 | 0 |

| класс | год | Химия | | | | Обществознание | | | | История | | | |
|-------|------|------------------|----|----|---|----------------|----|----|---|---------|----|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 кл. | 2019 | Работу не писали | | | | | | | | | | | |
| | 2020 | 33 | 45 | 23 | 0 | 66 | 18 | 16 | 0 | 79 | 18 | 3 | 0 |
| | 2021 | 40 | 24 | 32 | 4 | 64 | 32 | 4 | 0 | 93 | 7 | 0 | 0 |

Как видно из вышеприведенной таблицы, по всем предметам (кроме химии) более 50% обучающихся не освоили базовый уровень. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся. Вторая причина - не умение работать с текстами заданий, низкое качество смыслового чтения.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;
- продолжать работать над формированием умения смыслового чтения.

Показатели из Мониторинга качества результатов обучения в 2021 году

| | | | | | |
|--------|--|--------|--------------------|----|----------------------------|
| 2.2 | Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР % | 4класс | Окружающий мир | 96 | Средний показатель 90 |
| | | | Математика | 98 | |
| | | | Русский язык | 76 | |
| | | 5класс | История | 61 | Средний показатель 68,3 |
| | | | Биология | 56 | |
| | | | Русский язык | 88 | |
| | | 6класс | Обществознание | 18 | Средний показатель 36 |
| | | | Биология | 48 | |
| | | | Русский язык | 42 | |
| | | 7класс | История | 13 | Средний показатель 34,7 |
| | | | Биология | 43 | |
| | | | Русский язык | 38 | |
| | | | Обществознание | 49 | |
| Физика | 27 | | | | |
| 8класс | Английский язык | 35 | Средний показатель | | |
| | История | 7 | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------|----|------|
| | | Биология | 44 | 30,3 |
| | | Математика | 13 | |
| | | Русский язык | 22 | |
| | | Химия | 60 | |
| | | Обществознание | 36 | |

Общие рекомендации для учителей:

1. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
2. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.
3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
8. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Заместитель директора по УВР

Н.Ф. Хайруллина