

*План дополнительного
профессионального образования
педагогических работников
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №3» на 2022 год.*

Введение

В современных условиях успешное развитие страны невозможно без радикального изменения качества подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, обеспечивающих конкурентоспособность страны, развития всех сфер жизнедеятельности государства и общества.

Дополнительное профессиональное образование, являясь важной составляющей непрерывного образования российских граждан, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных компетенций, в первую очередь на повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Несмотря на свою интегрированность с системой профессионального и высшего образования, автономность и самостоятельность системы дополнительного профессионального образования закреплена в статье 76 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеет собственную идеологию, ценности, программные установки, квалифицированные педагогические кадры; организационную структуру, состоящую из различных типов деятельности (управление, проектирование, научной, образовательной и методической деятельности); собственные механизмы функционирования и развития.

План развития дополнительного профессионального (педагогического) образования - стратегический документ, в содержании которого заложена интеграция учительского роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как направлений личностного и профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Цели и задачи

План развития дополнительного профессионального (педагогического) образования разработан с *целью*:

- содействия интеграции дополнительного профессионального (педагогического) образования в единую государственную систему непрерывного образования и мировую образовательную систему за счет предоставления педагогическим работникам конкурентоспособных образовательных услуг;

- создания единой системы взглядов на содержание, принципы и основные подходы к формированию государственной образовательной политики в области дополнительного профессионального (педагогического) образования;

- обеспечения непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров (профессиональное обучение будущих педагогических работников, высшее педагогическое и дополнительное профессиональное (педагогическое) образование) в условиях системных изменений в образовании Российской Федерации.

Для достижения целей развития ДППО необходимо решить следующие *задачи*:

1. Обеспечить действенные механизмы профессиональной помощи и поддержки развития педагогических работников в условиях национальной системы профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; создать условия для конструктивного преодоления ситуаций социального и профессионального жизненного кризиса, профессиональных дефицитов.

2. Повысить вариативность, качество и доступность ДППО; обновить содержание ДППО в соответствии с интересами и потребностями разных групп педагогических работников.

3. Развивать ДППО как научно-методический ресурс, фонд обмена лучшими образовательными и педагогическими практиками; создавать условия для научного и творческого роста педагогических работников.

4. Расширять возможности ДППО за счет развития цифровой образовательной среды, обеспечения качественного и доступного онлайн-обучения педагогических работников с использованием цифровых технологий.

5. Конструировать новое, актуальное и востребованное содержание дополнительных профессиональных программ с использованием цифровой образовательной среды ДППО. Учитывать современные требования к педагогическим работникам, определенные в профессиональных стандартах, федеральных государственных образовательных стандартах, других документах, а также с учетом работы педагогических работников в поликультурной среде и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другое.

6. Развивать цифровую образовательную среду ДППО, которая создаст условия для развития платформ электронного/дистанционного обучения и технологий эффективного взаимодействия организаций, реализующих программы ДПО в субъектах Российской Федерации, и обеспечить интернет-безопасность цифровой образовательной среды ДППО.

7. Развивать среду профессиональной коммуникации и совместной образовательной деятельности педагогических работников, оказывать поддержку педагогическим профессиональным сообществам, общественным объединениям педагогических работников.

8. Усилить связь педагогической науки и образовательной практики для системного повышения качества ДППО.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального (педагогического) образования

Основаниями для разработки плана развития дополнительного профессионального (педагогического) образования выступают:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 до 2020 года и следующими нормативными актами:
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), (с изменениями, от 25.12.2014 № 1115н, от 5 августа 2016 № 422н);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и ведению национальной системы учительского роста»;
- постановлением Правительства Свердловской области от 03.12.2014 № 1084-ПП «О внесении изменений в государственную программу Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденную постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП»;
- постановлением администрации Нижнетуринского городского округа от 27.12.2013 № 1625 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Нижнетуринском городском округе на 2014 - 2020 годы» (с изменениями)»;
- приказу Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 04.04.2019 № 55 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Нижнетуринского городского округа на 2019-2024 годы»
- приказом от 23.12.2021г. № 609/1 «Об утверждении программы развития МАОУ НТГО «СОШ №3» 2021-2025 годы»,
- планом повышения квалификации педагогических работников МАОУ НТГО «СОШ №3» на 2021 г.

В МАОУ НТГО «СОШ №3» проводится работа по совершенствованию кадрового потенциала, повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

В соответствии с законодательством РФ педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47). К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, либо получающие образование по данному уровню ([ч. 3 ст. 76](#)).

Дополнительные профессиональные программы могут быть реализованы в организациях ДПО (в качестве основной цели деятельности), в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (за рамками основной цели деятельности). Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты[1], квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям ([ч. 9 ст. 76](#)).

Квалификационные требования по должностям работников образования содержатся в соответствующих квалификационных характеристиках в разделах «Должен знать» и «Требования к квалификации». Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с последующими изменениями).

Требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, и требования к непрерывности их профессионального развития установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Развитие ДПО и эффективное использование его потенциала предполагает выстраивание ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений как в области содержания и технологий, так и в части разработки управленческих и экономических моделей в соответствии со следующими принципами:

- *андрагогическая направленность* обеспечивает развитие организаций, реализующих программы ДПО в субъектах Российской Федерации, как организаций образования взрослых на основе учета специфики обучения взрослого человека. Образование взрослых рассматривается как базисная, фундаментальная основа инновационного развития общества и человека;

- *непрерывность и результативность* обеспечивают право на образование в течение жизни; всесторонность и целостность в развитии человека как личности и индивидуальности на протяжении всей его жизни; направленность на достижение преемственности уровней профессионального образования, предполагающее непрерывное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности;

- *персонификация и ответственность* обеспечивают педагогическим работникам возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации по устранению профессиональных дефицитов и удовлетворению образовательных потребностей и запросов; обеспечивать вариативность, разнообразие, многоуровневый характер дополнительных профессиональных программ, предусматривающих адресную поддержку каждому педагогическому работнику на основе доверия и понимания;

- *интерактивность обучения* направлена на широкое применение на основе использования современных образовательных технологий (онлайн - обучение с использованием цифровых технологий, «ситуационные кейсы», тренажеры, компьютерные симуляторы, деловые игры, тренинги, проекты, творческие работы и др.);

- *практикоориентированность и наукоемкость* обеспечивают переход от информирования педагогических работников к сопровождению внедрения и развития новых образовательных и культурных практик, а также реализацию компетентного подхода, направленного на овладение обучающимися педагогическими работниками компетенциями,

необходимыми для обеспечения высокого качества образования; при этом дополнительные профессиональные программы должны четко отслеживать начальный и фиксировать достигнутый уровень новых компетенций по завершении обучения педагогических работников;

- *кооперация и сотрудничество* предусматривают развитие сетевого образования в ДППО за счет увеличения взаимодействия внутри самой организации, реализующей программы ДПО в субъекте Российской Федерации; построения новых связей и отношений за счет организации сетевого сотрудничества с профессиональными организациями, организациями высшего образования и другими организациями, имеющими лицензию на образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам для педагогических работников;

- *регионализация* обеспечивает преодоление разрыва между потребностями работодателей, рынка труда и содержанием дополнительных профессиональных программ для педагогических работников и технологий их реализации, разработку разнообразных по содержанию и формам реализации программ ДПО в соответствии с региональными особенностями, потребностями и запросами, в том числе индивидуальными, педагогических работников;

- *инновационность* направлена на быстрое реагирование ДППО на инновационные процессы, происходящие в обществе; на структурные и содержательные преобразования ДППО; проектирование и конструирование новой инфраструктуры, среды, технологий, инновационных образовательных практик и другое;

- *дифференцированность* учитывает дифференцированные подходы в выборе форм, методов, технологий и сроков повышения квалификации по программам ДПО в зависимости от диагностируемого уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Финансовое обеспечение повышения квалификации ПР

Для освоения дополнительных профессиональных образовательных программ педагогическими и руководящими работниками на 2021 год выделены денежные средства из разных источников финансирования (муниципальный бюджет, областные субвенции для повышения квалификации педагогических работников).

Областных субвенций выделено в объёме 75.1 т.р.

Израсходовано *на начало года* – 14,00 т.р.

Остаток – 61,1 т.р.

% использования суммы областных субвенций на начало года – 18,6%.

Перечень актуальных программ ПК:

- Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности.
- Переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.
- Работа с текстом на уроках различных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся.
- Формирующее и критериальное оценивание обучающихся.
- Финансовая грамотность в математике.
- Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС.
- Подготовка педагогов к организационно-методическому сопровождению областного межведомственного проекта "Будь здоров".

Результаты работы по совершенствованию системы методического сопровождения и организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2021 году

В 2020 году педагогические и руководящие работники освоили ДПОП по различным направлениям деятельности: предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения современными педагогическими технологиями обучения учащихся, введение ФГОС, проведение ЕГЭ и другие. МАОУ НТГО «СОШ №3» осуществляла сотрудничество с ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО "РАНХиГС при Президенте РФ".

Всего в МАОУ НТГО «СОШ №3» из 29 педагогических и руководящих работников прошли повышение квалификации по различным образовательным программам 29 человека– 100 % .

Показатель освоения ДПОП по-прежнему остается на высоком уровне. 99 % ПР готовы к реализации ФГОС НОО и ООО (не прошли ПК по этому направлению молодые педагоги, приступившие к педагогической деятельности в 2020 г.)

Затруднения, выявленные по результатам работы в 2021 году

- а) ретрансляция положительного педагогического опыта;
- б) закрепление педагогом полученных знаний по новым образовательным программам в практику;
- в) выстраивание индивидуальной траектории ПК педагогами;
- г) совмещение ПК в форме ДО с образовательным процессом.

**План организации дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников по дополнительным профессиональным программам, семинарам, реализуемым ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2022 г. на бюджетной основе
МАОУ НТГО «СОШ № 3».**

№	ФИО	должность	Программа ПК (наименование, кол-во часов)	ОО, которая проводит ПК	Стоимость обучения
1.					
2.					
3.					
4					
5					

6					
7					
8					
9					

Заключение

В настоящее время дополнительное профессиональное (педагогическое) образование нуждается не только в качественном обновлении своих содержательных и функциональных оснований, но и в изменении принципов организации системы в целом.

Разработка Концепции развития дополнительного профессионального (педагогического) образования вызвана необходимостью обеспечения непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании Российской Федерации.

Дополнительное профессиональное (педагогическое) образование – целостный предмет, но внутренне по-разному дифференцированный, состоящий из множества объектов разного типа, строения и содержания, соорганизующихся в разные формы. Это предполагает отражение дополнительного профессионального (педагогического) образования в системе соответствующих понятий, обозначение в разных языковых формах, включающие разные виды деятельностных практик, а, следовательно, состоящее из различных наборов процедур и операций.

Для достижения стратегических целей развития образования, превращения его в ведущий фактор конкурентоспособности государства необходимо создать новые организационности, преобразовать формы мыслей и способы действий специалистов данной сферы. Таким образом, основное назначение системы дополнительного профессионального (педагогического) образования – выращивание резерва для системной реорганизации сферы образования, то есть формирование новых профессионалов, которые призваны осуществить эту реорганизацию, что и требует изменений в самом институциональном устройстве дополнительного профессионального (педагогического) образования.