

***Рекомендации в адрес педагогических работников  
МАОУ НТГО «СОШ № 3», родителей.***

**Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми**

1. Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.
2. Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.
3. Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей
4. Избегайте сравнивать детей друг с другом.
5. Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.- Помогите ему ценить прежде всего собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.
6. Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
7. Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов.
8. Способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.
9. Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта.
10. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.
11. Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем
12. Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
13. Находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

**14.** Практически не оказывать давление на ребёнка в его школьных делах, всегда будьте готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ваш ребёнок проявляет интерес.

**Рекомендации для учителей по работе с одарёнными детьми:**

- 1.** Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
- 2.** Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребёнку сознание его незаурядных возможностей.
- 3.** Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
- 4.** Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одарёнными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
- 5.** На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
- 6.** Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
- 7.** Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.
- 8.** Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
- 9.** Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте, в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.
- 10.** Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.

- 11.** Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.
- 12.** Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
- 13.** Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте.
- 14.** Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
- 16.** Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
- 17.** Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг.