

Содержание

Наименование разделов	Страница
Содержание	2
Паспорт Программы развития МАОУ НТГО «СОШ № 3» на 2020-2025 годы	3
Пояснительная записка	7
1. Анализ результатов выполнения Программы развития МАОУ НТГО «СОШ № 3» на 2016-2020 годы	8
2. Проблемно-ориентированный анализ результатов и ресурсов деятельности МАОУ НТГО «СОШ № 3»	12
2.1. Организация образовательного пространства и результаты образования	12
2.2. Кадровый ресурс школы	17
2.3. Материально - технические ресурсы. Информационная среда школы	19
2.4. SWOT- анализ потенциала развития	21
3. Концепция реализации проекта	31
3.1. Механизм реализации Программы развития	33
3.2. Возможные риски реализации Программы	35
3.3. Экспертиза и мониторинг	36
3.4. Управление и контроль за ходом реализации программы	36
3.5. Социальные эффекты реализации Программы	37
4. Планирование по основным направлениям программы развития	38
4.1. Проект «Поддержка и развитие талантливых детей».	38
4.2. Проект «Профориентационная деятельность обучающихся»	43
4.3. Проект «Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС»	46
5. Финансовый план реализации программы	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ НТГО «СОШ № 3» НА 2021-2025 ГОДЫ

Полное наименование	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2021-2025 годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. - Закон РФ «О правах ребенка». - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями) - Указ Президента РФ №204 от 07.05.2018 « О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительство РФ от 26.12.2016г № 1644 с изменениями на 31.12.2020) - Закон РФ «О правах ребенка». - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Постановление от 29.12.2016 года № 919-ПП)
Разработчики программы	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3»</p> <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • творческая группа учителей, • Управляющий совет школы.
Период и этапы реализации программы	<p>Первый этап (подготовительный) (январь 2021 - август 2021 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка целевых установок, проектов, детализация концепции развития, разработка тактических шагов, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации подпрограмм. <p>Второй этап (основной) (сентябрь 2021 - август 2025 гг.) -</p> <p style="padding-left: 20px;">Перевод школы в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации основных подпрограмм Программы развития; - введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения Программы развития; - организации мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития. <p>Третий этап (обобщающий) (сентябрь 2025 г.- декабрь 2025 г.):</p>

	анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Цель программы	Создание условий для устойчивого развития учреждения с целью социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • выявление способных и талантливых детей, • обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности, • создавать условия для предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей; • развивать представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; • внедрить критериальную систему оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и деятельности педагогических работников образовательной организации, • определить уровень достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования каждым обучающимся на каждом этапе учебной деятельности (текущий, промежуточный и итоговый контроль)
Перечень подпрограмм Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Поддержка и развитие талантливых детей". 2. "Профориентационная деятельность обучающихся» 3. "Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС"
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание информационно-образовательного центра на базе образовательной организации, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; 2) повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; 3) увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; 4) увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; <p>наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</p> <p><i>Целевые показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования; 2) доля выпускников образовательной организации, не сдавших единый

	<p>государственный экзамен в общей численности выпускников;</p> <p>3) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 7-18 лет;</p> <p>5) доля аттестованных педагогических работников от числа педагогических работников подлежащих аттестации;</p> <p>4) по итогам независимой оценки качества школа находится в первой сотне ОО области</p> <p>5) выпускник школы обладает необходимым комплексом компетенций, обеспечивающих его социальную и профессиональную успешность, профессиональное самоопределение и основу для профессионального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями;</p> <p>6) 100% выпускников успешно сдают ЕГЭ;</p> <p>7) 99% выпускников успешно сдают ОГЭ;</p> <p>8) не менее 80% выпускников успешно осуществляют планы, связанные с постшкольным образованием;</p> <p>9) успешно реализуются ФГОС НОО, ООО, СОО; обучающиеся демонстрируют высокие объективные результаты на диагностических мероприятиях;</p> <p>10) все обучающиеся включены в систему воспитательных мероприятий, не менее 50% которых реализованы как социальные события;</p> <p>11) 100% педагогов реализуют современные воспитательные практики;</p> <p>12) не менее 20% школьников участвуют в творческих конкурсах;</p> <p>13) успешно реализованы проекты естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и инженерной направленности, в которых участвуют не менее 15% обучающихся;</p> <p>14) не менее 40% школьников участвуют в конкурсах интеллектуальной направленности;</p> <p>15) материально-технические ресурсы позволяют решать задачи развития образовательного учреждения;</p> <p>16) 30% учебных кабинетов функционируют как современные лаборатории;</p> <p>17) не менее 80% педагогов используют современные цифровые ресурсы;</p> <p>18) доступ к скоростному интернету имеют одновременно не менее 50% обучающихся.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Майборода Юлия Николаевна, директор МАОУ НТГО «СОШ № 3» телефон: 8(34342)27068</p>
<p>Сайт ОО в Интернете</p>	<p>https://3nt.uralschool.ru</p>
<p>Система организации контроля над выполнением программы</p>	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школы № 3» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательном, качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школы № 3» (далее – МАОУ НТГО «СОШ № 3»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МАОУ НТГО «СОШ № 3» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

1. Анализ результатов выполнения программы развития МАОУ НТГО «СОШ № 3» за 2016-2020 годы

Программа развития МАОУ НТГО «СОШ № 3» на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как: сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Ессентуки по внедрению ФГОС;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Целевые показатели Программы развития и их реализация

№ п/п	Наименование показателя	Целевой ориентир	Исполнение
1	доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемые на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования;	100%	100%
2	охват организованным горячим питанием учащихся общеобразовательной организации;	95%	95%
3	доля выпускников образовательной организации, не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников,	5%	0
4	соотношение уровня средней заработной платы учителей общеобразовательных школ и средней заработной платы в экономике Свердловской области;	100%	100%
5	доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 7-18 лет;	70%	75%
6	доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в санаторно-курортных учреждениях, загородных детских оздоровительных лагерях Свердловской области, от общей численности детей школьного возраста;	22%	25%
7	доля обучающихся, обеспеченных учебниками, вошедшими в федеральные перечни учебников;	100%	100%
8	доля аттестованных педагогических работников от числа педагогических работников подлежащих аттестации;	100%	100%

9	охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами коррекционного образования;	100%	100%
---	---	------	------

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016- 2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

1. Доступность качественного общего и дополнительного образования.

Цель: создание условий для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка через развитие целостной ценностно-ориентированной образовательной среды.

2. Вовлечение учащихся в активную социальную практику.

Цель: создание условий для повышения профессиональной и социальной активности обучающихся.

Достигнуты следующие результаты:

Создана профессиональная педагогическая команда - главный инновационный ресурс в развитии школы, позволяющий организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения поставленных целей, обеспечения высокого результата образования выпускников и привлекательного имиджа школы.

Накопленный в образовательной организации педагогический опыт позволяет активно транслировать эффективные методические наработки на разных уровнях. За три последних года:

- педагоги участвовали в муниципальных семинарах и фестивалях;
- тиражирование положительного опыта инновационной работы осуществляется через публикации на профессиональных сайтах: завуч.инфо, multiurok.ru, znanio.ru. Получены свидетельства о публикации.

Повышение квалификации педагогических работников ведется с учетом простроенных индивидуальных маршрутов профессионального роста:

- 100% педагогических работников повысили квалификацию за последние 3 года.
- 88% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.

На базе школы проходили практику студенты нескольких учебных заведений области. В июне 2019г. в 19 субъектах РФ проходила апробация новой модели аттестации учителей. В число этих школ вошло МАОУ НТГО «СОШ № 3»: 1 учитель по иностранному языку принимал участие в проведении апробации разработанной модели аттестации учителей.

В школе развивается здоровье сберегающая и здоровье-формирующая образовательная среда, обеспечивающая присвоение всеми субъектами образовательного процесса ценностей здорового образа жизни, гарантирующего полноценную жизнь, интеграцию в социум физически и психически здоровой личности.

Ежегодно школа принимает участие в спортивных соревнованиях и турнирах, занимая призовые места. Учащиеся 5-10 классов активно участвовали в экологических акциях областной программы «Родники» (г.Екатеринбург 2 место), муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» (2 место), областной Художественно-детский конкурс "Нарисуй свои права"(4 грамоты лауреата), «Марафон добрых дел».

В школе материально-технические ресурсы позволяют создать комфортную и развивающую среду для реализации современных образовательных целей.

Для использования ИКТ в образовательном процессе все учебные классы оборудованы компьютерной и оргтехникой. В школе имеется 1 компьютерный класс, 1 мобильный класс. В учебном процессе используется 56 компьютеров, 18 интерактивных комплексов, 22 проектора.

Оснащенность образовательного процесса компьютерной техникой - (8,4 учащихся на компьютер).

Мы считаем этого пока не достаточно. И в будущем планируем приобретение еще одного компьютерного класса и (или) мобильного класса.

Создано единое информационно-педагогическое пространство. Это позволяет использовать компьютерную технику с наибольшей эффективностью, как для преподавания учебного материала, так и для эффективного использования учащимися с целью получения конкретного результата - продукта собственной деятельности. В школе работает школьный сайт. Используется система электронных журналов и дневников «Дневник.ру». В составе локальной сети школы 30 персональных компьютеров, которые имеют выход в Интернет, что обеспечивает свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам. В школе установлено 3 плазменных телевизора.

В специализированных кабинетах математики, физики, химии произведен капитальный ремонт и установлено современное оборудование для проведения исследовательских и практических работ, и лабораторных работ.

В будущем планируем приобретение лабораторного оборудования для кабинета географии.

2. Проблемно-ориентированный анализ результатов и ресурсов деятельности МАОУ НТГО «СОШ № 3»

2.1. Организация образовательного пространства и результаты образования

Одной из отличительных особенностей школы является разнородность состава учащихся. В школе обучаются не только дети, которые стремятся реализовать себя в разных сферах деятельности, но и дети, слабо мотивированные к обучению, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом сопровождении. Результат образования необходимо рассматривать как с точки зрения высоких достижений, так и с точки зрения обеспечения всем обучающимся достойного образования, позволяющего реализовать себя в различных сферах жизни на основе индивидуальных потребностей и способностей, тем более, что стартовые возможности, состояние здоровья и семейные обстоятельства обучающихся существенно отличаются. Поэтому были разработаны две подпрограммы «Доступность качественного общего и дополнительного образования» и «Создание «без барьерного» образовательного пространства».

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причинами трудностей в усвоении учебного материала, все усилия педагогов школы направлены на устранение из жизни школы тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению.

Педагогический коллектив применяет в своей работе здоровьесберегающие технологии, оказывает педагогическую и социальную поддержку детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В школе создана психологически комфортная обстановка для участников образовательного процесса. Медикосоциальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ и обеспечивают комфортность пребывания в школе детей, подростков и работников учреждения. В школе уже два года работает штатный педагог- психолог.

Для детей, имеющих отклонения в здоровье, школа осуществляет обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные образовательные программы для данных учеников разрабатываются на основе ФГОС и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. В период с 2016 по 2020 годы 5 учеников по состоянию здоровья обучались на дому (в течение всего учебного года). В школе обучалось 13 инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа, исходя из наличия детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учете, ведёт систематическую работу по созданию условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни. Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости, культуру гигиенического обслуживания детей, обеспечение психологического комфорта, индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, организацию оптимального двигательного режима, вакцинопрофилактику. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, прививочный кабинет. В декретированные сроки учащиеся проходят медицинский осмотр с привлечением врачей - специалистов. Согласно календарному плану проведения периодических медицинских осмотров все обучающиеся проходят лабораторное обследование и профилактический медицинский осмотр. В столовой школы для детей, нуждающихся в особом питании, разработано специальное десятидневное меню, организовано двухразовое питание.

Пропаганда ЗОЖ - одно из направлений работы школы.

Волонтерами школы организовано и проведено:

- конкурс видеороликов «Наше здоровье в наших руках» (классы создавали ролики и плакаты по пропаганде ЗОЖ);
- акция «Чистая вода для ветеранов»;
- беседа «Чистота – залог здоровья»;
- анкетирование «Что я ем»;
- устный журнал «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»;
- составление памяток «Я и дорога», «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»;
- акция «Здоровье это все!», посвященная Всемирному Дню Здоровья и т.д.

- Горячим питанием охвачено около 95% обучающихся. Получали двухразовое питание 7 человек, льготное питание-84 (29%) учащихся 5-11 классов, все учащиеся начальной школы получают бесплатное питание.

За истекший период развития в школе обустроен пандус и мобильная кнопка для инвалидов для входа в школу.

В школе, в основном, сформирована здоровьесберегающая образовательная среда, которая позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование, соответствующее как государственным образовательным стандартам, так и потребностям человека, семьи, общества и государства.

В школе проводится диагностика удовлетворенности родителей образовательным процессом. В течение трех лет 86 % родителей удовлетворены деятельностью МАОУ НТГО «СОШ № 3».

Проблемы результата

Здание школы, 1951 года ввода, не соответствует требованиям современного законодательства Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов. Не обустроены туалетные комнаты, подъем на второй этаж.

В учреждении созданы условия, способствующие успешной самореализации личности в активной адаптации на рынке труда. Выпускники школы демонстрируют достаточно высокий уровень социальной зрелости, проявляют готовность к выбору профессии, у них сформирована потребность в дальнейшем получении образования, так как одной из важных ценностей, сформированных в школе, является ценностное отношение к знаниям.

Профессиональное самоопределение выпускников школы 9 классы

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Процент выпускников, продолживших образование, от общего количества выпускников:	98%	95,9%	95,8%	100%	96,2%
- в своем ОУ,	26	29	19	16	16
в других дневных ОУ,	0	0	1	1	3
- в учреждениях СПО,	21	41	45	29	32
в учреждениях НПО	3	0	3	2	0

количество выпускников, не продолжающих образование	1	3	3	0	2
Процент от общего количества выпускников, не продолжающих образование	2%	4,1%	4,2%	0	3,8%

11 класс

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ		СПО	Трудоустроено	Не устроены (армия)
		кол-во %	Бюджет/ платно			
2015-2016	22 100%	16 73%	14/2	2 9%	1 4%	3 14%
2016-2017	20 100%	15 75%	9/6	4 20%	1 5%	0
2017-2018	24 100%	17 71%	8/9	6	1	1
2018-2019	24 100%	14 58%	8/6	8 33%	2 8%	0
2019-2020	16 100%	9 56%	6/3	5 31%	1 6%	1/6% (армия)

Выпускники 2019г и 2020г на бюджетной основе поступили в следующие учреждения высшего образования:

2019 год	2020 год
Пятигорский государственный университет	Дальневосточная государственная академия физической культуры и спорта
Ульяновский институт гражданской авиации	Институт строительства и архитектуры
Уральский федеральный университет	Российский государственный профессионально педагогический университет
НИЯУ МИФИ	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина
Уральский государственный педагогический университет	Пермский национальный исследовательский политехнический университет
Нижнетагильский государственный социально- педагогический институт	Уральский государственный горный университет

Важным показателем результатов качественного образования учащихся является повышенный уровень обученности, поэтому одно из основных направлений деятельности - создание условий для повышения качества образования.

Подробная информация по успеваемости учащихся

Учебный год	Кол-во учащихся	Хорошистов		В т.ч. отличников		Качество, %	Успеваемость	
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во неуспевающих	%
2016-2017	548(493 без первоклассников)	175	36	56	12	31,9	3	99,4
2017-2018	526(474 без первоклассников)	223	47	66	14	42,4	1	99,8
2018-2019	478 (438 без первоклассников)	215	49,1	57	13,0	44,9	2	99,6
2019-2020	467 (421 без первоклассников)	221	52,5	63	15,0	47,3	2	99,6

Результаты экзаменов, сданных выпускниками 9-х классов в форме ОГЭ по математике в 9 классе (обязательный предмет)

Год выпуска	кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2016-2017 Осенние сроки	70	5	7	26	37	37	53	4	6
2017-2018 Осенние сроки	71	2	3	13	18	51	72	5	7
2018-2019 Осенние сроки	46	2	4	16	35	26	57	1	2
2019-2020	53	Экзамены не проводились							

по русскому языку в 9 классе (обязательный предмет)

Год выпуска	кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2016-2017 Осенние сроки	70	14	20	36	51	19	27	1	1
2017-2018 Осенние сроки	71	12	17	30	42	28	39	1	1
2018-2019 Осенние сроки	46	12	26	21	46	12	26	1	2
2019-2020	53	Экзамены не проводились							

Результаты экзаменов, сданных выпускниками 11-х классов в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл (из 100) 2017-2018уч. год	Средний балл (из 100) 2018-2019уч. год	Средний балл (из 100) 2019-2020уч. год
Русский язык	70	68	74
Математика (проф) (базовый уровень)	58 Средняя оценка «5»	56 Средняя оценка «5»	60 В 2020г базового уровня не было
История	60	55	57
Обществознание	51	54	63
Биология	41	48	44

Физика	71	52	65
Химия	42	46	46
География	92	-	-
Литература	44	-	84
Англ. язык	59	64	-
Информатика	68	63	57

Есть выпускники, получившие по результатам ЕГЭ по предметам от 70 до 80 баллов:

ФИ выпускника	предмет	баллы
Механошин Анатолий	Математика (профильный)	72
Соколов Даниил	Математика (профильный)	72
Соколов Даниил	Информатика	72
Сурков Илья	Русский язык	71
Андреева Валерия	Русский язык	70
Ершков Александр	Русский язык	72
Семикова Диана	Литература	74

Есть выпускники, получившие по результатам ЕГЭ по предметам от 81 до 100 баллов:

ФИ выпускника	предмет	баллы
Кокарев Владислав	Русский язык	85
Кокарев Владислав	Математика (профильный)	88
Кокарев Владислав	Физика	85
Семикова Диана	Обществознание	88
Семикова Диана	Русский язык	96
Соколов Даниил	Русский язык	89

По факту наличия медалистов в школе, повышению качества обученности школьников можно сделать выводы о правильно выстроенной работе педагогов с данной категорией учащихся, достаточно высоком уровне профессионализма учителей школы. Три выпускника 2019-2020г.- медалисты. Медалисты получили на государственной аттестации высокие баллы по сдаваемым предметам от 70 до 96.

Проблемы результата:

недостаточное количество выпускников, получивших на ЕГЭ максимально высокие баллы, отсутствие «стобальников».

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива школы является создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию и реализации способностей детей.

Раннее выявление, обучение и воспитание талантливых детей составляет одно из главных направлений работы школы.

В 2019-2020 учебном году около 270 обучающихся приняли участие в 34 мероприятиях муниципального и регионального уровней, заняв 40 первых и 84 призовых места.

Победителями и призерами различных мероприятий интеллектуальной, спортивной и творческой направленности (без учета коммерческих мероприятий) в 2019-2020 году стали более 120 обучающихся. В конкурсах областного и окружного уровня успешными стали в 2019-2020 учебном году - 7 человек.

Результат участия в конкурсных мероприятиях

Проблемы результата:

- *в школе невысокая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады «Росатом», отсутствуют призеры регионального этапа;*
- *недостаточно развиваются творческие способности детей, их одаренность и талант, поэтому необходимо создать систему поддержки талантливых детей;*
- *недостаточно отработан механизм индивидуализации образовательных маршрутов учащихся 5-9 классов, что не позволяет в полной мере реализовать возможности всех обучающихся;*
- *выявляются образовательные потребности учащихся, в т.ч. связанные с проблемами профориентации и специализации;*
- *недостаточна ориентация образовательного процесса на развитие инженерно - технических, творческих способностей учащихся. К проектной и учебно-исследовательской работе инженерно- технического направления привлекается небольшая группа учащихся, не все ученики имеют возможность почувствовать ситуацию собственного успеха, получить общественное признание в этом направлении;*
- *низкие показатели участия и результативности в олимпиадах математического и естественно-научного профиля;*
- *выбор экзамена по физике, химии в рамках государственной итоговой аттестации делают около 10% выпускников.*

2.2. Кадровый ресурс школы

Сегодня самые высокие требования предъявляются кадрам, обеспечивающим развитие образовательной системы школы. Педагоги сегодня решают сложнейшие задачи:

- *динамичная социальная реальность, противоречиво развивающаяся социально-политическая, экономическая ситуации требуют от современного педагога мобильности, ответственности за выбранные варианты педагогических действий;*
- *введение новых образовательных стандартов предполагает применение системно-деятельностного подхода, который должен обеспечить развитие универсальных учебных действий обучающихся;*
- *педагог сегодня выступает не как носитель абсолютных знаний, а как фасилитатор, модератор, консультант, обеспечивающий «разворачивание» деятельности учащихся, самостоятельно добывающих не только и не столько знания, сколько развивающих свои способности, умения, приобретающих разнообразный практический опыт.*

В образовательной организации работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. 25% учителей работают в школе от 10 до 20 лет, 46 % - свыше 20 лет. Стабильность коллектива и кадровый потенциал позволяют сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников составляет 24 человека. Высшее образование имеют 16 педагогических работников. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 8 человек.

Развитие кадрового потенциала проявилось в осуществлении целевой подготовки и повышении квалификации педагогических работников. В течение трех лет повышали квалификацию на курсах творческих и проблемных групп.

За три последних года педагоги школы принимали участие в следующих профессиональных конкурсах:

- Педагогические чтения "Результативность применения педагогических технологий в целях ликвидации учебных дефицитов"
- Международные Рождественские образовательные чтения
- Фестиваль "Современные образовательные технологии в реализации ФГОС "
- Фестиваль "Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования"
- Конкурс "История моей семьи в истории родного края"
- Муниципальный конкурс методической продукции
- Муниципальный конкурс «Классный руководитель»
- Муниципальный конкурс «Инновации в образовании»
- Муниципальный конкурс «Учитель года»
- Международная олимпиада для учителей «Океан педагогической науки» Диплом 2 степени

Ежегодно проходит аттестация в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе оценки их профессиональной деятельности.

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Руководящие работники	0	4	1
Педагогические работники	4	16	3

1 учитель имеют звание «Отличник народного образования»,
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1 чел.,
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 8 чел.,
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 10 чел.,

8 человек имеют звание «Ветеран труда».

5 учителей нашей школы были за пройденный период руководителями муниципального методического объединения учителей «истории и обществознания», «русского языка и литературы», «иностранного языка», «ОБЖ и физической культуры», «классных руководителей», 4 учителя являются руководителями и сейчас.

Увеличилась доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о профессиональном росте педагогических работников и достаточно отлаженной системе организации процедуры аттестации.

Возросла доля не аттестованных педагогических работников. Из 3 педагогов, не имеющих квалификационной категории, 2 учителя первый год работают в школе, один находится в декретном отпуске.

Проблемы результата:

- в школе невысокая результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
- очень низкая результативность по предоставлению своих результатов деятельности, а также по предоставлению своих разработок для публикации в СМИ.

2.3. Материально - технические ресурсы. Информационная среда школы

Для организации учебно-воспитательного процесса МАОУ НТГО «СОШ № 3» широко использует имеющуюся материально-техническую базу.

МАОУ НТГО «СОШ №3» расположено в одном здании. Площадь здания школы 2750 кв.м. Число классных комнат и лабораторий – 20 (классы оборудованы ученической мебелью: двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), число мастерских (швейная, слесарная, токарная) – 3.

Один компьютерный класс – по периметру оборудованы места на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Оснащение – специальные компьютерные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинетов для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе есть собственный спортивный зал и спортивная площадка, прилегающая к зданию школы. Для качественного проведения уроков по физической культуре школа оснащена оборудованием и инвентарем: волейбольными и баскетбольными мячами, лыжами, матами и т.д.

Библиотека является центром чтения на любой вкус (классика отечественной и зарубежной литературы; современные популярные и научно-познавательные издания, словари и энциклопедии; познавательные, литературно-художественные издания). Библиотека расположена на первом этаже, оснащена компьютером, подключенным к Интернету, принтером, сканером, конференц-залом, в котором установлены столы для занятий. Библиотека является культурно-просветительский центр (библиотека готовит и проводит мероприятия, выставки, информационные и рекламные стенды, посвященные знаменательным датам, событиям, персоналиям литературы, культуры, науки, искусства, истории в рамках проекта «Хочу всё знать»). Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.) По итогам 2019-2020 учебного года количество книг учебной и художественной литературы в библиотеке составило 17785 экземпляров (в расчёте на одного учащегося составило 37,2 экз.), в том числе учебников – 8819. Более 60% школьников пользуются услугами школьной библиотеки по внеучебным вопросам.

В специализированных кабинетах физики, химии, математики произведен капитальный ремонт и установлено современное оборудование.

Кабинет физики: оснащен интерактивным аппаратно-программным комплексом, комплектами учебно-лабораторного оборудования по всем разделам физики и астрономии, новым демонстрационным оборудованием, новой специализированной ученической мебелью и компьютерным оборудованием.

Кабинет химии: оснащен новой специализированной ученической мебелью и компьютерным оборудованием, 5 комплектов ГИА по химии с наборами реактивов, микролабораториями, новыми справочно-информационными стендами.

Кабинет математики: оснащен интерактивным аппаратно-программным комплексом, новой специализированной ученической мебелью и компьютерным оборудованием, новыми справочно-информационными стендами и таблицами.

Данные по информатизации:

- количество компьютерных классов – 1, ПК в них – 11;
- мобильных компьютерных классов – 1, ноутбуков – 10;
- ПК в образовательном учреждении (всего) – 61, подключенных к сети Интернет – 61; в том численутбуков и планшетных компьютеров – 19;
- интерактивных комплексов – 18.
- количество учащихся на 1 компьютер – 8,2;
- число учителей – активных пользователей ПК – 24 (100%);

Каждый ученик, учитель и ответственный сотрудник имеют персональный вход (логин) в электронную систему «Дневник.ру», соответствующие своему статусу права. Компьютерные классы на переменах и после уроков функционируют как открытые информационные центры, где учащиеся и учителя готовят рефераты, ищут в Сети нужную информацию. В школе работает школьный сайт <https://3nt.uralschool.ru>

Материально-техническая база школы нуждается в дальнейшем развитии. Создаваемая в школе современная цифровая среда требует постоянного совершенствования информационной компетентности. Необходима дополнительная практическая подготовка педагогов для работы на специализированном оборудовании и с новыми программами.

2.4 SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволяет снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль , с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками</p>
<p>мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью .</p>	<p>предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>внешние факторы</p> <p>ОPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у некоторых педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
<p>внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>
	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации(спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
------------------------------------	------------------------------------

	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
	<p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	
<p>внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, низкое омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
--	------------------------------------	------------------------------------

	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины .</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p> <p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>	
<p>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>		
<p>внутренние факторы</p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>
<p>внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. .	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления школой и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

3. Концепция реализации проекта

Основные концепции развития образования на ближайшее время отражены в государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

В Концепции подчёркивается актуальность стратегической цели государственной политики в сфере образования: «Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики в сфере образования. Общими целями государственной программы являются обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики».

Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательной организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений воспитанников и обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

Миссия - создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности школы для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

Цель: Создание условий для устойчивого развития учреждения с целью социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения

Задачи:

1. Обновление содержания образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС СОО).
 2. Обновление форм, технологий и методов обучения.
 3. Развитие кадрового потенциала школы.
 4. Развитие системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ.
 5. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и совершенствованию безопасного образовательного пространства.
1. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями к условиям реализации ФГОС (включая федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с умственной отсталостью).
 2. Совершенствование информационно-образовательной среды.
 3. Развитие внутри школьной системы оценки качества образования.
 4. Расширение финансово-экономической самостоятельности школы.

Основные принципы:

- Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы школы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- *Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей*

Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

- *Опора на активность семей.*

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление школой.

- *Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- *Финансовые стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

Этапы реализации Программы

Первый этап (подготовительный) (январь 2021 - август 2021 гг.)

- корректировка целевых установок, проектов, детализация концепции развития, разработка тактических шагов, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития;

- осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно- правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации подпрограмм.

Второй этап (основной) (сентябрь 2021 - август 2025 гг.) -

Перевод школы в новое качественное состояние за счет:

- реализации основных подпрограмм Программы развития;
- введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения Программы развития;
- организации мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития.

Третий этап (обобщающий) (сентябрь 2025 г.- декабрь 2025 г.):

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы.

3.1. Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития - инновационная деятельность, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, систему управления школой.

Программа развития реализуется путем проведения мероприятий **в соответствии с подпрограммами**. Ход работы по отдельным подпрограммам и внутренний мониторинг целевых показателей курируют представители администрации школы в соответствии с функциональными обязанностями.

Результаты мониторинга по Программе развития в рабочем порядке анализируются на заседаниях административного совета, методического совета, методических объединений школы. По результатам анализа в планы мероприятий проектов вносятся изменения и дополнения.

Предполагается, что в ходе первого этапа реализации Программы развития:

- будет обеспечено наличие ресурсов для реализации Программы развития, создана правовая, научно-методическая, финансовая, кадровая основа для реализации Программы развития;
- будет проведен мониторинг освоения учителями компетентностно-деятельностного подхода в образовании;
- будет создан электронный ресурс Программы развития;
- состоится презентация проекта на школьном и муниципальном уровнях.

В ходе второго этапа осуществится перевод образовательной организации в новое качественное состояние:

- реализация инновационных образовательных программ, экспериментальной деятельности, основных подпрограмм Программы развития;
- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения и инноваций;
- организация мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития;
- обобщение результатов данного этапа и разработка рекомендаций для всех субъектов педагогического процесса.

В ходе обобщающего третьего этапа:

- будет проведен полный анализ достигнутых результатов;
- полученные результаты будут представлены в виде научно-методических разработок и публикаций;
- состоится оценка эффективности реализации Программы развития;

- будут реализованы мероприятия, направленные на обобщение и развитие результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.

Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих **условий:**

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды школы;
- управленческое и методическое сопровождение;
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы развития;
- реализация системы информационной поддержки.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

Ожидаемые результаты:

- создание информационно-образовательного центра на базе образовательной организации, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
 - увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
 - увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Целевые показатели:

- 1) доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- 2) доля выпускников образовательной организации, не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников;
- 3) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 7-18 лет;
- 4) доля аттестованных педагогических работников от числа педагогических работников подлежащих аттестации;
- 5) по итогам независимой оценки качества школа находится в первой сотне ОО области
- 6) выпускник школы обладает необходимым комплексом компетенций, обеспечивающих его социальную и профессиональную успешность, профессиональное самоопределение и основу для профессионального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями;
- 7) 100% выпускников успешно сдают ЕГЭ;
- 8) 99% выпускников успешно сдают ОГЭ;

- 9) не менее 80% выпускников успешно осуществляют планы, связанные с постшкольным образованием;
- 10) успешно реализуются ФГОС НОО, ООО, СОО; обучающиеся демонстрируют высокие объективные результаты на диагностических мероприятиях;
- 11) все обучающиеся включены в систему воспитательных мероприятий, не менее 50% которых реализованы как социальные;
- 12) не менее 20% школьников участвуют в творческих конкурсах;
- 13) успешно реализованы проекты естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и инженерной направленности, в которых участвуют не менее 15% обучающихся;
- 14) не менее 40% школьников участвуют в конкурсах интеллектуальной направленности;
- 15) материально-технические ресурсы позволяют решать задачи развития образовательного учреждения;
- 16) 30% учебных кабинетов функционируют как современные лаборатории;
- 17) не менее 80% педагогов используют современные цифровые ресурсы;
- 18) доступ к скоростному интернету имеют одновременно не менее 50% обучающихся.

3.2 Возможные риски реализации Программы:

Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
<p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недобросовестность социальных партнеров, - не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, - ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся 	<p>Привлечение внебюджетных средств; своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых; отказ от рискованных проектов; распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы; распределение рисков во времени</p>
<p>Социально-педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не востребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, - перегрузка обучающихся, - пассивность родительского сообщества, - отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений; - недостаточно полные данные об изменениях внешней и внутренней среды образовательного учреждения 	<p>Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий; мониторинг внешней и внутренней среды образовательного учреждения; мероприятия по закреплению социального статуса ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - публикации материалов о школе в СМИ;
<p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность, - «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых 	<p>Курсы повышения квалификации; создание системы резервов кадров; привлечение молодых специалистов; организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию; обсуждение Программы на каждом этапе с педагогами школы; совершенствование</p>

кадров; - попытки реализовать программу усилиями ограниченной группы сотрудников, например, только административной команды	системы стимулирования и мотивации
Усиление конкуренции	Трансляция передового опыта; активный маркетинг; прогнозирование внешней среды; мониторинг социально-экономической и правовой среды

Программа развития включает в себя три базовых проекта для развития МАОУ НТГО "СОШ № 3":

1. "Поддержка и развитие талантливых детей",
2. "Профориентационная деятельность обучающихся»,
3. "Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС".

Программа открыта для включения в нее дополнительных проектов, актуальных для развития образовательного учреждения.

3.3 Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОУ, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы школы.

Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

Управление и контроль за ходом реализации программы

Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют

состояние и результативность работы по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения.

Результаты реализации программы развития школы предоставляются в Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа, а в целях общественного контроля публикуются на сайте МАОУ НТГО «СОШ № 3».

Социальные эффекты реализации Программы

МАОУ НТГО «СОШ № 3» гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.

Расширится спектр и объем образовательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества.

Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.

Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.

4. Планирование по основным направлениям программы развития

4.1. Проект «Поддержка и развитие талантливых детей».

1. *Работа с талантливыми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.*
2. *Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми детьми:*
 - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
 - принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
 - принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
 - Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

3. *Цели и задачи работы с талантливыми детьми*

Цель: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- выявление способных и талантливых детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с талантливыми учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для талантливого ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с талантливым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон и брейнринги;
- спецконкурсы;
- консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных группах.
- выполнение заданий типа заданий исследования PISA

Основные проектные действия

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными;
8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности
9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
11. Создание условий для оптимального развития талантливых детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей талантливых обучающихся, их личностному росту.
2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.
4. Модернизация работы с технологической картой

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ

ВИДЫ РАБОТ	КОГДА?	ЗАЧЕМ?	ЧТО?	КАК?
Работа на уроке	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики. При работе по инновационным технологиям, при выполнении компетентностно-ориентированных заданий	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению. Помощь в выборе дополнительного образования.	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Пересмотр содержания в соответствии с потребностями учащихся. Включение нестандартных дифференцированных заданий, заданий исследования PISA, расположенных на сайте centeroko.ru. Введение индивидуальных или групповых курсов, элементов опережения

				Использование образовательной платформы «Учи.ру»
Внеурочная и внеклассная деятельность	На индивидуальных занятиях, на занятиях клуба «Почемучка», внеурочных занятиях «Умники и умницы», во внеклассной деятельности по предмету, на занятиях НОУ	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей, для создания эталонов на основе понятий идеального конечного результата.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием заданий на повышенном уровне сложности, развивающие занятия, нестандартные задания. Предоставление возможности участия в муниципальных, краевых, Российских и международных конкурсах.	Клуб «Почемучка», внеурочные занятия «Умники и умницы», олимпиады, интеллектуальные конкурсы, проектные занятия и проекты, исследовательская деятельность, киностудия. Выполнение конкурсных заданий на сайте центра развития молодежи segm.ru
Работа с родителями	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные.	Для создания единого образовательного пространства. Для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Для определения приоритетных направлений, требующих помощи родителей	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская и проектная деятельность. Материальная помощь для платных конкурсов или финансирования выездных школ.	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании клуба, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских гостиных. Консультативная помощь. Помощь в составлении портфолио.
Работа с узкими специалистами (психолог, социальный педагог)	На переходных этапах, при появлении проблем, сопровождение, консультирование	Для определения направления развития, корректировки несимметричности развития, повышения уровня мотивации, для оказания помощи по	Диагностики, тренинговые программы по развитию креативности, интеллекта, социальной адаптации и развитию коммуникативной компетенции,	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися(- развитие коммуникативных навыков; -организация процесса самопознания; -формирование уверенного

		совершенствованию отношений с окружающими, для индивидуального сопровождения.	составление рекомендаций и проведение мастер-классов для учителей и родителей, Опросники, анкетирование	поведения; - ориентация на достижение результата, коррекционные, психологические занятия в период адаптации, перед ответственными мероприятиями. - задания на повышение уровня мотивации.
--	--	---	---	---

*План мероприятий по реализации Проекта
«Поддержка и развитие талантливых детей».*

№	мероприятия	сроки	ответственный	результат
1	Изучение и анализ образовательного спроса, потребностей и возможностей учащихся, родителей, социума, (анкетирование, тестирование, рейтинг и т. д.)	сентябрь ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР	Качественное удовлетворение потребностей образования и воспитания учащихся и родителей
2	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех этапах образовательного процесса	ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Выявление проблем, сопровождение и своевременная поддержка учащихся
3	Расширение объема и спектра платных образовательных услуг	Сентябрь, январь ежегодно	Директор	Расширение системы дополнительного образования в СОШ №3, отвечающей потребностям образования и воспитания учащихся и родителей
4	Организация информационной поддержки учителей, учеников и родителей школы по проблеме предпрофильного и профильного обучения	постоянно	Заместитель директора по УВР Учитель информатики	Качественное удовлетворение потребностей образования и воспитания учащихся и родителей
5	Разработка программы	август-	Директор	Расширение

	сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	сентябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР	системы доп. образования, отвечающей потребностям образования и воспитания обучающихся и родителей
6	Организация дистанционного обучения учащихся	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР Учитель информатики	Широкое использование возможностей дистанционного обучения.
7	Реализация социальных проектов школьного, городского, регионального уровней	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР	Социализация обучающихся
8	Взаимодействие с высшими учебными заведениями: УдГУ, НИЯУ МИФИ, УрФУ, МГУ им. Ломоносова	август-сентябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР	Организация профильного обучения в системе взаимодействия «школа-вуз»
9	Проведение анкетирования учащихся и родителей о степени удовлетворенности системой организации образовательного процесса в МАОУ НТГО «СОШ №3»	Май ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Повышение эффективности системы организации образовательного процесса в

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Значение индикатора				
	2021	2022	2023	2024	2025
доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования	100%	100%	100%	100%	100%
доля выпускников образовательной организации, не сдавших единый государственный экзамен в общей	0	0	0	0	0

численности выпускников					
доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 7-18 лет	25%	26%	27%	28%	30%
доля аттестованных педагогических работников от числа педагогических работников подлежащих аттестации	90%	98%	100%	100%	100%
по итогам независимой оценки качества школа находится в первой сотне ОО области	да	да	да	да	да
выпускники успешно сдают ЕГЭ	100%	100%	100%	100%	100%
выпускники успешно сдают ОГЭ	95%	95%	95%	95%	95%
выпускники успешно осуществляют планы, связанные с постшкольным образованием	100%	100%	100%	100%	100%
успешно реализуются ФГОС НОО, ООО, СОО; обучающиеся демонстрируют высокие объективные результаты на диагностических мероприятиях	Не ниже показателей Нижнетуринского городского округа				
все обучающиеся включены в систему воспитательных мероприятий, которых реализованы как социальные события	да	да	да	да	да
педагоги реализуют современные воспитательные практики	100%	100%	100%	100%	100%
школьники участвуют в творческих конкурсах	15%	16%	17%	18%	20%
успешно реализованы проекты естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и инженерной направленности	8	8	9	10	11
школьники участвуют в конкурсах интеллектуальной направленности	15%	16%	17%	18%	20%

4.2. Проект «Профориентационная деятельность обучающихся»

Цель: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи:

- формировать у обучающихся личностные и общественно – значимые мотивы выбора профессии;
- определять склонности, интересы и способности обучающихся в совместной деятельности: ученик – учитель – родитель;

- создавать условия для предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- знакомить обучающихся с информацией об учебных заведениях области, региона, страны;
- создавать условия для осознанного выбора профиля образования на уровне среднего общего образования;
- развивать представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- организовывать совместную деятельность школы и социальных партнеров (предприятий, Центра занятости населения, учреждений и объединений дополнительного образования, учреждений профессионального образования) по профориентации обучающихся;
- осуществлять мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

Основные проектные действия

1. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего профессионального образования Свердловской области.
2. Разработка плана работы образовательных организаций по профориентации обучающихся на учебный год.
3. Проведение занятий по ознакомлению обучающихся с возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах.
4. Проведение профессиональной диагностики обучающихся.
5. Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам профориентации обучающихся.

Ожидаемые результаты

1. Создана система работы педагогического коллектива по данному проекту;
2. Повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
3. Подростки ознакомлены с миром профессий;
4. Подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
5. Родители проинформированы о результатах профориентационного тестирования путем совместного обсуждения школьниками с родителями результатов тестирования и профессиограмм понравившихся профессий;
6. Учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

План мероприятий по реализации Проекта «Профориентационная деятельность обучающихся»

№	мероприятия	сроки	ответственный	Планируемый результат и форма отчета
	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной	Ежегодно май	Заместитель директора по	Составление планов воспитательной

	работы на новый учебный год.		ВР и УВР, классные руководители, педагог-психолог	работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в 10-11 классах».
	Расширение взаимодействия с социальными партнерами, организациями для прохождения обучающимися профессиональных проб.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями
	Консультирование и тестирование учащихся 9 - 11 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов» • «Склонности и профессиональная направленность» • Профессиональные склонности • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Педагог-психолог	Анализ результатов психолого-педагогической диагностики социальной и профессиональной компетентности обучающихся. (Публичный отчет руководителя (анализ результатов мониторинга))
	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог	Анализ о результатах профориентационного тестирования путем совместного обсуждения школьниками с родителями результатов тестирования и профессиограмм понравившихся профессий (анализ результатов мониторинга)
	Реализация комплекса мероприятий по профориентации обучающихся (10-11 классов) с возможностями профессиональной карьеры.	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по ВР и УВР	Разработаны и реализуются проекты, направленные на развитие профориентации обучающихся (Планы мероприятий, списки участников).
	Анализ результатов реализации программы	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР и УВР	Защита обучающимися 10 – 11 классов презентаций по итогам прохождения профессиональной

				пробы.
--	--	--	--	--------

Индикаторы направления

Наименование индикатора	2021	2022	2023	2024	2025
1. Пополнение в учебном году и использование в образовательном учреждении методик, учебно-методических комплектов по профессиональной ориентации.	95%	95%	96%	97%	99%
2. Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки	5%	5%	6%	6%	6%
3. Состояние информационного обеспечения профессиональной ориентации. Наличие и реализация в образовательном учреждении различных форм, методов и средств информирования обучающихся, родителей, педагогических работников о цели, содержании и формах реализации профессиональной ориентации.	100%	100%	100%	100%	100%
4. Охват обучающихся 10-11 кл. профессиональной ориентацией.	100%	100%	100%	100%	100%
5. Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением профессиональной ориентации.	100%	100%	100%	100%	100%
6. Реализация в полном объеме мероприятий программы по профессиональной ориентации	100%	100%	100%	100%	100%
7. Охват обучающихся практико - ориентированной деятельностью: мастер-классы, социальная практика, профессиональная практика, профильные и профессиональные пробы (количество, классы). Положительная или неотрицательная динамика охвата (в сравнении с предыдущим учебным годом).	100%	100%	100%	100%	100%
8. Увеличение доли обучающихся 11-х классов сделавших осознанный выбор	85%	86%	86%	88%	88%

4.3. Проект «Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС»

Ключевые проблемы:

- отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;
- педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев;
- существующая система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения;
- отметки, выставляемые учащимся, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;

- отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует высокой мотивации учащихся к обучению;
- трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки.

Цель. Внедрение критериальной системы оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС в деятельность педагогических работников образовательной организации.

Социальные эффекты реализации направления:

- определение уровня достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования каждым обучающимся на каждом этапе учебной деятельности (текущий, промежуточный и итоговый контроль);
- отслеживание индивидуального прогресса, своевременное выявление учебных дефицитов и коррекция индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;
- мотивирование обучающихся на устранение имеющихся учебных дефицитов в усвоении учебной программы;
- обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями;
- отслеживание эффективности достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

План-график реализации направления программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат и форма отчета
	Разработка ЛНА в целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к критериальной оценке образовательных результатов: - Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов	декабрь 2020 - январь 2021	Заместители директора по УВР	Разработка ЛНА в целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к критериальной оценке образовательных результатов: - Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов
	Внедрение в ОО системы	Ежегодное включение в	Заместители директора по	Наличие акта о внедрении в ОО

	внутришкольного мониторинга и контроля по реализации критериального оценивания	план внутришкольного контроля	УВР	системы внутришкольного контроля
	Педагогический совет «Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС»	Март 2021	Заместители директора по УВР	Ознакомление педагогических работников с основами технологии критериального оценивания для повышения качества школьного образования в целом и уровня учебных достижений каждого ученика
	Деятельность методических служб и творческих групп по осуществлению отбора методов контроля в логике критериального оценивания с учётом специфики предмета	Февраль- июнь 2021	Руководители ШМО	Разработка инструментария критериального оценивания
	Разработать систему диагностики и показателей достижения результатов в логике критериального оценивания	Февраль- июнь 2021 Ежегодный мониторинг и корректировка	Заместители директора по УВР	Моделирование новой системы контроля знаний учащихся и оценки деятельности педагогов (оценочные листы по экспертизе ООП, рабочих программ педагогов, программ внеурочной деятельности, по условиям реализации ООП; порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др.)
	Создать интернет-ресурс «Критериальное оценивание» для автоматизации и оптимизации работы педагога по созданию и применению рубрики	Сентябрь - октябрь 2021 Ежегодный мониторинг и корректировка	Заместители директора по УВР, ответственный за сайт	Помощь учителям, родителям и учащимся в совершенствовании процесса преподавания и учения

	Применение приемов и методов «Критериальное оценивание» на уроках и внеурочной деятельности	Постоянно	Заместители директора по УВР Руководители ШМО	Улучшение качества знаний обучающихся
	Анализ внедрения технологии критериального оценивания в ОО; - мониторинг процесса и промежуточных результатов; - корректировка дальнейшей работы.	Сентябрь – декабрь 2025г	Директор Заместители директора по УВР	Повышения объективности оценки образовательных результатов

Возможные риски:

- Формальный подход педагогов к разработке необходимых материалов для критериального оценивания и проведения анализа результатов.
- Издержки адаптационного периода при внедрении критериального оценивания.
- Недопонимание системы критериального оценивания со стороны родителей.
- Недостаточная теоретическая подготовка педагогов по основным вопросам критериального оценивания, отсутствие у них практических навыков для внедрения этой системы.
- Отсутствие должного контроля и поддержки со стороны администрации школ при внедрении критериального оценивания.

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Значение индикатора				
	2021	2022	2023	2024	2025
доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования	100%	100%	100%	100%	100%
доля выпускников образовательной	0	0	0	0	0

организации, не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников					
доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 7-18 лет	25%	26%	27%	28%	30%
доля аттестованных педагогических работников от числа педагогических работников подлежащих аттестации	90%	98%	100%	100%	100%
по итогам независимой оценки качества школа находится в первой сотне ОО области	да	да	да	да	да
выпускники успешно сдают ЕГЭ	100%	100%	100%	100%	100%
выпускники успешно сдают ОГЭ	95%	95%	95%	95%	95%
выпускники успешно осуществляют планы, связанные с постшкольным образованием	100%	100%	100%	100%	100%
успешно реализуются ФГОС НОО, ООО, СОО; обучающиеся демонстрируют высокие объективные результаты на диагностических мероприятиях	Не ниже показателей Нижнетуринского городского округа				
все обучающиеся включены в систему воспитательных мероприятий, которых реализованы как социальные события	да	да	да	да	да
педагоги реализуют современные воспитательные практики	100%	100%	100%	100%	100%
школьники участвуют в творческих конкурсах	15%	16%	17%	18%	20%
успешно реализованы проекты естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и инженерной направленности	8	8	9	10	11
школьники участвуют в конкурсах интеллектуальной направленности	15%	16%	17%	18%	20%

5. Финансовый план реализации программы

№ п/п	Название мероприятия	Необходимое количество финансовых средств (руб)				
		2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Поддержка и развитие талантливых детей»						
1	КПК педагогических работников: - по предмету - по работе с одаренными детьми - по работе с новыми электронными программными ресурсами	6000	6000	6000	6000	6000
2	Дидактический материал по работе с одаренными детьми: - по работе с одаренными детьми - по творческим мастерским	5000	5000	5000	5000	5000
3	Материально техническое оснащение: - электронные программные средства - лабораторное оборудование - по химии (реактивы) - по географии - по черчению	25000	50000	50 000	50000	50000
4	Приобретение второго компьютерного класса			500 000		
5	Приобретение лингафонного кабинета			250 000		
6	Приобретение наградных материалов для учащихся	Внебюджетные средства				
Проект «Профориентационная деятельность обучающихся»						
1	КПК педагогических работников: - по организации профориентационной работы	2000	2000	2000	2000	2000
2	Организация конкурсов профмастерства (дипломы, подарки, распечатка материалов)	2000	2000	2000	2000	2000
3	Участие в днях открытых дверей в г. Нижней Туре и за	Внебюджетные средства				

	ее пределами (оплата автобуса на выездные дни)					
4	Онлайн экскурсии по профорientационной деятельности (распечатка материалов)	1000	1000	1000	1000	1000
5	Развитие инженерно - технических курсов через электронные лаборатории и роботостроение (при наличии специалиста)		50000		50000	
Проект «Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС»						
1	КПК педагогических работников: - по критериальному оцениванию	6000	6000	6000	6000	6000
2	Создание и распечатка инструкций, методических материалов по критериальному оцениванию для педагогов и обучающихся	1000	1000	1000	1000	1000
3	Приглашение в школу тьюторов (ведущих консультантов ИРО) для проведения семинаров, курсов и т.д.	3000		3000		4000
4	Содержание здания: оплата коммунальных расходов, замена ламп и т.д.	1500000	1500000	1500000	1500000	1500000

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575994

Владелец Майборода Юлия Николаевна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023