

УТВЕРЖДЕН
Управляющим советом школы
Протокол от 29.08.2022г. № 10

Публичный доклад
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Нижняя Тура
2022

Оглавление

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	3
2.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	24
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ	30
6.ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	32
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	32
Приложение 1	36
Приложение 2	43
Приложение 3	52
Приложение 4	63

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ПО МАОУ НТГО «СОШ №3»

2021 – 2022 учебный год

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование учреждения (по уставу) *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3»*

Тип *Общеобразовательное учреждение*

Организационно-правовая форма *Муниципальное учреждение*

Учредитель *Администрация Нижнетуринского городского округа*

Орган государственного- общественного управления *Управляющий совет школы*

Свидетельство государственной регистрации предприятия: *66 № 003426151 от 20.12.2002 года*

Лицензия:*66Л01 №0005001 от 22.06.2016 года рег. № 18800*

Свидетельство о государственной аккредитации:*66А01 №0001710 рег. №9081 от 11.07.2016 года*

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес) *624222, Свердловская обл., г. Нижняя Тура, улица Пирогова, 6*

Год основания*1951*

Адрес сайта в Интернете <http://3nt.uralschool.ru>

Электронный адрес: *school3-nt@mail.ru*

Руководство учреждения

Директор Майборода Юлия Николаевна,
руководитель первой категории

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Хайруллина Нина Федоровна,
руководитель первой категории

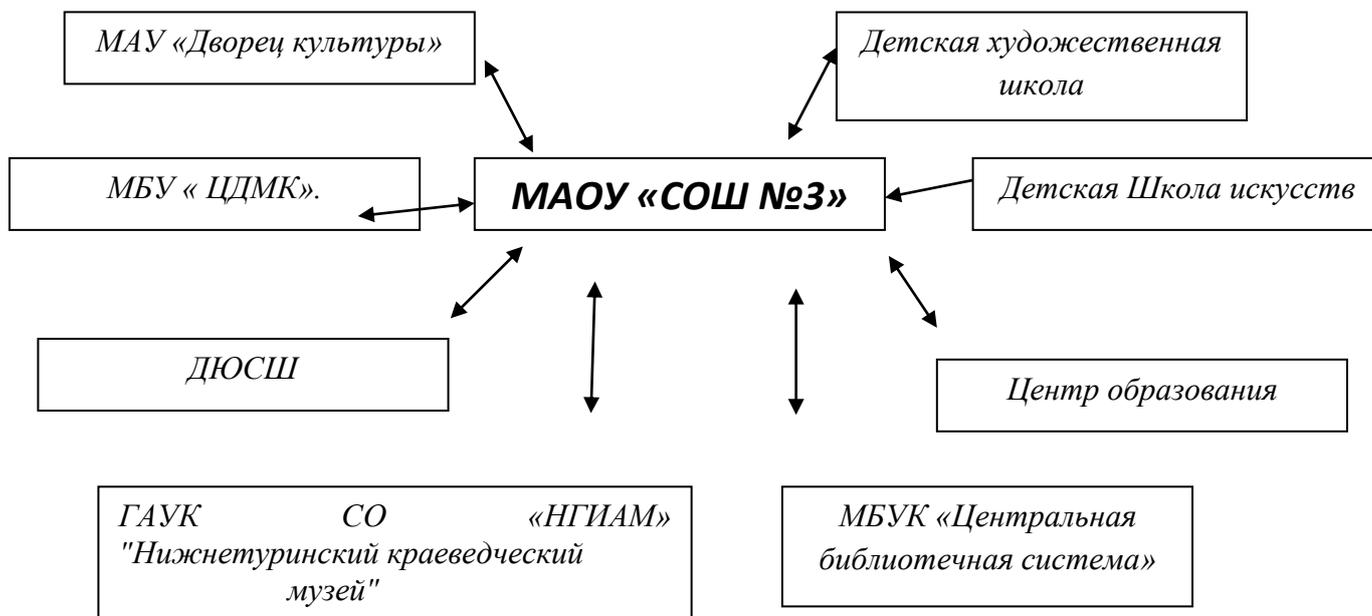
Невтеева Римма Равильевна,
руководитель первой категории

Бабина Юлия Андреевна
руководитель первой категории

по воспитательной работе: Фаргер Алена Вячеславовна,
руководитель первой категории

1.1. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №3» построена в центральном районе города, где расположены еще три образовательных учреждения. Таким образом, потребности населения района в среднем образовании полностью удовлетворяются. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №3» находится в центре социокультурной жизни микрорайона:



Сложившаяся система отношений позволяет в значительной степени удовлетворять потребности учащихся в дополнительном образовании, но оставляет достаточно много открытых вопросов.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

В 2021-2022 учебном году в MAOU НТГО «СОШ №3» обучалось 488 человек (на конец учебного года). Средняя наполняемость классов – 24,4 человек. Соотношение учитель/ ученик равно 0,05.

Сведения об обучающихся.

Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	КОЛ-ВО классов-комплектов	КОЛ-ВО учащихся	КОЛ-ВО классов-комплектов	КОЛ-ВО учащихся	КОЛ-ВО классов-комплектов	КОЛ-ВО учащихся
1	2	47	2	51	2	49
2	2	42	2	45	2	52
3	2	51	2	47	2	46
4	2	53	2	53	2	43
5	2	46	2	52	2	51

6	2	51	2	48	2	52
7	2	49	2	49	2	47
8	2	42	2	44	2	50
9	2	53	2	45	2	47
10	1	19	1	25	1	27
11	1	17	1	19	1	24
Всего	20	470	20	478	20	488

Школа является одной из самых больших по наполняемости в городе и, безусловно, самой крупной в микрорайоне. Текущий и предыдущий учебные годы свидетельствуют о стабильном контингенте обучающихся (естественным снижением - повышением в связи с переездом).

1.3. МИССИЯ ШКОЛЫ, ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

В школе, в основном, сформирована здоровьесберегающая образовательная среда, которая позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование, соответствующее как государственным образовательным стандартам, так и потребностям человека, семьи, общества и государства.

В школе проводится диагностика удовлетворенности родителей образовательным процессом. В течение трех лет 86 % родителей удовлетворены деятельностью МАОУ НТГО «СОШ № 3».

Создана профессиональная педагогическая команда - главный инновационный ресурс в развитии школы, позволяющий организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения поставленных целей, обеспечения высокого результата образования выпускников и привлекательного имиджа школы.

Накопленный в образовательной организации педагогический опыт позволяет активно транслировать эффективные методические наработки на разных уровнях. За три последних года:

- педагоги участвовали в муниципальных семинарах и фестивалях;
- Тиражировали положительный опыт инновационной работы через публикации на профессиональных сайтах: www.ty-geniy, завуч.инфо, multiurok.ru, Prodenka. Получены свидетельства о публикации.

Повышение квалификации педагогических работников ведется с учетом построенных индивидуальных маршрутов профессионального роста:

- 100% педагогических работников повысили квалификацию за последние 3 года.
- 88% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Развитие кадрового потенциала проявилось в осуществлении целевой подготовки и повышении квалификации педагогических работников. В течение трех лет повышали квалификацию на курсах творческих и проблемных групп.

В 2021 году профтестирование прошли 8 педагогов, 6 человек реализуют индивидуальные образовательные методики (ИОМ).

В школе развивается здоровьесберегающая и здоровьесформирующая образовательная среда, обеспечивающая присвоение всеми субъектами образовательного процесса ценностей здорового образа жизни, гарантирующего полноценную жизнь, интеграцию в социум физически и психически здоровой личности.

Ежегодно школа принимает участие в спортивных соревнованиях и турнирах, занимая призовые места. Учащиеся 5-10 классов активно участвовали в экологических акциях областной программы «Родники», муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» (3 место), «Марафон добрых дел».

Данные по информатизации:

- количество компьютерных классов – 1, ПК в них – 11, нетбуков 13;
- мобильных компьютерных классов – 0, ноутбуков – 28+6;
- ПК в образовательном учреждении (всего) – 90, подключенных к сети – 90;
в том числе ноутбуков и планшетных компьютеров – 6+28;
- интерактивных комплексов – 18.
- количество учащихся на 1 компьютер – 8,4;
- число учителей – активных пользователей ПК – 26 (100%);
- педагогов, прошедших курсовую подготовку по повышению компьютерной грамотности за 2019-2020уч. г. – 0 (0%), всего – 24чел. – 92%.

Каждый обучающийся начального, основного и среднего общего образования, учитель и ответственный сотрудник имеют персональный вход (логин) в электронную систему «Дневник.ру», соответствующие своему статусу права. Компьютерные классы на переменах и после уроков функционируют как открытые информационные центры, где учащиеся и учителя готовят рефераты, ищут в Сети нужную информацию.

Услуги Интернет предоставляется ООО "Ростелеком". "На оказание телематических услуг связи". Скорость передачи информации составляет 100Мб/с. Количество персональных компьютеров 90. Школа имеет собственный сайт в сети Internet <https://3nt.uralschool.ru> – который обновляется не реже двух раз в месяц и адрес электронной почты: school3-nt@mail.ru. Наличие условий организации образовательного процесса

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

Материально-технические условия школы соответствуют нормативным показателям. Школа обеспечена материальными средствами в полном объеме. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, принтерами, экранами, 18 кабинетов оборудованы интерактивной доской.

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1

Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	3
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	6
Актный зал	0
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

В специализированных кабинетах математики, физики, химии произведен капитальный ремонт и установлено современное оборудование для проведения исследовательских и практически работ, и лабораторных работ.

В будущем планируем приобретение лабораторного оборудования для кабинета географии.

Программа развития на 2021-2025 годы включает в себя три базовых проекта для развития МАОУ НТГО "СОШ № 3":

1. "Поддержка и развитие талантливых детей",
2. "Профориентационная деятельность обучающихся»,
3. "Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС".

Цель программы: "Создание условий для устойчивого развития учреждения с целью социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения"

Задачи программы:

- выявление способных и талантливых детей,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- создавать условия для предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- развивать представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- внедрить критериальную систему оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и деятельности педагогических работников образовательной организации;
- определить уровень достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования каждым обучающимся на каждом этапе учебной деятельности (текущий, промежуточный и итоговый контроль).

Программа открыта для включения в нее дополнительных проектов, актуальных для развития образовательного учреждения.

В 2022 году школа стала участником проекта 500+. Проведено анкетирование участников, выявлены рисковые профили, разработаны антирисковые программы, среднесрочная программа развития, концепция.

Целью развития образовательной системы школы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном

мире через повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, повышение адаптивности учебного процесса, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Создать к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет создания внутришкольной системы квалификации и повышения уровня использования педагогами цифровых образовательных ресурсов
- Повысить к 2023 г. адаптивность учебного процесса, за счет использования современных педагогических технологий и ЦОР педагогами ОО, формирования системы внедрения в образовательный процесс элементов формирующего оценивания и создание на базе ОО центра по подготовке к участию обучающихся Нижнетуринского городского округа в чемпионатах по стандартам WorldSkills.
- Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет формирования системы мероприятий, обеспечивающих условия для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

С полной программой развития МАОУ НТГО "СОШ №3" на 2022-2024 годы можно ознакомиться на сайте школы, пройдя по ссылке: https://3nt.uralschool.ru/upload/sc3nt_new/files/11/a8/11a813131e6da892fb8d634ad5d43fe5.pdf

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 ПРАВИЛА ПРИЕМА И ОТЧИСЛЕНИЯ

Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Зачисление в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее – Регламент) разработан в целях повышения качества предоставления муниципальной услуги, создания комфортных условий для потребителей данной услуги, определяет сроки и последовательность действий (административные процедуры) при предоставлении услуги.

Получателями муниципальной услуги (далее – заявители) являются физические лица - родители (законные представители) несовершеннолетних в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, а также взрослые, не получившие основного общего и среднего (полного) общего образования и имеющие право на получение образования соответствующего уровня, граждане Российской Федерации, лица без гражданства и иностранные граждане на равных основаниях, если иное не предусмотрено законом или международным договором Российской Федерации.

Информация о порядке предоставления муниципальной услуги предоставляется муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №3». Информация о графике работы, телефонах, месте нахождения муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №3» указана в приложении №1 к настоящему Регламенту.

Административный регламент введен Приказом МАОУ НТГО «СОШ №3» от 19.01.2021г № 10 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

2.2 РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ, НАЛИЧИЕ ВТОРОЙ СМЕНЫ

МАОУ НТГО «СОШ №3» работает в режиме 5-дневной учебной недели с 1 по 11 классы.

Продолжительность уроков: для учащихся I классов - 35 минут (1 четверть), для учащихся II- XI классов – 40 минут.

Учебный год начинается 01.09.2020 г.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 недели,

2-4 классов – 34 недели,

5-8, 10 классов – 34 недели,

9, 11 классов – 34 -37 недель (с учетом

экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Занятия организованы в две смены.

Начало занятий:

1 смена с 8:00ч

2 смена с 09:30ч

2.3 УЧЕБНО- МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. По всему зданию школы установлены пластиковые окна.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

МАОУ НТГО «СОШ №3» расположено в одном здании. Площадь здания школы 2750 кв.м. Число классных комнат и лабораторий – 20 (классы оборудованы ученической мебелью: двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), число мастерских (швейная, слесарная, токарная) – 3.

Один компьютерный класс – по периметру оборудованы места на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Оснащение – специальные компьютерные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинетов для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Но в текущем учебном году за каждым классом был закреплен кабинет, с целью профилактики коронавируса.

В школе есть собственный спортивный зал и спортивная площадка, прилегающая к зданию школы. Для качественного проведения уроков по физической культуре школа оснащена оборудованием и инвентарем: волейбольными и баскетбольными мячами, лыжами, матами и т.д.

Библиотека является центром чтения на любой вкус (классика отечественной и зарубежной литературы; современные популярные и научно-познавательные издания, словари и

энциклопедии; познавательные, литературно-художественные издания). Библиотека расположена на первом этаже, оснащена компьютером, подключенными к Интернету, принтером, сканером, с конференц-залом, в котором установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека является культурно-просветительским центром (библиотека готовит и проводит мероприятия, выставки, информационные и рекламные стенды, посвященные знаменательным датам, событиям, персоналиям литературы, культуры, науки, искусства, истории в рамках проекта «Хочу всё знать»). Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.) Библиотечный фонд составляет: общий – 15688 экз., учебники – 8620 экз., художественная и методическая литература – 7068 экз. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной литературой. Процент обновления за год составляет около 5%. Более 60% школьников пользуются услугами школьной библиотеки по вне учебным вопросам.

Данные по информатизации:

- количество компьютерных классов – 1, ПК в них – 11, нетбуков 13;
- мобильных компьютерных классов – 0, ноутбуков – 28+6;
- ПК в образовательном учреждении (всего) – 90, подключенных к сети – 90; в том числе ноутбуков и планшетных компьютеров – 6+28;
- интерактивных комплексов – 18.
- количество учащихся на 1 компьютер – 8,4;
- число учителей – активных пользователей ПК – 26 (100%);
- педагогов, прошедших курсовую подготовку по повышению компьютерной грамотности за 2019-2020уч. г. – 0 (0%), всего – 24чел. – 92%.

Каждый ученик средней и старшей ступени, учитель и ответственный сотрудник имеют персональный вход (логин) в электронную систему «Дневник.ру», соответствующие своему статусу права. Компьютерные классы на переменах и после уроков функционируют как открытые информационные центры, где учащиеся и учителя готовят рефераты, ищут в Сети нужную информацию.

2.4 УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учителя с 1 по 5 классы и педагоги дополнительного образования (МКУ «Центр образования») ведут работу в кружках и объединенных по следующим направлениям:

- спортивно- оздоровительное;
- духовно- нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Обучающиеся 1-10 классов на базе нашей школы посещают следующие кружки: «Проектория», «Краеведение», «Занимательная математика», «Соображалки», «Практикум по биологии», «Удивительный мир вокала» и др (всего 14 кружков).

На базе школы в 2022 году был открыт класс дополнительного образования детей по программе «Инженерный дизайн CAD, 3D моделирование» и спортивный клуб «Спарта»

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей: МАОУ ДОД «Нижнетуринская детская школа искусств», МБОУ ДОД «Нижнетуринская детская художественная школа», МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», МОУ ДОД «Детско- юношеская спортивная школа», которые обеспечивают внеурочную занятость обучающихся школы, способствуют развитию художественных и спортивных способностей.

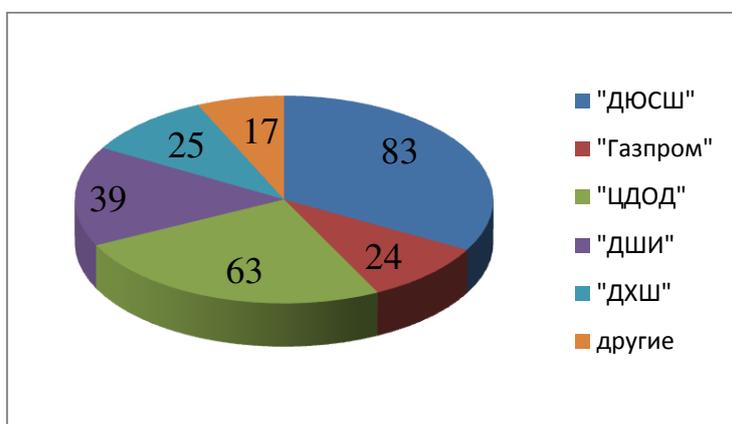


Рисунок 1 Занятость в кружках и секциях (чел)

2.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ, ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.51 и законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ст.28 в школе созданы условия для медицинского обеспечения учащихся, принимаются меры по профилактике заболеваний и создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Медицинский пункт удобно расположен на первом этаже школы, к сожалению в школе нет постоянного фельдшера с 01.09.2019г.

На основании Постановления главы Нижнетуринского городского округа «Об организации питания учащихся общеобразовательных школ» от 24.10.2017г № 151 (с изменениями) обеспечены в МАОУ НТГО «СОШ №3»:

Бесплатным горячим питанием учащихся 1-4 классов (100%), питающихся на сумму не более 100,00рублей (5 раз в неделю).

Бесплатным питанием учащихся 5-11 классов, питающихся на сумму не более 110,00 рублей (с 5 по 11 классы 5 раз в неделю) по категориям:

- малообеспеченных семей; многодетных семей; опекаемых детей- охвачены 79 человек (28%)

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети – инвалиды обеспечены двухразовым питанием за счет субсидий из областного бюджета: завтраки и обеды – 7 человек (3%).

Остальная категория учащихся питается за счет родительской платы – 23% учащихся 5-11 классов. Питанием охвачены 79% обучающихся школы.

Педагогический коллектив школы понимает, что реализовать свой интеллектуальный потенциал может только здоровая личность. Поэтому усилия учителей физической культуры направлены на формирование у учащихся потребности в самостоятельных занятиях спортом, на приобретение ими знаний в области гигиены

Безопасность дорожного движения и пожарной безопасности – основные проблемы сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой, встает проблема его обучения безопасного поведения на улицах и дорогах, обращения с электроприборами, необходимость сознательного выполнения ими требований правил дорожного движения, правил пожарной безопасности и ГО.

Решение основных задач по профилактике и предупреждению дорожного травматизма, пожарной безопасности и ГО проводилось на классных часах, а также в рамках часов, отводимых на курс КБЖ и ОБЖ. Учащиеся принимают активное участие во всех городских и районных мероприятиях по ПДД и ППБ. В целях совершенствования у учащихся и пед. коллектива теоретических навыков проводятся мероприятия по эвакуации детей на случай по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2.6. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В школе обучается 9 человек с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, из них 1 обучающийся по справке медицинской комиссии обучается на дому, 8 – в школе. Каждому из них открыт доступ к библиотечному фонду (выданы бесплатно учебники), к спортивному залу, обучению в мастерских и других кабинетах предметной направленности (кабинете физики, химии, информатике и т.д.).

Образование на дому является формой получения образования и организуется по индивидуальному учебному плану. Распределение часов по учебным дисциплинам учитывает индивидуальные физиологические и психофизические особенности обучающихся, запрос родителей (законных представителей). Содержание образования обеспечивает выполнение ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (с тяжелыми нарушениями речи)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (интегрированный вариант 7.1 и 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (в новой редакции).

Все программы размещены на школьном сайте. Для обучающихся с ОВЗ составлены индивидуальные учебные планы.

2.7. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Школа существует для учеников, но она невозможна без учителя. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В соответствии со штатным расписанием образовательный процесс в школе осуществляют 25 педагогов, из них в состав административной команды входит 4 человека: директор и 3 заместителя. Штат укомплектован на 100%, что позволяет проводить обучение по всем предметам учебного плана, осуществлять дополнительное образование учащихся.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников МАОУ НТГО «СОШ №3» определен через образовательный ценз и квалификационную категорию:

	Имеют образование (чел)			Имеют квалификацию (чел)		
	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее и начальное профессиональное	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Руководящие работники	4	1(зам директора по АХЧ)	0	1	3	1
Педагогические работники	17	8	0	4	20	1

1 молодой специалист работает первый год (не имеет квалификационной категории), 1 молодой специалист находится в декретном отпуске.

13 человек имеют звание «Ветеран труда»

Средний возраст – 49год. В коллективе наблюдается стабильность и старение педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году 100% учителей и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации с получением сертификатов, удостоверений и дипломов. В МАОУ НТГО «СОШ №3» 100% педагогических работников имеют пройденные курсы повышения квалификации за последние 3 года.

6 учителей нашей школы были за пройденный период руководителями муниципального методического объединения учителей «истории и обществознания», «русского языка и литературы», «иностранный язык», «технология», «ОБЖ и физической культуры», «классных руководителей», 4 учителя являются руководителями и сейчас.

В 2021 -2022 учебном году план курсов повышения квалификации выполнен в полном объеме и по всем направлениям.

Повышение квалификации в 2021-2022 учебном году педагогическими работниками ОО НТГО (кадровый состав)

ОО	Количество педагогических и руководящих работников	Количество обученных*	из них руководителей
МАОУ НТГО "СОШ №3"	29	25	4

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение года была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, в большинстве педагогический коллектив эту возможность реализовал.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В основу планирования образовательного процесса легла Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Постановление от 29.12.2016 года № 919-ПП) и Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2021-2025 годы

Образовательная деятельность МАОУ НТГО «СОШ №3» направлена на:

- выявление способных и талантливых детей,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей,
- развитие представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,
- внедрение критериальной системы оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и деятельности педагогических работников образовательной организации,
- определение уровня достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования каждым обучающимся на каждом этапе учебной деятельности (текущий, промежуточный и итоговый контроль).

Структура учебного плана школы определена особенностями организации образовательного процесса на трех уровнях обучения:

1. Начальное общее образование (с 6,5-7-и лет);
2. Основное общее образование;
3. Среднее общее образование.

Начальное общее образование

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать несколько учебных планов. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план содержит механизм исполнения данного требования ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Виды и формы деятельности (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и др.) по каждому предмету отражены в программах отдельных учебных предметов, курсов (рабочих программах учителей).

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю), в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план начального общего образования содержит формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план МАОУ НТГО «СОШ №3» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2021-2022 учебном году участники образовательных отношений (результат произведенного выбора) распорядились 30 % объема учебного плана (исполнение требования

ФГОС основного общего образования: «Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования»), отводимых на часть, формируемую участниками образовательных отношений передать на введение учебных курсов «Математический практикум», «Речь и культура общения», обеспечивающее углубление и расширение содержания предметов обязательной части учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ НТГО «СОШ №3».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, модулей обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» могут быть включены в учебный план в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), т.к. учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее-предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебный план основного общего образования содержит формы промежуточной аттестации обучающихся.

Среднее общее образование

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам)

обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план позволяет:

- обеспечить получение полноценного и качественного образования на всех ступенях обучения, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его уровнях;
- обеспечить предпрофильную и профильную подготовку обучающихся;
- создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- содействовать развитию адаптационных возможностей в социокультурной среде;
- формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по иностранному языку, по информатике и ИКТ класс делится на две подгруппы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план (в том числе индивидуальный) должен содержать не менее трех учебных предметов на углубленном уровне и предметов на базовом уровне по выбору обучающегося.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,

«Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебный план включены обязательные для всех предметы из предметных областей, курсы по выбору обучающихся (элективные (ЭК) и факультативные (ФК)) на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и на основании решений родительских собраний, исходя из возможностей образовательной организации.

Индивидуальный учебный план также определяется курсами по выбору обучающегося, предлагаемыми в соответствии со спецификой и возможностями школы.

Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с заявлением обучающегося и Договором об обучении по индивидуальному учебному плану.

Договор об обучении по индивидуальному учебному плану заключается между родителями (законными представителями) и школой до 25 августа.

Обучение по индивидуальному учебному плану начинается с 1 сентября.

Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора школы.

В 2021-2022 учебном году МАОУ НТГО "СОШ №3" реализовала два профиля:

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

3.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Школьная жизнь – это не только уроки. Это внеурочные и внеклассные мероприятия. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

К тому же календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	Безопасности детей
2	Октябрь	Чистоты и порядка
3	Ноябрь	Взаимодействия школы и семьи
4	Декабрь	Правового воспитания, профилактики правонарушений «Права детства»
5	Январь	Профорientации «Мир профессий»
6	Февраль	Гражданско-патриотического воспитания

7	Март	Нравственного воспитания «Спешите делать добро»
8	Апрель	Природоохранной деятельности «Цвети, земля!»
9	Май	Охраны здоровья «Здоровое поколение»

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые и вошедшие в традицию праздники:

- «1 сентября - День Знаний» - праздник
- «День Учителя»
- День пожилого человека
- День матери
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в пешеходы»
- «Новогодние ёлки»
- День защитника Отечества
- «Уроки Мужества»
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- «День защиты детей»
- Дни здоровья
- Последние звонки
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Часть мероприятий проводилась в сотрудничестве с МАУ «Дворец культуры», Центром социальной помощи семье и детям, МБУ ДО "Центр дополнительного образования" , МБУК «Центральная библиотечная система» и др.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого- педагогической и медико-социальной помощи, определение индивидуальной динамики возрастного развития и сопровождения развития был создан на базе нашей школы медико- психологический консилиум, работа которого проходила раз в четверть. Исследования проводились среди учащихся 1-х классов. Психологами были выявлены дети, нуждающиеся в помощи и даны педагогам рекомендации по развитию и обучению этих детей. По рекомендации ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссия) с обучающимися велись занятия педагогом-логопедом и педагогом-психологом. В конце года были подведены итоги работы.

Для оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг в школе разработано положение о системе оценки качества образования.

В школе разработана программы пред школьного образования и подготовки к школе. Не первый год работает «Школа будущих первоклассников».

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы ФГОС НОО и ООО.

Учителя-предметники и учителя начальных классов ведут работу в кружках, на факультативах и предметных секциях, объединенных в следующие направления:

общеинтеллектуальное;

спортивно-оздоровительное;

общекультурное;

духовно- нравственное.

С обучающимися 5-7 классов школа работает по направлениям:

интеллектуальная сфера;

общественно- политическая сфера;

художественная сфера;

спортивная сфера.

Более подробную информацию о внеурочной деятельности можно посмотреть в Приложении 1.

3.3 ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Ведущая задача МАОУ НТГО «СОШ №3», — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения – исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения – ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения – способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

объяснительно-иллюстративное обучение;

обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
 классическое лекционное обучение;
 классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на *лично-ориентированном образовании*.

Важное значение уделяется в школе умениям использовать, создавать и регулировать информационные потоки. Каждый ученик средней и старшей ступени, учитель и ответственный сотрудник имеют персональный вход в электронную систему «Дневник.ру», соответствующие своему статусу права. 100% руководителей и 81% учителей владеют информационными технологиями, постоянно используя компьютеры в своей работе.

3.4 ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Система **психолого-педагогического сопровождения** основана на совместной работе завучей, психолога, классных руководителей и социального педагога, направленной на оказание поддержки каждому ученику в важнейших моментах его школьной жизни, в выборе образовательного маршрута и жизненном самоопределении.

Сопровождение включает:

- Оказание практической помощи и поддержки ученику в достижении его ключевых образовательных целей;
- Профилактику и коррекцию отклонений в поведении, работу с мотивацией;
- Обеспечение социальной и психологической защиты, адаптации детей в новых коллективах и преемственности между ступенями;
- Содействие улучшению форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми и учащихся между собой;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.

Социальная помощь детям из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемым детям, детям с ограниченными возможностями, семьям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- Обеспечение канцелярскими товарами в сентябре 2021 года – 78 обучающихся.
- Обеспечение новогодними подарками в декабре 2021 года:
 - малообеспеченные – 61 обучающийся;
 - стоящих на персонифицированном учете – 2 обучающихся;
 - бесплатное посещение Новогоднего спектакля в ДК - 14 обучающихся.
- Обеспечение опекаемых обучающихся бесплатными проездными билетами для проезда в городских автобусах – 3 обучающихся.
- Устройство в весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием выдано 120 путевок:

- с 0% оплатой -14+4 шт (для персучетчиков).;
- с 10% оплатой –36шт.;
- с 20% оплатой – 66шт.;
- устройство в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием выдано 60 путевок:
 - с 0% оплатой -19 +3 шт (для персучетчиков).;
 - с 10% оплатой –19 шт.;
 - с 20% оплатой – 19 шт..

Всего за учебный год в лагерь с дневным пребыванием при школе выдано 180 путевок.

- В загородный лагерь «Ельничный» выдано 51 путевок, из них:
 - 0% - 0 шт.;
 - 10% оплаты – 8 шт.;
 - 20% оплаты- 43 шт.;
- Бесплатное горячее питание в школе организовано для 270 обучающихся, из них:
 - 189 обучающихся начальной школы, из малоимущих 25 и многодетных семей 56 опекаемых - 10);
 - двухразовое бесплатное питание организовано для 6 обучающихся с ОВЗ.

Привлечение детей к участию в школьных мероприятиях - 98 % обучающихся, в городских до 60%.

Проведенные оперативно-профилактических мероприятия и акции:

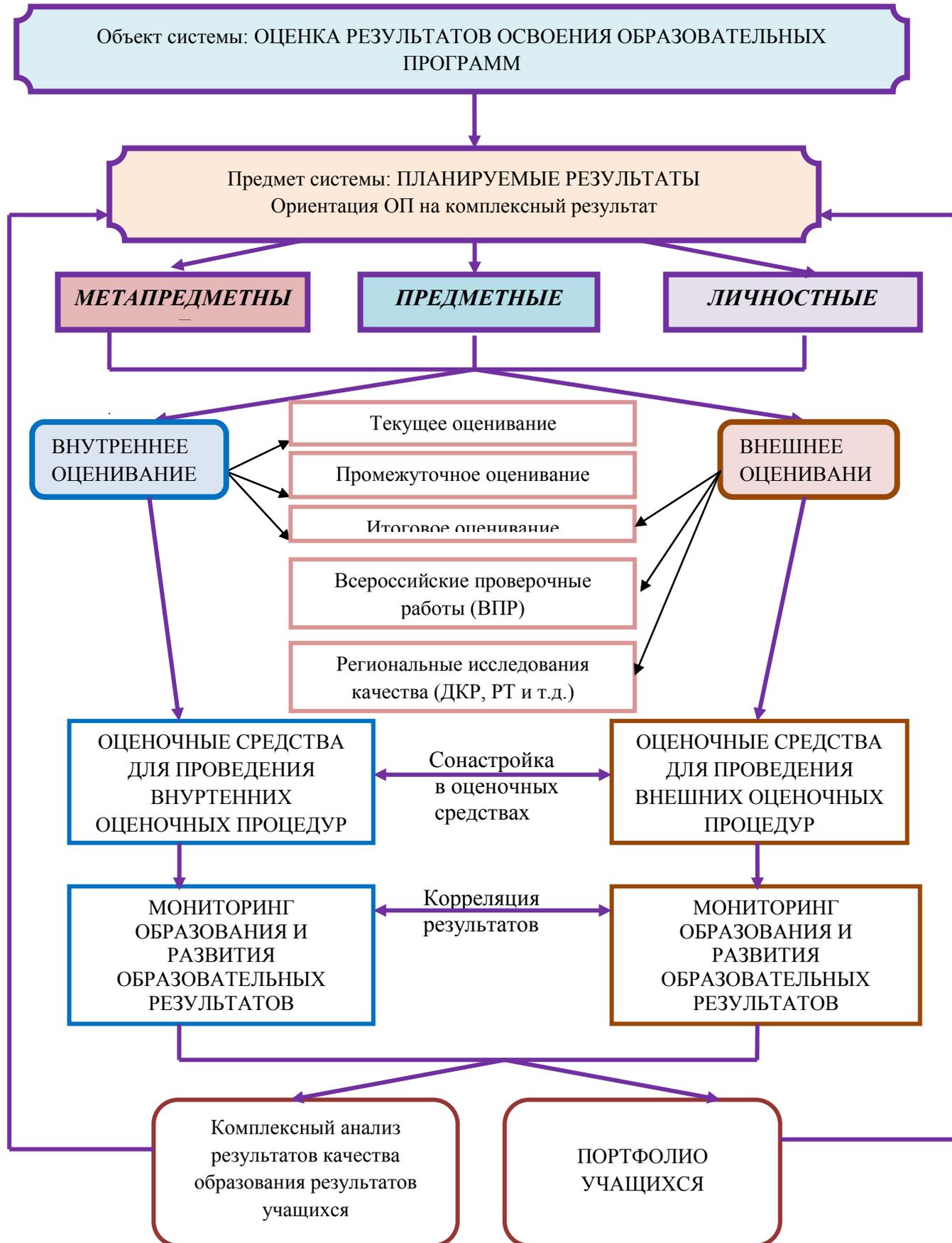
- мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
- мероприятия по разъяснению обучающимся и их родителям негативных последствий употребления курительных смесей;
- тестирование на факт употребления ПАВ;
- тестирование на склонность к суициду (автор Разуваева Т);
- тестирование на склонность к агрессии (Басса Дарки);
- тестирование по опроснику Г.Айзека и С. Айзенка – PEN;
- тестирование по отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);
- мониторинг социальных сетей обучающихся – ежеквартально;
- реализация программы по профилактике ВИЧ-инфекции с обучающимися и родителями (родительские собрания, просмотр видеороликов, круглый стол);
- «Уроки доброты»;
- Неделя добра;
- «День семьи»;
- мероприятия по профилактике проявления экстремизма и повышению правовой грамотности обучающихся;
- проведение Единого дня профилактики (беседы всех субъектов профилактики,)
- «Молодежь без пива»
- «Подросток».

3.5. МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сегодня для повышения качества образования выстраивается модель внутренней системы оценки качества образования (ОКО), одним из компонентов которой является комплексная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся. В связи с этим актуальной для МАОУ НТГО «СОШ №3» становится цель создания модели системы получения объективной информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (в том числе определение

комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать своевременные управленческие решения.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.





На домашнем обучении в течении года был 1 человек. С учащимися пропускавшими уроки по болезни проводилась дополнительная работа на индивидуальных занятиях.

Подробная информация по успеваемости учащихся представлена в таблице №1

Таблица №1.

Учебный год	Кол-во учащихся	хорошистов		В т.ч. отличников		Качество (с первоклассниками) %	Кол-во неуспев. (в том числе условно переведенных)	Успеваемость %
		Кол-во	%	Кол-во	%			
2017-2018	526(474 без первоклассников)	223	47	66	14	42,4	1	99,8
2018-2019	478 (438 без первоклассников)	215	49,1	57	13,0	44,9	2	99,6
2019-2020	467 (421 без первоклассников)	221	52,5	63	15,0	47,3	2	99,6
2020-2021	478 (427 без первоклассников)	225	53,2	50	11,8	47,0	5	99,9
2021-2022	482 (433 без первоклассников)	207	47,8	48	11,1	42,9	20	99,6

На основании приказов Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 07.11.2018г № 190/1512 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

На основании решения педагогического совета от 16.05.2022г № 4 двое обучающихся из 9-х классов не допущены к ГИА, т.е. оставлены на повторное обучение, 1 человек оставлен на повторное обучение по программам начального общего образования, 1 человек оставлен на повторное обучение по программам основного общего образования, 11 человек переведены условно (по программам начального, основного и среднего общего образования).

4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали экзамен по утвержденным предметам в форме ЕГЭ.

Предмет	Средний балл (из 100) 2019-2020уч. год	Средний балл (из 100) 2020-2021уч. год	Средний балл (из 100) 2021-2022уч. год
Русский язык (гвэ)	74	78 оценка «5»	73
Математика (проф) (базовый уровень)	60 В 2020г базового уровня не было	57 оценка «5»	51 оценка «5»
История	57	74	72
Обществознание	63	60	72
Биология	44	57	49
Физика	65	60	52
Химия	46	47	56
География	-	64	49
Литература	84	73	63
Англ. язык	-	67	82
Информатика	57	73	61

Есть выпускники, получившие по результатам ЕГЭ по предметам от 70 до 100 баллов:

ФИ выпускника	предмет	баллы
Томарова Илахе Азер Кызы	Русский язык	70
Решетникова Анастасия Андреевна	Русский язык	70
Прокопьев Григорий Михайлович	Русский язык	72
Новосёлов Даниил Сергеевич	Русский язык	72
Куницын Глеб Дмитриевич	Русский язык	72
Базарова Анастасия Денисовна	Русский язык	78
Анисимов Андрей Дмитриевич	Русский язык	73
Калашникова Ксения Дмитриевна	Обществознание	72
Коротних Андрей Денисович	Обществознание	80
Куницын Глеб Дмитриевич	Обществознание	71
Прудникова Ксения Владимировна	Обществознание	76
Решетникова Анастасия Андреевна	Обществознание	78
Новосёлов Даниил Сергеевич	Математика (профильный уровень)	70
Калашникова Ксения Дмитриевна	Математика (профильный уровень)	76
Жернакова Ксения Олеговна	Математика (профильный уровень)	70
Анисимов Андрей Дмитриевич	Математика (профильный уровень)	78
Низовкина Алена Валерьевна	Английский язык	79

Есть выпускники, получившие по результатам ЕГЭ по предметам от 81 до 100 баллов:

ФИ выпускника	предмет	баллы
Русакова Ксения Сергеевна	Русский язык	100
Прудникова Ксения Владимировна	Русский язык	91
Прудникова Екатерина Владимировна	Русский язык	94
Низовкина Алена Валерьевна	Русский язык	94
Калашникова Ксения Дмитриевна	Русский язык	89
Жернакова Ксения Рлеговна	Русский язык	91
Чилигина Алина Павловна	Русский язык	85
Прудникова Екатерина Владимировна	Обществознание	88
Чилигина Алина Павловна	Обществознание	82
Низовкина Алена Валерьевна	История	93
Анисимов Андрей Дмитриевич	Информатика	83
Русакова Ксения Сергеевна	Английский язык	85

Обобщенные результаты итоговой аттестации выпускников среднего общего образования

Год выпуска	Всего окончили данную степень образования	Успешно окончили данную степень образования	Число выпускников, окончивших данную степень образования		Продолжают образование
			на "5"	на "4" и "5"	
2014-2015	25	24	6	4	24

2015-2016	22	22	4	3	19
2016-2017	20	20	2	9	19
2017-2018	24	24	6	10	23
2018-2019	24	24	4	14	24
2019-2020	16	16	3	6	15
2020-2021	19	19	7	10	19
2021-2022	24	24	7	10	24

По итогам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования семь выпускников получили медаль "За особые успехи в учении". Это Новосёлов Даниил Сергеевич, Калашникова Ксения Дмитриевна, Жернакова Ксения Олеговна, Низовкина Алена Валерьевна, Русакова Ксения Сергеевна. Все они подтвердили ее своими результатами на ЕГЭ.

4.3 РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ

Подведены итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 2021-2022 учебного года. Из 47 обучающихся 9-х классов допущенных к ГИА-45, 16 человек имеют аттестаты с «4» и «5», что составляет 35,6% всех девятиклассников.

Результаты экзаменов по математике в 9 классе (обязательный предмет)

Год выпуска	кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2016-2017 Осенние сроки	70	5	7	26	37	37	53	4	6
2017-2018 Осенние сроки	71	2	3	13	18	51	72	5	7
2018-2019 Осенние сроки	46	2	4	16	35	26	57	2	4
2019-2020	53	Экзамены не проводились							
2020-2021 Осенние сроки	41	3	8	12	30	25	60	1	2
2021-2022 Осенние сроки	45	0	0	12	27	28	62	5	11

Результаты экзаменов по русскому языку в 9 классе (обязательный предмет)

Год выпуска	кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2016-2017 Осенние сроки	70	14	20	36	51	19	27	1	1
2017-2018 Осенние сроки	71	12	17	30	42	28	39	1	1
2018-2019 Осенние сроки	46	12	26	21	46	12	26	1	2
2019-2020	53	Экзамены не проводились							
2020-2021	42	12	29	17	41	13	31	0	
2021-2022	45	3	7	22	42	20	44	0	

Обобщенные результаты итоговой аттестации обучающихся основного общего образования

Год выпуска	Всего окончили данную ступень образования	Успешно окончили данную ступень образования	Число выпускников, окончили данную ступень образования		Продолжают образование
			на "5"	на "4" и "5"	
2016-2017	70	66	5	22	70
2017-2018	71	71	7	19	68
2018-2019	46	44	7	13	46
2019-2020	53	53	10	19	52
2020-2021	42	42	6	9	42
2021-2022	45	43	0	16	45

4.4 ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ

Не первый год школа работает по направлению «Реализация прав и обязанностей учащихся в индивидуально-ориентированном подходе в обучении и воспитании». Перед педагогами стояла задача максимальным образом обеспечить индивидуальные потребности ребенка в образовании. Особое внимание уделяется индивидуальной работе как с одаренными, так и с требующими педагогической поддержки детьми.

Информация о количестве участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Всего с 5 по 11 классы	Количество участников олимпиады	Количество призёров и победителей	Процентное соотношение призёров и победителей к количеству участников
297	95	22	23%

Успешность участия обучающихся в городских предметных олимпиадах как показатель личностного развития школьников представлен в таблице:

Количественные и качественные показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Участники	Победители и призы
Русский язык	8	0
Литература	3	1/1
Математика	17	1/0
Информатика	2	0
Физика	4	0
Химия	4	0/1
География	-	-
Биология	4	0
Экология	5	0
Право	2	0
Истории	4	0
Обществознание	2	0
Экономика	4	0
Английский язык	9	0/2

ОБЖ	11	3/5
Физическая культура	14	5/2
Технология	2	0

Лидеры среди обучающихся:

4 призовых мест - Коноплев Владислав 2

призовых места – Рудницкая Елизавета

14 обучающихся имеют по одному призовому месту.

Результаты муниципального этапа НПК представлены в таблице

Учебный год	Общее кол-во участников	Ко-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест	Общее кол-во призовых мест
2021-2022	4	3	-	-	3

Участие в региональных "Васильевских чтениях". Защита проекта Селезнева Вика; «II чемпионат профессионального мастерства ЕВРАЗа по высокотехнологичным профессиям среди школьников» Долгих Анастасия 3 место, Никифоров Иван, Горожанинов Тимур-участие; «Зеленые тропы Урала»- Поротникова Ангелина 3 место; Песенный конкурс «Sing and flu» - Юсупова Ада и Юсупова Полина.

4.5 ДАННЫЕ О ПОСТУПЛЕНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заканчивая нашу школу основная масса выпускников продолжают учебу в профессиональных учебных заведениях различного уровня.

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ		Среднее спец.уч. заведение	Трудоустроено	Не устроены (армия)
		кол-во %	Бюджет/ платно			
2017-2018	24 100%	17 71%	8/9	6	1	1
2018-2019	24 100%	14 58%	8/6	8 33%	2 8%	-
2019-2020	16 100%	9 56%	6/3	5 31%	1 6%	1/6% (армия)
2020-2021	19 100%	12 63%	9/3	6 32%	1 5%	-
2021-2022	24 100%	23 96%	16/7	1 4%	-	-

Выпускники 2022г на бюджетной основе поступили в следующие учреждения высшего образования:

СОМК НТ, Лечебное дело(бюджет)
Тюменский медицинский колледж, Лечебное дело(бюджет)
УрФУ, Химия(бюджет)
УрГУПС, Подвижной состав железных дорог(бюджет)
УрГУПС, Магистральный транспорт(целевое)
УрГАУ, Ландшафтная архитектура(бюджет)
ВГУ, Радиофизика(бюджет)
УрФУ, Зарубеженое регионоведение (бюджет)

ЧелГУ, Строительство (бюджет)
СОМК НТ, Лечебное дело(бюджет)
НТГСПИ, Социально-гуманитарный факультет(бюджет)
УрФУ, Институт новых материалов и технологий(целевое)

4.6 ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

За 2021- 2022 учебный год учителя школы получили множество благодарностей, дипломов и грамот за участие в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях, проектах. Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях модно посмотреть в Приложении 2.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Любая организация функционирует во внешней среде, с которой она находится в определенных связях и взаимодействиях. В связи с тем, что современные организации представляют собой открытые системы, они получают из внешней среды энергию, информацию, материальные и другие ресурсы для обеспечения своей деятельности. При этом каждая организация отдаёт во внешнюю среду продукты своей деятельности. Разрыв связей с внешней средой чаще всего означает для организации окончание её жизненного цикла.

МАОУ НТГО «СОШ №3» находится в удобном, с точки зрения воспитательных возможностей, микрорайоне, обладающем развитой социальной инфраструктурой. Рядом со школой располагается целый комплекс учреждений дополнительного образования, что позволяет в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах (особенно художественно-эстетической и спортивной направленности). Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Партнерами в обеспечении образовательного процесса МБОУ «СОШ №3» являются:

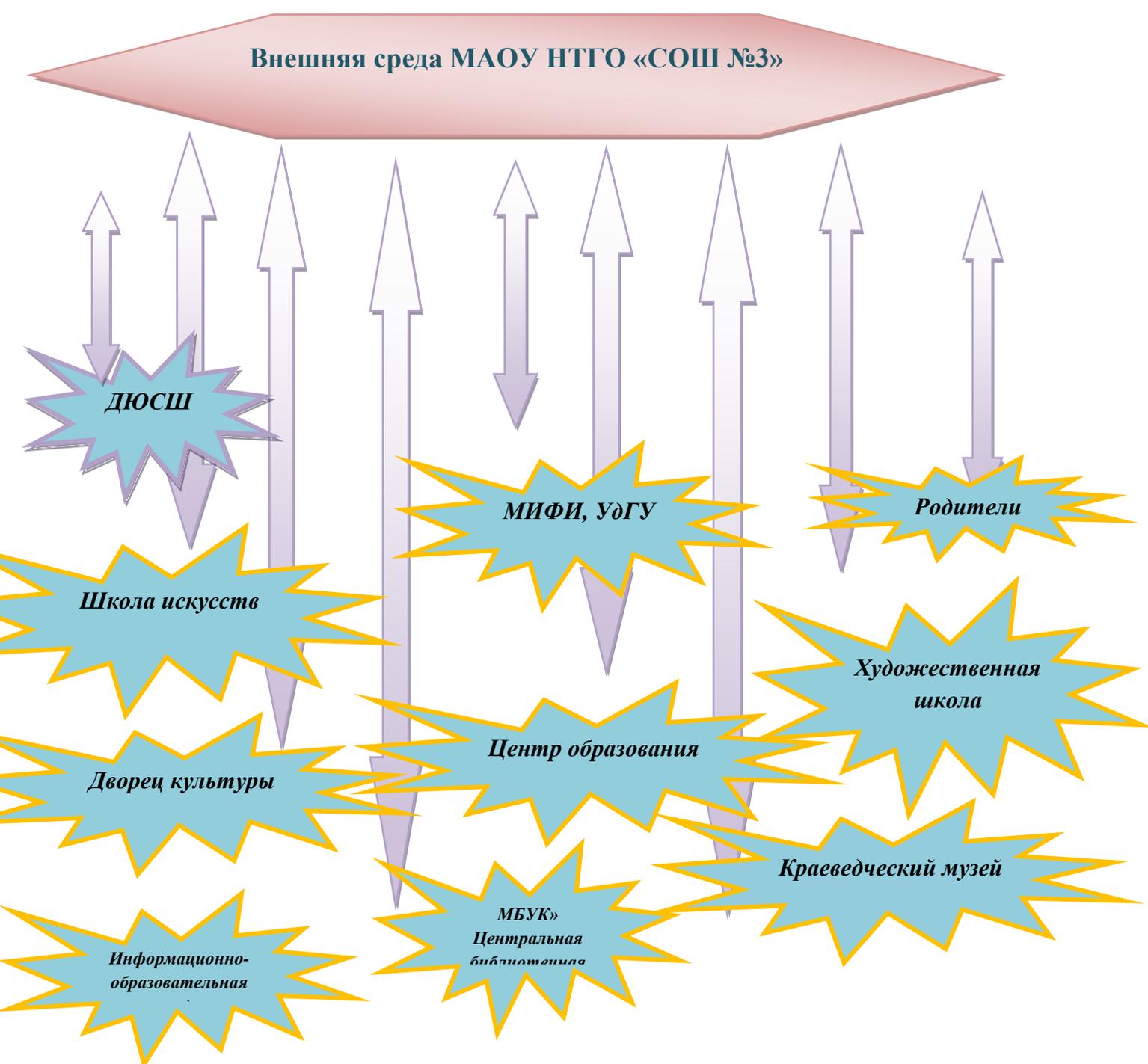
- **родители**, с которыми педагоги используют разнообразные формы работы: родительские собрания, консультации, совместные концерты, праздники, походы, деловые игры. Новая форма взаимодействия МБОУ «СОШ №3» и семьи, основанная на интеграции сотрудничества и доверительности Педагогические буклеты;
- кафедры **МИФИ, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»** помогают школе в обеспечении современным методическим сопровождением базовых предметов, специальных курсов, проведении олимпиад, профориентационной работе, помогают педагогам в освоении новых образовательных технологий через курсы повышения квалификации ;
- учреждения **дополнительного образования детей**: МАОУ ДОД «Нижнетуринская детская школа искусств», МБОУ ДОД «Нижнетуринская детская художественная школа», МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», МОУ ДОД «Детско- юношеская

спортивная школа» обеспечивают внеурочную занятость обучающихся школы, способствуют развитию художественных и спортивных способностей;

➤ **МБУК « Центральная библиотечная система», библиотека имени П.П. Бажова, Дворец культуры** совместно с педагогами активно формируют личность ребенка. Поскольку специфика культуры состоит не в количестве и в качестве отдельных творческих достижений, а в ее устойчивости – именно непрерывность и содержание процесса передачи культурных ценностей от поколения к поколению создают ткань духовной жизни нашего общества;

➤ **информационно-образовательная среда.** Информационно-образовательная среда лица развивается как комплексная педагогическая телекоммуникационная система. И в первую очередь, она признана обеспечить высокую эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса.

➤ Установлено тесное сотрудничество с филиалом областного краеведческого музея и центром туризма и экскурсий « Истоки».



6. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приоритетными направлениями модернизации системы общего образования в Свердловской области в 2021-2022 годах является развитие материально-технической базы образовательных учреждений, приведение в соответствие с современными требованиями состояния зданий и сооружений, развитие качества образования и создание современных условий организации образовательного процесса:

- приобретено программное обеспечение на сумму 63040. рублей;
- приобретено учебников на сумму 194749,5. рублей;
- приобретены комплекты школьной мебели на сумму 302700. рублей.
- приобретена компьютерная техника на сумму 278000 рублей
- приобретен тренажер манекен для уроков ОБЖ на сумму 69030 рублей.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2025 ГОДЫ

Полное наименование	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2021-2025 годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. - Закон РФ «О правах ребенка». - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями) - Указ Президента РФ №204 от 07.05.2018 « О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительство РФ от 26.12.2016г № 1644 с изменениями на 31.12.2020) - Закон РФ «О правах ребенка». - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Постановление от 29.12.2016 года № 919-ПП)
Разработчики программы	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3»</p> <ul style="list-style-type: none"> – администрация школы; – творческая группа учителей, – Управляющий совет школы.

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (подготовительный) (январь 2021 - август 2021 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка целевых установок, проектов, детализация концепции развития, разработка тактических шагов, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации подпрограмм. <p>Второй этап (основной) (сентябрь 2021 - август 2025 гг.) -</p> <p>Перевод школы в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации основных подпрограмм Программы развития; - введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения Программы развития; - организации мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития. <p>Третий этап (обобщающий) (сентябрь 2025 г.- декабрь 2025 г.):</p> <p>анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для устойчивого развития учреждения с целью социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностных приоритетов и ключевых компетенций для профессионального и жизненного самоопределения</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление способных и талантливых детей, • обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности, • создавать условия для предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей; • развивать представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; • внедрить критериальную систему оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и деятельности педагогических работников образовательной организации, • определить уровень достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования каждым обучающимся на каждом этапе учебной деятельности (текущий, промежуточный и итоговый контроль)
<p>Перечень подпрограмм Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Поддержка и развитие талантливых детей". 2. "Профориентационная деятельность обучающихся» 3. "Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС"
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание информационно-образовательного центра на базе образовательной организации, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; – повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными,

метапредметными технологиями;

- увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Целевые показатели:

- доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- доля выпускников образовательной организации, не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников;
- доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 7-18 лет;
- доля аттестованных педагогических работников от числа педагогических работников подлежащих аттестации;
- по итогам независимой оценки качества школа находится в первой сотне ОО области
- выпускник школы обладает необходимым комплексом компетенций, обеспечивающих его социальную и профессиональную успешность, профессиональное самоопределение и основу для профессионального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями;
- 100% выпускников успешно сдают ЕГЭ;
- 99% выпускников успешно сдают ОГЭ;
- не менее 80% выпускников успешно осуществляют планы, связанные с постшкольным образованием;
- успешно реализуются ФГОС НОО, ООО, СОО; обучающиеся демонстрируют высокие объективные результаты на диагностических мероприятиях;
- все обучающиеся включены в систему воспитательных мероприятий, не менее 50% которых реализованы как социальные события;
 - 100% педагогов реализуют современные воспитательные практики;
 - не менее 20% школьников участвуют в творческих конкурсах;
 - успешно реализованы проекты естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и инженерной направленности, в которых участвуют не менее 15% обучающихся;
 - не менее 40% школьников участвуют в конкурсах интеллектуальной направленности;
 - материально-технические ресурсы позволяют решать задачи развития

	<p>образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 30% учебных кабинетов функционируют как современные лаборатории; – не менее 80% педагогов используют современные цифровые ресурсы; – доступ к скоростному интернету имеют одновременно не менее 50% обучающихся.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Майборода Юлия Николаевна, директор МАОУ НТГО «СОШ № 3» телефон: 8(34342)27068
Сайт ОО в Интернете	https://3nt.uralschool.ru
Система организации контроля над выполнением программы	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

С полной программой развития МАОУ НТГО "СОШ №3" на 2021-2025 годы можно ознакомиться на сайте школы, пройдя по ссылке: <https://3nt.uralschool.ru/org-info/education-program?id=4>

Публичный доклад заслушан и утвержден на заседании Управляющего совета школы.
Протокол № 10 от 29.08.2022г.

Приложение 1

САМОАНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

МАОУ НТГО «СОШ №3»

В 2021-2022уч.г. разработана Программа воспитания и социализации МАОУ НТГО «СОШ №3». Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы 2021-2022учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития

школьников

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 72%) и личная свобода (выбрали 86%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 60%), альтруизм (выбрали 47%) и семья (выбрали 72%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 68% учащихся, у них высоко развито чувство патриотизма. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито в большей степени у учеников 4-6 классов (100%). Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 8а (93%) и 11

(90%) классов. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 11 (100%), 10 (85%).

Тип отноше-ний, %	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	%
Семья	100	53	80	43	17	88	47	62	49	46	71	79	52
Отечество	42	53	70	50	29	77	16	25	60	50	42	65	31
Земля	42	+5	100	68	11	72	11	18	52	53	42	41	45
Мир	35	100	100	12	29	5	35	50	47	40	85	87	41
Труд	100	84	100	75	76	100	29	100	64	62	100	100	82
Культура	50	84	90	8	5	22	41	62	93	93	57	97	44
Знания	100	46	71	18	-35	83	64	0	46	46	85	100	40
Гуманнос-ть	85	69	90	-50	23	94	64	62	41	40	57	64	59
Альтруиз-м	57	-53	90	50	11	100	52	62	93	93	100	94	57
Толерант-ность	21	15	80	43	29	38	82	12	38	-13	71	100	38
Здоровье	85	30	90	56	11	100	52	75	-6	-6	100	80	59
Самопр-ня-тие (душевно-е здоровье)	-28	100	80	12	17	33	17	-25	-6	-6	42	76	24
Свобода	71	69	90	87	100	77	70	87	32	32	100	100	76

ВЫВОД: Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ

Качество общешкольных ключевых дел

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

№	Направлен-ие	Дата	Мероприятие	Участники
1	Художественно-эстетическое направление	В течение года	Выставка рисунков к различным праздникам, акциям	1-11 кл

2		В течени е года	Библиотечные урок	1 кл
3		04.03	Конкурс «А ну- ка, де-вочки»	1-4 кл
4		06.03	Класные вечера, посвя- щённые 8 марта	5-11 кл
5		12.03	Праздник Масленица	1 кл
6	Интеллек- ту-альное	11.04	Конференция в честь Дня космонавтики	1-11кл
7	Граждан- ско- патрио- тическое	По отдель ному распис анию	Всероссийский урок Памяти	1-11 кл
8		11.02	Акция «Письмо солдату»	5-11 кл
9		18.02	Урок мужества. Встречи с ветеранами	5-11 кл
10		19.02	Киноуроки	5-11 кл
11		09.05	Митинг в День Победы	1-11 кл
12		09.05	Бессмертный полк	1-11 кл
13	Социально е	04.03	Акция «Безопасная дорога»	5-9 кл
14		20.03	День здоровья	1-11 кл

15		30.04	Субботник по благоустрой-ству школьной территории	5-11 кл
16	Спортивное	18.02	спортивные игры «А ну-ка мальчики!»	2-4 кл
17		20.02	спортивная эстафета «А ну-ка парни!»	5-6кл
18		3.03 – 10.03	Соревнования по пионер-болу и волейболу	7-8 кл, 9-11 кл

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ 88% ОПРОШЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-11 КЛАССОВ). Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 3б, 9б классов. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

ВЫВОД: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: общеинтеллектуальное, техническое.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

ВЫВОД: Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе. Положительным исключением являются волонтерская организация «Рифей» медиаклуб «Школьный вестник». С результатами этих курсов дополнительного образования могут познакомиться другие школьники, родители, гости на сайте школы и на страничке ВК «Школьный вестник».

Качество существующего в школе ученического самоуправления

В сентябре-октябре 2021 года в самоуправлении совета старшеклассников прошли перевыборы. Выборная компания проходила на страницах ВК школьного СМИ «Школьный вестник». Тайным голосованием выбрали председателя Совета школьников, заместителя и секретаря. В условиях сложной эпидемиологической ситуации многие мероприятия проходили онлайн, традиционные праздники «Мистер и мисс школы» и «Минимисс и минимистер школы» были отменены. Но самоуправление активно работало во втором полугодии учебного года. Были проведены мероприятия к 23 февраля, 8 марта и 9 мая, организовали субботник по благоустройству. Из 4-х секторов школьного самоуправления активно работал только информационный – СМИ «Школьный вестник», остальные же сектора по объективным и субъективным причинам не смогли организовать работу.

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

В школе действуют 2 детских школьных объединений.

Отряд волонтеров РИФЕЙ в этом учебном году провёл 2 образовательных события «Азбука гражданственности» (2-11 ноября дистанционно) и «День здоровья» для 1-4 классов и для 5-11 классов – на свежем воздухе. Отряд организовал экологические субботники по уборке школьной территории.

Отряд юных инспекторов движения провёл акцию среди учеников школы «Безопасная дорога».

ВЫВОД: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу отрядов.

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Экскурсии, походы в этом году проводились редко из-за сложной эпидемиологической обстановки.

ВЫВОД: при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

Качество профориентационной работы школы.

В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью. Были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие:

Мероприятия	Кол-во участников	Классы
Классные часы по профориентации	477	1-11
ПроеКТОриЯ	56	1-10
«Билет в будущее»	35	8-9

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество работы школьных медиа

В школе активно работает информационный сектор ученического самоуправления «Школьный вестник» в формате странички ВК. Деятельность СМИ обеспечивается силами учащихся при поддержке зам.директора по ВР Фаргер А.В. Школьные СМИ пользуются большой популярностью у школьников и выпускников. Количество участников более 2000 человек. Ребята не только активно и своевременно освещают жизнь школы, но и проводят различные творческие конкурсы, каждый месяц делают обзоры.

ВЫВОД: совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы СМИ представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

В течение учебного года в школе были проведены акции «Голубь мира»,

«Осеннее окно», «Новогоднее окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством учителя ИЗО были организованы выставки рисунков учеников.

ВЫВОД: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания, они были переведены в формат онлайн. Для взаимодействия с родителями был открыт чат «Родительский комитет», участниками которого стали представители классных родительских комитетов и администрация школы. За учебный год было проведено 5 дистанционных и 37 очных родительских собраний.

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания задачи на следующий учебный год

На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы.
5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
6. Необходимо систематизировать работу отряда юных инспекторов движения.
7. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
8. Разнообразить формы профорientационной работы среди школьников начального и среднего звена.
9. Продолжить работу школьных СМИ, привлекать обучающихся среднего звена к работе в редакции «Школьный вестник».
10. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.
11. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

Заместитель директора по ВР

А.В.Фаргер

Приложение 2

Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за 2021-2022 уч год.

№	Ф.И.О.(полностью)	класс	Наименование мероприятия(олимпиада,НПК, конкурс и т.д.)	Дата проведения	Педагог	Уровень мероприятия*				достижения
						муниципальный	региональный	всероссийский	международный	
1	Горохов Захар	4	Всероссийская викторина "Калейдоскоп дорожных правил"	сентябрь	Арефьева Е.В.			1		диплом, 1 место
2	Чебоксарова Юлия	4	Всероссийская викторина "Калейдоскоп дорожных правил"	сентябрь	Арефьева Е.В.			1		диплом, 2 место
3	Попова Эльвира	4	Всероссийская викторина "Калейдоскоп дорожных правил"	сентябрь	Арефьева Е.В.			1		диплом, 2 место
4	Черникова Диана	2б	Учи.ру "Олимпиада"	сентябрь	Федоренко Т.Г.					грамота, 1 место
5	Алиев Али	4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Праздник Царицы Осени"	октябрь	Арефьева Е.В.			1		диплом, 1 место
6	Кожевников Богдан	4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Праздник Царицы Осени"	октябрь	Арефьева Е.В.			1		диплом, 1 место
7	Орлова Софья	4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Праздник Царицы Осени"	октябрь	Арефьева Е.В.			1		диплом, 1 место
8	Александров Даниил	4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Праздник Царицы Осени"	октябрь	Арефьева Е.В.			1		диплом, 1 место
9	Вдовина Елена	4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Праздник Царицы Осени"	октябрь	Арефьева Е.В.			1		диплом, 1 место
10	Скоробогатов Артем	4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Праздник Царицы Осени"	октябрь	Арефьева Е.В.			1		диплом, 1 место
11	Носков Даниил	4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Праздник Царицы Осени"	октябрь	Арефьева Е.В.			1		диплом, 1 место

12	Горохов Захар	4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Праздник Царицы Осени"	октябрь	Арефьева Е.В.			1	диплом, 1 место
13	Дунаев Илья	4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Праздник Царицы Осени"	октябрь	Арефьева Е.В.			1	диплом, 1 место
14	Селиванова Вероника	4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Праздник Царицы Осени"	октябрь	Арефьева Е.В.			1	диплом, 1 место
15	Бардонова Елизавета, Долгая Валерия	26	Чудеса из овощей и фруктов	октябрь	Федоренко Т.Г.			1	грамота
16	Рудницкая Елизавета	9	Муниципальный конкурс на лучшую электронную антинаркотическую листовку "Будь здоров"	ноябрь	Кликушина А.А.	1			диплом, 1 степени
17	команда	10	Муниципальный - онлайн Фестиваль "Дружба народов"	ноябрь	Фаргер А.В.	1			грамота, 3 место
18	команда	1	III Всероссийский конкурс "Будущее страны"	ноябрь	Бабина Ю.А.			1	грамота, 1 место
19	Бабина Натали	8	Муниципальный конкурс на лучшую электронную антинаркотическую листовку "Будь здоров"	ноябрь	Кликушина А.А.	1			похвальная грамота
20	Сащенко Иван	9	Муниципальный конкурс на лучшую электронную антинаркотическую листовку "Будь здоров"	ноябрь	Кликушина А.А.	1			диплом 1 степени
21	Арефьева Евгения Вячеславовна		Международный творческий конкурс "Престиж"	ноябрь				1	диплом 2 степени
22	команда 26	26	Учи.ру марафон "Волшебная осень"	ноябрь	Федоренко Т.Г.				диплом 3 степени
23	Утемов Павел	26	Карнавал поделок	ноябрь	Федоренко Т.Г.			1	диплом 2 степени
24	Сабирзянова Диана	10	"Мы команда РДШ"	ноябрь	Фаргер А.В.	1			диплом 1 степени
25	Селезнева Ангелина	10	"Мы команда РДШ"	ноябрь	Фаргер А.В.	1			диплом 3 степени

26	Чернов Михаил	10	"Мы команда РДШ"	ноябрь	Фаргер А.В.	1			диплом 1 степени
27	Рудницкая Елизавета	10	"Мы команда РДШ"	ноябрь	Фаргер А.В.	1			диплом 1 степени
28	Гаврушев Дмитрий	10	"Мы команда РДШ"	ноябрь	Фаргер А.В.	1			диплом 2 степени
29	Ашихмин Павел	10	"Мы команда РДШ"	ноябрь	Фаргер А.В.	1			диплом 3 степени
30	Колотова Екатерина Александровна		практическая конференция учителей химии	ноябрь	Колотова Е.А.			1	диплом 2 степени
31	Житнова Нелли	4	конкурс "Встречаем Весну"	ноябрь	Арефьева Е.В.			1	диплом 3 степени
32	Чебоксарова Юлия	4	конкурс "Встречаем Весну"	ноябрь	Арефьева Е.В.			1	диплом
33	Попова Эльвира	4	конкурс "Встречаем Весну"	ноябрь	Арефьева Е.В.			1	грамота, 1 место
34	Кликушина Алена Алексеевна		Учи.ру "марафон "Активный учитель"	ноябрь	Кликушина А.А.			1	грамота, 1 место
35	Поляков Егор	1а	онлайн олимпиада " а я знаю окружающий мир"	ноябрь	Бабина Ю.А.				грамота, 3 место
36	Акбулатова Алиса	1а	онлайн олимпиада " а я знаю окружающий мир"	ноябрь	Бабина Ю.А.			1	грамота, 3 место
37	Козлов Иван	1а	онлайн олимпиада " а я знаю окружающий мир"	ноябрь	Бабина Ю.А.			1	грамота, 5 место
38	Поляков Егор	1а	онлайн олимпиада " а я знаю математику"	ноябрь	Бабина Ю.А.			1	грамота, 3 место
39	Акбулатова Алиса	1а	онлайн олимпиада " а я знаю математику"	ноябрь	Бабина Ю.А.			1	диплом, 2 степени
40	Козлов Иван	1а	онлайн олимпиада " а я знаю математику"	ноябрь	Бабина Ю.А.			1	диплом
41	Шитов Макар	1а	онлайн олимпиада " а я знаю математику"	ноябрь	Бабина Ю.А.			1	грамота, 3 место

42	Поляков Егор	1а	онлайн олимпиада " а я знаю русский язык"	ноябрь	Бабина Ю.А.		1		сертификат
43	Акбулатова Алиса	1а	онлайн олимпиада " а я знаю русский язык"	ноябрь	Бабина Ю.А.		1		грамота, 2 место
44	Козлов Иван	1а	онлайн олимпиада " а я знаю русский язык"	ноябрь	Бабина Ю.А.		1		грамота, 2 место
45	Шитов Макар	1а	онлайн олимпиада " а я знаю русский язык"	ноябрь	Бабина Ю.А.		1		диплом победителя
46	Байздер Вероника	8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов	декабрь	Кликушина А.А.			1	диплом 1 степени
47	Свиридон Денис	2	IV Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость страны" (карнавал поделок)	декабрь	Вязовская О.В.			1	диплом 1 степени
48	Шишкина Василиса	2	IV Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость страны" (карнавал поделок)	декабрь	Вязовская О.В.			1	диплом 1 степени
49	Широких Роман	2	IV Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость страны" (карнавал поделок)	декабрь	Вязовская О.В.			1	диплом 3 степени
50	Петрова Полина	4	IV Всероссийский профессиональный конкурс "Надежды России"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	диплом 1 степени
51	Селиванова Вероника	4	IV Всероссийский профессиональный конкурс "Надежды России"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	диплом 1 степени
52	Лощанова Виктория	4	IV Всероссийский профессиональный конкурс "Надежды России"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	благодарственное письмо
53	Носков Даниил	4	IV Всероссийский профессиональный конкурс "Надежды России"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	сертификат
54	Житнова Нелли	4	IV Всероссийский профессиональный конкурс "Надежды России"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	сертификат
55	Чебоксарова Юлия	4	IV Всероссийский профессиональный конкурс "Надежды России"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	диплом, 1 место
56	Мелькова Алина	4	IV Всероссийский профессиональный конкурс "Надежды России"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	диплом, 1 место
57	Попова Эльвира	4	IV Всероссийский профессиональный конкурс "Надежды России"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	диплом, 1 место
58	Русаков	4	IV Всероссийский профессиональный конкурс	декабрь	Арефьева Е.В.			1	диплом,

	Ростислав		"Надежды России"						1 место
59	Арефьева Евгения Вячеславовна		IV Всероссийский профессиональный конкурс "Надежды России"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	диплом, 1 место
60	Селезнева Ангелина	9	Муниципальная Выставка декоративно- прикладного творчества "За все тебя благодарю"	декабрь	Фаргер А.В.		1		диплом, 1 место
61	Фаргер Милослава	1	Муниципальная Выставка декоративно- прикладного творчества "За все тебя благодарю"	декабрь	Фаргер А.В.		1		сертифи кат
62	Савельева Капитолина	1	Муниципальная Выставка декоративно- прикладного творчества "За все тебя благодарю"	декабрь	Фаргер А.В.		1		диплом, 1 место
63	Носков Даниил	4	"Смастери кормушку птицам на синичкин день"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	
64	Петрова Полина	4	"Смастери кормушку птицам на синичкин день"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	грамота, 2 место
65	Мелькова Алина	4	"Смастери кормушку птицам на синичкин день"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	грамота, 1 место
66	Селиванова Вероника	4	"Смастери кормушку птицам на синичкин день"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	грамота, 3 место
67	Попова Эльвира	4	"Смастери кормушку птицам на синичкин день"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	
68	Житнова Нелли	4	"Смастери кормушку птицам на синичкин день"	декабрь	Арефьева Е.В.			1	грамота, 1 место
69	Кликушина Алена Алексеевна		Учи.ру онлайн олимпиада по программированию	декабрь	Кликушина А.А.		1		грамота, 1 место
70	Бабина Юлия Андреевна		"Флагманы Образования"	декабрь	Бабина Ю.А.			1	диплом
71	Кликушина Алена Алексеевна		"Флагманы Образования"	декабрь	Кликушина А.А.				диплом
72	Фаргер Алена Вечаславовна		"Флагманы Образования"	декабрь	Фаргер А.В.				диплом
73	Русина Екатерина Михайловна		"Флагманы Образования"	декабрь	Русина Е.М.				диплом
74	команда	10	Муниципальная интеллектуальная игра "Дай пять"	январь	Фаргер А.В.		1		благодар ность
75	Швецов Данил	6а	челендж "Без нарушений"	январь	Волкова С.В.		1		

76	Дорожкина Вероника	5	"Русский медвежонок-языкознание для всех"	январь	Кустанаева И.В.		1		грамота, 3 место
77	Жестков Кирилл	5	"Русский медвежонок-языкознание для всех"	январь	Кустанаева И.В.		1		
79	Жестков Кирилл	5	"Поделка по произведению Д.Н. Мамина - Сибиряка в стиле народно искусства или ДПИ"	январь	Кустанаева И.В.	1			диплом
80	Носков Даниил	4	конкурс "Чудеса в рождественскую ночь"	январь	Арефьева Е.В.			1	диплом
82	Скоробогатов Артем	4	конкурс "Чудеса в рождественскую ночь"	январь	Арефьева Е.В.			1	диплом
83	Чебоксарова Юлия	4	конкурс "Чудеса в рождественскую ночь"	январь	Арефьева Е.В.			1	грамота
84	Попова Эльвира	4	"Поделка по произведению Д.Н. Мамина - Сибиряка в стиле народно искусства или ДПИ"	январь	Арефьева Е.В.	1			диплом, 1 место
85	Чебоксарова Юлия	4	"Поделка по произведению Д.Н. Мамина - Сибиряка в стиле народно искусства или ДПИ"	январь	Арефьева Е.В.	1			диплом, 1 место
86	команда 2б	2б	Учи.ру марафон "Остров сокровищ"	февраль	Федоренко Т.Г.				диплом, 1 место
87	Родыгина Олеся	2б	Конкурс букетов "Весення красота"	март	Федоренко Т.Г.			1	диплом, 2 место
88	Малых Олися Федоилевна		Педагогичекие чтения	март	Малых О.Ф.	1			диплом, 2 место
89	Колотова Екатерина Александровна		мастер-класс "Я класс"	март	Колотова Е.А.				диплом, 1 место
90	Беляев Виктор	2	"Русский медвежонок-языкознание для всех"	март	Вязовская О.А.		1		диплом, 1 место
91	Вязовская Оксана Владимировна		"Русский медвежонок-языкознание для всех"	март	Вязовская О.А.		1		диплом, 1 место
92	команда 3б,3а	3	"GREEN TEAM"	март	Жесткова И.Н.	1			диплом, 1 место
93	Напольских Мария	2б	Конкурс букетов "Весення красота"	апрель	Федоренко Т.Г.			1	диплом, 1 место
94	Команда МАОУ НТГО "СОШ №3"	2	фестиваль военно-патриотической песни	апрель	Вязовская О.В., Федоренко Т.Г.	1			диплом, 1 место

95	Орлова Софья	4	конкурс "Россия-Родина моя"	апрель	Арефьева Е.В.				1	диплом, 1 место
96	Совзалиева Алсу	4	конкурс "Россия-Родина моя"	апрель	Арефьева Е.В.				1	диплом, 1 место
97	Петрова Полина	4	конкурс "Россия-Родина моя"	апрель	Арефьева Е.В.				1	диплом, 1 место
98	Житнова Нелли	4	конкурс "Россия-Родина моя"	апрель	Арефьева Е.В.				1	диплом, 2 место
99	Чебоксарова Юлия	4	конкурс "Россия-Родина моя"	апрель	Арефьева Е.В.				1	диплом, 2 место
100	Мелькова Алина	4	Всероссийская онлайн олимпиада для школьников	апрель	Арефьева Е.В.				1	диплом, 1 место
101	Совзалиева Алсу	4	Всероссийская онлайн олимпиада для школьников	апрель	Арефьева Е.В.				1	грамота
102	Кожевников Богдан	4	Всероссийская онлайн олимпиада для школьников	апрель	Арефьева Е.В.				1	грамота
103	Горохов Захар	4	Всероссийская онлайн олимпиада для школьников	апрель	Арефьева Е.В.				1	диплом, 1 место
104	Петрова Полина	4	Всероссийская онлайн олимпиада для школьников	апрель	Арефьева Е.В.				1	диплом, 1 место
105	Орлова Софья	4	Всероссийская онлайн олимпиада для школьников	апрель	Арефьева Е.В.				1	диплом, 3 место
106	Чернов Михаил	10	"умники и умницы"	апрель	Кликушина А.А.	1				диплом, 3 место
107	Васильев Александр	10	"умники и умницы"	апрель	Кликушина А.А.	1				диплом, 2 место
108	Бабина Натали	8	"умники и умницы"	апрель	Кликушина А.А.	1				диплом, 2 место
109	Коноплев Владислав	8	"умники и умницы"	апрель	Кликушина А.А.	1				сертифи кат, 1 место в школе
110	Стариков Виталий	8	"умники и умницы"	апрель	Кликушина А.А.	1				благодар ственное письмо
111	Голованов Андрей	7	"умники и умницы"	апрель	Кликушина А.А.	1				сертифи кат
112	Ганеев Трофим	7	"умники и умницы"	апрель	Кликушина А.А.	1				сертифи кат
113	Данилюк Дарья	7	"умники и умницы"	апрель	Кликушина А.А.	1				сертифи кат

114	Крутихин Данил	10	"умники и умницы"	апрель	Кликушина А.А.	1			сертифи кат
115	команда 26	26	Учи.ру марафон "Весеннее пробуждение"	май	Федоренко Т.Г.				сертифи кат
116	Федоренко Т.Г.		Учи.ру "марафон "Активный учитель"	май	Федоренко Т.Г.				сертифи кат
117	Федоренко Т.Г.		IX Международный профессиональный конкурс "Надежды России"	май	Федоренко Т.Г.			1	сертифи кат
118	Черникова Диана	26	Конкурс букетов "Весенняя красота"	май	Федоренко Т.Г.			1	сертифи кат
119	Команда МАОУ НТГО "СОШ №3"	10	военно- патриотическая игра "Зарница"	май	Фаргер А.В., Шайдулина О.А.	1			сертифи кат, 1 место
120	Команда МАОУ НТГО "СОШ №3"	7,8	легкоатлетическая эстафета посвященная "Дню Победы"	май	Шайдулина О.А.	1			
121	Команда МАОУ НТГО "СОШ №3"	5	легкоатлетическая эстафета посвященная "Дню Победы"	май	Шайдулина О.А.	1			диплом победит еля
122	Команда МАОУ НТГО "СОШ №3"	3	легкоатлетическая эстафета посвященная "Дню Победы"	май	Шайдулина О.А.	1			диплом победит еля
123	Команда МАОУ НТГО "СОШ №3"	9,10,11	легкоатлетическая эстафета посвященная "Дню Победы"	май	Шайдулина О.А.	1			диплом победит еля
124	Бабина Юлия Андреевна		"Читаем детям о Великой Отечественной войне"	май	Бабина Ю.А.			1	диплом победит еля
125	Халикина Наталья Викторовна		"Читаем детям о Великой Отечественной войне"	май	Халикина Н.В.			1	диплом победит еля
126	Арефьева Евгения Вячеславовна		"Читаем детям о Великой Отечественной войне"	май	Арефьева Е.В.			1	диплом победит еля
127	Шамина Софья	3	Городские легкоатлетические соревнования "Призы МБУ "СПШ "Олимп"		Шайдулина О.А.	1			диплом победит еля
128	Поздеев Максим	3	Городские легкоатлетические соревнования "Призы МБУ "СПШ "Олимп"		Шайдулина О.А.	1			диплом победит еля
129	Анферов	3	Городские легкоатлетические соревнования		Шайдулина О.А.	1			диплом

Приложение 3

ГODOVOЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

педагога-психолога МАОУ НТГО «СОШ №3»

2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель работы: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития учащихся, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития учащихся.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

В течение 2021-2022 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа.

1. Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2021/2022 учебном году;
- Диагностика суицидального поведения учащихся;
- Диагностика агрессивного поведения, моббинга и буллинга в школьной среде на 2021-2022 учебный год;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в коллективе)

В диагностике приняли участие следующие категории учащихся, представим в виде таблицы:

Таблица 1.

Психодиагностическое направление		
Направление работы	Сфера деятельности	Категория, возраст
Психодиагностическое	Диагностика развития познавательной сферы	6-7 лет
	Диагностика нервно-психического развития	6-7 лет
	Диагностика уровня готовности к	6-7 года

	обучению в школе	
	Диагностика незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	13-15 лет
	Диагностика суицидального поведения учащихся	12-15 лет
	Диагностика агрессивного поведения, моббинга и буллинга	12-15 лет
	Диагностика психоэмоционального развития по планам	Различные категории учащихся
	Диагностика психоэмоционального развития по запросу	Различные категории учащихся
	Социометрическая диагностика	10-11 лет
	Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка	Родители

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей
детей 6-7 лет

Таблица 2.

Методики психологической диагностики

<i>Направления психического развития</i>	<i>Методики психологической диагностики</i>	<i>Метод диагностики</i>	<i>Показатели психического развития</i>
Интеллектуальное развитие	Методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания («Найди и вычеркни»)	Естественный эксперимент	Внимание
	Методика диагностики наглядно-образного мышления («Чем залатать коврик»)	Естественный эксперимент	Наглядно-образное мышление
	Методика диагностики образных представлений об окружающем мире и логических связях между объектами («Нелепицы»)	Естественный эксперимент	Образные представления
	Методика диагностики мыслительной операции обобщения («Исключение лишнего»), установление причинно-следственных связей («Последовательные картинки»)	Естественный эксперимент	Мыслительные операции
	Методика диагностики воображения («Дорисовывание фигур»)	Естественный эксперимент	Воображение
Личностное развитие	Методика диагностики особенности самооценки в разных видах деятельности, вид самооценки («Лесенка»)	Естественный эксперимент	Самооценка

	Методика диагностики представлений о себе, отношение к себе («Автопортрет»)	Естественный эксперимент	Представления о себе
	Методика диагностики мотивационных предпочтений («Три желания»)	Естественный эксперимент	Мотивационные предпочтения
Развитие эмоционально-волевой сферы	Методика диагностики уровня тревожности (Захаров), диагностика проявления тревожности (Теммл, Дорки)	Естественный эксперимент	Уровень тревожности
	Методика диагностики степени позитивно-негативного психического состояния «Паровозик»	Естественный эксперимент	Степень позитивно-негативного психического состояния
	Методика диагностики страхов («Страхи в домиках»)	Естественный эксперимент	Страхи
Психофизическое развитие	Методика диагностики двигательных умений и способностей	Естественный эксперимент	Двигательные умения и способности

Таблица 3.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (по ФГОС)
ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ
В ШКОЛЕ**

<i>Компоненты психологической готовности</i>	<i>Уровни диагностики</i>	<i>Предмет диагностического обследования детей 6-7 лет</i>
Информационный компонент	Первичная диагностика	Установление причинно-следственных связей (тест 1) Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека) (тест 2)
	Вторичная диагностика	Интеллектуальные умения: - обобщение (тест 3); - классификация (тест 4)
	Третичная диагностика	Мнемические процессы: - механическая память («10 слов») (тест 5); - кратковременная зрительная память («10 предметов») (тест 6). Внимание: - произвольность («Копирование точек») (тест 7); - устойчивость (тест А. Рея «Переплетенные линии») (тест 8); - переключение (10 отличий в картинках) (тест 9). Восприятие: - фигурно-фоновые отношения (тест 10)
Произвольность	Первичная	Организация действий:

	диагностика	- умение действовать по образцу (методика Гуткиной «Домик») (тест 11)
	Вторичная диагностика	Общая способность к обучению (методика Ульяновской «Флажки») (тест 12)
	Третичная диагностика	Общая способность к обучению (методика Ульяновской «Елочка») (тест 13)
Личностно-мотивационный компонент	Первичная диагностика	Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе...») (тест 14)
	Вторичная диагностика	Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный») (тест 15)
	Третичная диагностика	Знания о школе («Школа-детский сад») (тест 16)
Психофизиологический компонент	Первичная диагностика	Зрительно-моторная координация (тест Бендер) (тест 17)
	Вторичная диагностика	Двигательное подражание («пробы моторной одаренности» Озерецкого) (тест 18)
	Третичная диагностика	-

Анализ психологической готовности детей к школьному обучению

Цель диагностики: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики детей

В 2021-2022 учебном году в сентябре было обследовано 2 первых класса учащихся. Количество прошедших обследование учащихся составляет 49 чел.

Таблица 4.

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
			Кол-во детей	%	Кол- во детей	%
1	Информационный компонент:	1. Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин)	49	50%	38	54%
	Низкий уровень	2. Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека)	8	16,33%	6	15,79%
	Средний уровень	3. Изучение процессов обобщения и классификации 4. Механическая память «10 слов»	11	22,45%	18	36,73%
	Высокий уровень	5. Кратковременная зрительная память «10 предметов» 6. Тест А. Рея «Переплетенные линии»	5	10,2%	6	12,24%

Данные результаты представим в виде диаграмм.
 Диаграмма 1.



Диаграмма 2.



Таблица 5.

Психологическая готовность (мотивация) к школьному обучению

Оценка	Начало года (49 детей)	Конец года (38 детей)
Готовы	7 (14,29%)	16 (42,11%)
Условно готовы	13 (26,53%)	4 (10,53%)

Данные результаты представим в виде диаграмм.
 Диаграмма 3.



Диаграмма 4.



Таким образом, на конец учебного года 43% (16) детей готовы к школьному обучению. 10% (4) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Выводы: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

При более детальном анализе на конец 2021 – 2022 учебного года выявлено следующее:

Наблюдается средний уровень развития наглядно-действенного мышления и целостного восприятия, но необходимо уделить внимание развитию зрительной памяти, логическому мышлению и общей осведомленности. Особое внимание уделить развитию мелкой моторики (в частности рисунок человека) и речи, пространственно-временных представлений. Как мы все прекрасно знаем, моторика и речь непосредственно связаны с мышлением. Поэтому так необходимо развивать их.

На среднем уровне развито восприятие, умение воспроизводить целостный образ; дети способны эмоционально откликаться на нелепость рисунка. Так же дошкольники способны устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализа, развита наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. На среднем уровне развита зрительная память из 10 предметов дети запоминают по 6 предметов.

Значительные трудности при способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Так же необходимо обратить внимание на уровень сформированности у детей представлений о временах года, части суток, дни недели, месяца. Работа по образцу.

Групповое диагностическое обследование: графический диктант на высоком уровне выполнили 50% детей подготовительной группы, на среднем уровне – 29%, на низком уровне – 13%, в итоге с графическим диктантом справились 87% воспитанников подготовительной группы.

2. Психокоррекционное направление

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.
- Тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) *коррекционные занятия по развитию познавательных процессов* (в течение учебного года). С детьми 4 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми использовались следующие программы:

- Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);
- Дружкова Т.С «Чувствуем, познаем, размышляем»: Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ и детьми -инвалидами для 5-9 классов;
- Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;
- Райхман О. В. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2 – 4-ых классов (на основе учебного материала УМК «Школа России»);
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (развитие и воспитание);
- Коррекционно-развивающие программы Котовой Е.В. (эмоционально-личностное развитие), Ефановой З.А. (развитие мышления Ключевой Н.В. (развитие коммуникативной сферы), Ивановой Н.Ф. (коррекция страхов и тревожности, а также коррекционно-развивающие занятия Ильиной М.В. (чувствуем, познаем, размышляем: развитие восприятия), Шарохиной В.Л. (познавательное развитие), Семенака С.И. (учимся сочувствовать и сопереживать).

2) Группу коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детейпосещалишкольники из категории «группа риска», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 4 раз в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуальная групповая работа. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики и т.д..

Кроме индивидуальной работы периодически проводились групповые фронтальные занятия во всех возрастных группах. Результатом проведённой работы является

положительная динамика развития школьников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории учащихся.

Таблица 6.

Коррекционно-развивающая работа.

Направление	Задачи	Количество детей	Категория, возраст
Психокоррекционная работа	Коррекция развития познавательных психических процессов в группе	58	6-7 лет
	Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	53	7-9 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы в группе	47	7-13 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально	61	9-14 лет

Всего за этот учебный год было проведено 7 групповых и 64 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

Выводы: итоговая диагностика позволяет говорить об успешной коррекционной работе, однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с учащимися. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. Некоторые родители не находили времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а также возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей.

Таким образом, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

В разрезе психокоррекционной работы, в образовательном учреждении в течении 2021-2022 учебного года проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде. В соответствии с Планом профилактики девиантного поведения и употребления психоактивных и психотропных веществ (далее - ПАВ) среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования

на 2021 / 2022 учебный год, проведены все запланированные мероприятия. Прошли процедуру социально-психологического тестирования в 2021 / 2022 учебном году 193 учащихся. Отказов не зафиксировано. По результатам данного тестирования процедуру профилактического медицинского осмотра прошли 171 учащийся. Результат по итогам ПМО отрицательный. В течении 2021-2022 учебного года в соответствии с Планом работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся проводилась указанная работа. В коррекционной работе приняли участие следующие категории учащихся.

Таблица 7.

Направление	Задачи	Количество детей	Категория, возраст
Психокоррекционная работа по профилактике суицидального поведения в образовательном учреждении.	профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.	207	12-18 лет

Результат: в течении 2021-2022 учебного года случаев проявления суицидального поведения среди учащихся не зафиксировано.

В течении 2021-2022 учебного года в соответствии с Комплексной программой «Профилактики агрессивного поведения, моббинга и буллинга в школьной среде на 2021-2022 учебный год» проводилась работа по профилактике указанных деструктивных проявлений.

Задачами в данном направлении деятельности являются:

Организация комплексной работы по профилактике агрессивного поведения среди несовершеннолетних (взаимодействие с учащими, родителями/законными представителями, педагогами образовательного учреждения).

Развитие навыков у учащихся самоконтроля, саморегуляции.

Расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

Гармонизация психологического климата среди участников образовательного процесса, развитие эмпатии.

Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми с агрессивным поведением (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения).

Обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях.

Помощь в определении и постановке жизненных целей.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории учащихся.

Таблица 8.

Направление	Задачи	Количество детей	Категория, возраст
Психокоррекционная работа по профилактике агрессивного поведения, моббинга и буллинга в школьной среде	профилактика агрессивного поведения, моббинга и буллинга	203	12-15 лет

Результат: в течении 2021-2022 учебного года случаев явного проявления буллинга среди учащихся не выявлено.

3. Психологическое просвещение и консультирование

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности за 2021-2022 учебный год

Таблица 9.

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители
индивидуальная	83	18	15
групповая	186	4	8
Просветительская работа	135	1	13

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

2) Групповая работа

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; методическая гостиная; психологическая гостиная; круглый стол.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме; информационных листов (памяток) на официальном сайте ОУ.

Основными формами взаимодействия являются групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, а также иные формы работы с сотрудниками учреждения с целью личностного и профессионального роста.

4. Организационно-методическая работа

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- активное участие в заседаниях методического объединения педагогов;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;
- разработка психолого-педагогических и социальных проектов и программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды детского сада;
- в 2021-2022 учебном году педагог-психолог участвовал в Окружном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог Северного управленческого округа»

- предоставление информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте ОУ.

Резюмируя результаты проведенной работы, хотелось бы отметить, проведение мероприятий, направленных на взаимодействие с педагогами, создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций:

- акция «Неделя психологии»;
- акция «Шкатулка пожеланий»;
- акция «День без интернета»;
- фотокросс.

Кроме того, участие и в тренингах, и проектах в дальнейшем открывает возможности для свободного мышления, творчества, что в свою очередь позволяет педагогам создавать психологический комфорт в детском коллективе и стимулировать учащихся на хорошие результаты.

Организационно-методическая работа

1. Участие в конкурсах

Экспертная работа

- участие в работе комиссии по успеваемости;
- составление по запросу психолого-педагогических заключений на учащихся для прохождения ПМПК.

Успехи и достижения этого года:

- изучение новых техник арт-терапии в коррекционной работе с детьми;

Задачи на следующий год:

- изучение новых направлений и техник в работе с детьми.

Выводы о перспективах дальнейшей работы:

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к проблемам учащихся.
- По работе с педагогами продолжать работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.

Основные задачи годового плана педагога-психолога

на 2022 – 2023 учебный год

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.
4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

Приложение 4

Анализ работы социального педагога МАОУ НТГО «СОШ №3»

Пономаревой Натальи Сергеевны за 2021--2022 год.

Работа социального педагога МАОУ НТГО «СОШ № 3» в течение учебного года велась на основе утвержденного плана работы на 2021-2022 учебный год.

Цель: профилактика асоциального поведения обучающихся, социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование.

Задачи:

- Выявление и диагностика интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся.
- Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, и специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализации их прав.
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье и в окружающей социальной среде.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Решение конфликтных ситуаций в школе.
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Ведение работы по пропаганде правовых и педагогических знаний среди детей и родителей

Основные направления деятельности:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;
- Организационно – воспитательная деятельность;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- организационно-методическая деятельность;
- информационно – просветительская работа;
- работа с педагогами;
- работа с семьями;
- межведомственное взаимодействие.

Для достижения положительных результатов в своей работе и решения поставленных задач социальный педагог руководствуется:

- законом «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- нормативными актами;
- Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- об основных гарантиях прав ребенка РФ.

2021-2022 учебный год начался с обновления и создания необходимой документации:

- план работы социального педагога;
- план работы Совета профилактики;
- Межведомственный комплексный по профилактике правонарушений и преступлений;
- социальный паспорт классов и школы.

Разработаны и утверждены следующие положения (локальные акты школы):

- Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Положение о работе отряда правопорядка «Фортуна».

Данные социального паспорта МАОУ НТГО «СОШ №3» на 2021-2022 учебный год.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МАОУ НТГО «СОШ № 3»

(2021-2022 уч. год)

<i>Количество детей обучающихся в школе:</i>		485 чел.
<i>1-4 класс</i>		189 чел.
<i>5- 9 класс</i>		245чел.
<i>10-11 класс</i>		51 чел.
<i>Количество детей из многодетных семей:</i>		89чел.
<i>1-4 класс</i>		31 чел.
<i>5- 9 класс</i>		49 чел.
<i>10-11 класс</i>		9 чел.
<i>Количество детей с ограниченными возможностями</i>		6чел
<i>Количество детей из семей потерявших кормильца:</i>		19чел.
<i>Количество детей, находящихся под опекой. ВСЕГО:</i>		13чел.
<i>1-4 класс</i>		1чел.
<i>5- 9 класс</i>		12чел.
<i>10-11 класс</i>		0чел.
<i>В том числе в приемных семьях:</i>		10
<i>Количество детей из малообеспеченных семей</i>		58чел.
<i>1-4 класс</i>		27 чел.
<i>5- 9 класс</i>		50 чел.
<i>10-11 класс</i>		1 чел.
<i>Количество детей подверженных девиантному поведению:</i>		5чел.
• <i>состоят на внутришкольном учете</i>		5 чел.
• <i>на учете в ОПН</i>		8чел.
• <i>персонифицированном учете а ТКДН</i>		2 чел
		7
<i>Количество детей для которых русский язык не родной</i>		6
<i>Количество детей не имеющих гражданство РФ</i>		0
<i>Количество детей, прибывших из другого государства</i>		0
<i>Родители</i>	<i>Не работает один родитель</i>	55
	<i>Не работают оба родителя</i>	1

	<i>безработные родители</i>	<i>3</i>
	<i>Высшее образование у одного родителя</i>	<i>129</i>
	<i>Высшее образование у обоих родителей</i>	<i>74</i>
	<i>Родители имеющие инвалидность</i>	<i>6</i>

Директор МАОУ НТГО «СОШ № 3»:

Ю. Н. Майборода

Социальный педагог :

Н. С. Пономарева

Социально-педагогическая работа в МАОУ НТГО «СОШ № 3» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей и социального педагога. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Совместно с классными руководителями и проводится обход семей, где есть опекаемые, а также неблагополучных семей, в которых родители не выполняют обязанности по отношению к своим детям.

В целях формирования активной гражданской позиции, профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- классные часы и индивидуальные занятия «Ответственность несовершеннолетних» согласно Планам воспитательной работы классных руководителей;
- выборы в Совет старшеклассников;
- работа с текстами законов: Конвенции о правах ребенка, Семейного кодекса, Трудового кодекса, Административного кодекса, и т.д. на пятиминутках в классах и уроках обществознания.

Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на протяжении всего учебного года находились на постоянном контроле. Неоднократно приглашались для бесед обучающиеся, склонные к проявлению девиантных форм поведения.

Социальным педагогом ведётся работа по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей, организуется занятость детей в каникулярный период.

На протяжении учебного года проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя при этом обучающихся и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. В работе по данному направлению поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, ТКДН и ЗП, УСП и ПДН ОП 31.

Информационные сообщения о состоянии дел обучающихся в:

- ТКДН и ЗП – отправлено 3 представления на профилактическую беседу;
- ПДН – 1 на административное наказание родителей обучающихся;
- УСП – 0
- Управление образования - 0

Ходатайства о помещении в ОЦСПС и Д – 1 Плетнев А.

Ежемесячно в ОУ проводились заседания Совета профилактики (9 заседаний), на которые были приглашены 72 обучающихся с родителями или законными представителями.

Совершивших преступления и противоправные действия обучающихся в 2021-2022 учебном году - нет.

Не остаются без внимания дети, находящиеся под опекой. В течение года они получали помощь и поддержку со стороны государственных органов в виде бесплатных проездных билетов в городских автобусах. Осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные беседы, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Проведенные оперативно-профилактических мероприятия и акции:

- мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
- мероприятия по разъяснению обучающимся и их родителям негативных последствий употребления курительных смесей;
- тестирование на склонность к суициду (автор Разуваева Т);
- тестирование на склонность к агрессии (Басса Дарки);
- тестирование по опроснику Г.Айзека и С. Айзенка – PEN;
- тестирование по отклоняющемуся поведению () А.Н. Орел;
- мониторинг социальных сетей обучающихся – ежеквартально;
- реализация программы по профилактике ВИЧ-инфекции с обучающимися и родителями (родительские собрания, просмотр видеороликов, круглый стол);
- «Уроки доброты»;
- Неделя добра;
- «День семьи»;
- мероприятия по профилактике проявления экстремизма и повышению правовой грамотности обучающихся;
- проведение Единого дня профилактики (беседы всех субъектов профилактики" – осенью и весной
- «Молодежь без пива»
- «Подросток».
- акции «Расскажи, где торгуют наркотиками». «Помоги пойти учиться» и др.

Социальная помощь детям из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемым детям, детям с ограниченными возможностями, семьям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

- Обеспечение канцелярскими товарами в сентябре 2021 года – 78 обучающихся.
- Обеспечение новогодними подарками в декабре 2021 года:
 - малообеспеченные –61 обучающихся;
 - стоящих на персонифицированном учете – 2 обучающихся;
 - бесплатное посещение Новогоднего спектакля в ДК - 14 обучающихся.
- Обеспечение опекаемых обучающихся бесплатными проездными билетами для проезда в городских автобусах – 3 обучающихся.
- Устройство в весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием выдано 120 путевок:
 - с 0% оплатой -14+4 шт (для персучетчиков).;
 - с 10% оплатой –36шт.;
 - с 20% оплатой – 66шт.;
- устройство в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием выдано 60 путевок:
 - с 0% оплатой -19 +3 шт (для персучетчиков).;
 - с 10% оплатой –19 шт.;
 - с 20% оплатой – 19 шт..

Всего за учебный год в лагерь с дневным пребыванием при школе выдано 180 путевок.

- В загородный лагерь «Ельничный» выдано 51 путевок, из них:
 - 0% - 0 шт.;
 - 10% оплаты – 8 шт.;
 - 20% оплаты- 43 шт.;
- Бесплатное горячее питание в школе организовано для 270 обучающихся, из них:
 - 189 обучающихся начальной школы, из малоимущих 25 и многодетных семей 56 опекаемых - 10);
 - двухразовое бесплатное питание организовано для 6 обучающихся с ОВЗ.

Привлечение детей к участию в школьных мероприятиях - 98 % обучающихся, в городских до 60%.

Работа с семьями учащихся осуществлялась в следующей форме:

- участие в родительских собраниях, которые проводились онлайн –2;
- патронаж по месту проживания:
 - опекаемые дети 12 посещений,;
 - несовершеннолетние и семьи находящиеся в социально – опасном положении - составлено 20 актов обследования жилья
- индивидуальные консультации и профилактические беседы с обучающимися – 98;
- индивидуальные консультации и профилактические беседы с родителями / законными представителями – 98;

Работа по реализации программы «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» велась в следующих формах:

- проведение и участие в школьных рейдах;
- выступление на родительских собраниях;
- индивидуальная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями индивидуально и в присутствии представителей администрации школы;
- проведение классных часов;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, неуспевающими и относящимися к «группе риска»,

В ходе анализа работы за 2021-2022 учебный год в работе социального педагога были выявлены недочеты:

- недостаточно времени уделяется групповой работе с детьми, относящимися к «группе риска»;

Все недостатки были учтены при планировании работы социального педагога на следующий учебный год.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по профилактике буллинга среди обучающихся.
2. Продолжать работу по выявлению признаков суицидального поведения среди обучающихся
3. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.
4. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.
5. Продолжить обновление банка данных обучающихся из семей «группы риска».
6. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социальной, педагогической, помощи.
7. Продолжить совместную работу с психологом школы.

Социальный педагог: _____ / Н.С. Пономарева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587311

Владелец Майборода Юлия Николаевна

Действителен с 23.09.2022 по 23.09.2023