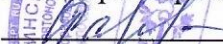


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МАОУ НТГО «СОШ № 3»

 / А.В. Фаргер

« 04 » сентября 2023



ПРОГРАММА  
«Профилактика ВИЧ - инфекций»

Авторы:

А.В. Фаргер – зам. директора по ВР

Н.С. Пономарева – социальный педагог

## Пояснительная записка.

Актуальность проблемы профилактики ВИЧ/СПИДа определяется усугублением ситуации в нашей стране, основной тенденцией является катастрофический рост числа ВИЧ-инфицированных людей, особенно среди подростков и молодёжи. Темпы роста ВИЧ-инфицирования в России представляют серьезную угрозу жизни и достоинству человека. Главной причиной распространения ВИЧ-инфекции в нашей стране является, прежде всего, наркомания. В процесс инъекционного потребления наркотиков вовлекается молодежь, начиная с 14-16 лет. Кроме того, по итогам последних лет установлено, что в этой среде ВИЧ-инфекция интенсивно распространяется половым путем, чему способствуют новые стереотипы сексуального поведения молодежи и высокий уровень инфекций, передаваемых половым путем. Всё чаще в эпидпроцесс ВИЧ - инфицирования вовлекаются женщины, а в связи с этим увеличивается количество детей, рождённых ВИЧ-инфицированными матерями.

Свердловская область относится к одной из самых неблагоприятных территорий России. Каждый 25 житель области в возрасте от 18 до 39 лет живет с ВИЧ-инфекцией. В процесс распространения ВИЧ-инфекции вовлечены все возрастные и социальные группы населения.

Поскольку основной задачей учебных заведений является «учить», то проведение профилактических мероприятий среди учащихся является очень важным и единственным средством на сегодняшний день в предупреждении распространения ВИЧ.

**Формы:** Программа «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении» предполагает освещение проблемы ВИЧ-инфекции в рамках школьных уроков по различным дисциплинам, проведение внеклассных мероприятий, социальных акций, социологических исследований, тренинговых занятий и родительского всеобуча.

**Цель программы:** создание системы профилактической работы, направленной на повышение информированности учащихся и родителей в области профилактики ВИЧ/СПИДа и предотвращение распространения эпидемии ВИЧ-инфекции среди учащихся.

### **Задачи:**

- обеспечение учащихся достоверной информацией в доступной форме;
- формирование навыков общения и принятия решений в различных ситуациях;
- формирование мотивации к сохранению здоровья, в том числе безопасного и ответственного поведения;
- воспитание чувства сострадания и терпимости к ВИЧ-инфицированным людям.

В результате реализации программы учащиеся должны

**знать:**

- способы и причины передачи ВИЧ;
- нормативно – правовые документы в сфере регулирования противодействия распространению ВИЧ-инфекции;
- влияние ВИЧ-инфекции на организм;
- принципы профилактики, как снизить риск инфицирования себя и своих близких.

**уметь:**

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет» и принимать самостоятельно правильное решение;
- вести активный здоровый образ жизни.

**приобрести навык:**

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей и мнения;
- изучения научной литературы по данной теме.

## Главные принципы реализации программы.

Охрана здоровья связана с обучением и воспитанием – неразрывными элементами школьного образования: обучение – овладение знаниями и информацией; воспитание – формирование навыков ответственного поведения и здоровых установок, развитие личной и социальной компетентности.

Профилактическое обучение основано на научно установленных закономерностях. Разработанная программа опирается на базовые принципы организации превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде:

- *Принцип системности*  
предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ВИЧ-инфекции в стране.
- *Принцип стратегической целостности*  
определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции.
- *Принцип многоаспектности*  
**Образовательный аспект**, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования.  
**Социальный аспект**, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;  
**Психологический аспект**, направленный на формирование стрессо-устойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок "быть успешным", быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.
- *Принцип ситуационной адекватности*  
означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в стране и в образовательной среде, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации.

- *Принцип индивидуальной адекватности*  
подразумевает разработку профилактических программ с учетом возрастных, гендерных и др. особенностей целевых групп.
- *Принцип легитимности*  
профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и существующим нормативным актам.
- *Принцип соблюдения прав человека*  
профилактические действия не должны нарушать права человека и свободу личности; в том числе, на участие несовершеннолетних в программах превентивного обучения, затрагивающих вопросы полового просвещения, должно быть получено согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- *Принцип комплексности*  
предполагает согласованность взаимодействия:  
на межведомственном уровне - органов и учреждений, отвечающих за реализацию различных аспектов профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде в рамках своей компетенции (органы и учреждения образования, здравоохранения и др.);  
на профессиональном уровне - специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактической работы (воспитатели, педагоги, дошкольные и школьные психологи, врачи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних);  
на ведомственном уровне - органов управления образованием и органов управления здравоохранением на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также учреждений, отвечающих за взаимодействие координацию различных профилактических мероприятий превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде.
- *Принцип научной обоснованности*  
предполагает разработку и проведение профилактических мероприятий на основе современных научных взглядов и фактических материалов.

Организация профилактической деятельности обучающихся исходит из того, что ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная профилактическая деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной профилактической средой школы и укладом школьной жизни.

## **В Программе следует предусмотреть следующие три этапа:**

### **1. организационно-административный**

- создание профилактической среды школы, поддерживающей опыт обучающихся по сохранению и укреплению здоровья, формирующей конструктивные ожидания и образцы здорового и безопасного поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе ценностей здоровья и безопасности на основе партнёрства и сотрудничества;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля взаимодействия обучающихся по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимых форм поведения, по защите от опасностей и угроз социального характера и приобщению обучающихся к социальной деятельности в этих направлениях;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по развитию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- координацию деятельности сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп по развитию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума при развитии культуры здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание субъектного характера при развитии культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в профилактической деятельности;
- мотивацию, стимуляцию и развитие готовности работников образования к ведению профилактической деятельности;
- организацию и проведение профессиональной подготовки педагогического состава, участвующего в профилактической деятельности.

### **2. организационно-педагогический**

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки профилактической деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для профилактической деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для профилактической деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации деятельности по направлению «культура здорового и безопасного образа жизни, профилактика зависимых форм поведения»;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимых форм поведения, по защите от опасностей и угроз социального характера;
- использование социальной профилактической и здоровьесберегающей деятельности как ведущего фактора формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании профилактической, здоровьесберегающей ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции в области здоровья и безопасности;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес к профилактической и здоровьесберегающей деятельности и др.).

### 3. учебно-воспитательный

4. формирование активной позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся в отношении здоровья и безопасности;
5. усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья людей;
6. формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением по вопросам здорового образа жизни, профилактики аддиктивного поведения;
7. достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
8. активное участие в изменении школьной среды и доступных сфер жизни окружающего социума с позиций безопасности для жизни и здоровья, сохранения и укрепления здоровья;
9. осознание мотивов своей профилактической и здоровьесберегающей деятельности;
10. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
11. активное вовлечение родителей в профилактическую и здоровьесберегающую деятельность школы, развитие форм совместной деятельности.

Системная работа по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимых форм поведения должна быть организована по следующим направлениям:

- создание и развитие условий реализации профилактической деятельности в образовательном учреждении: кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических; современной информационно-образовательной среды;
- эффективная организация физкультурно-спортивной, оздоровительной работы, альтернативных рискованному поведению социально значимых форм досуговой деятельности;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, соответствующая декларируемым в школьном сообществе ценностям здоровья и здорового образа жизни;
- организация системы повышения квалификации и методической работы с работниками образования;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями), информирование родителей о содержании планируемых профилактических программ и получение их согласия на реализацию этих программ в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (рекомендуемая интенсивность профилактического и здоровьесформирующего обучения – 1 час в неделю в течение всего учебного года);
- реализация модульных здоровьесформирующих и профилактических образовательных программ для обучающихся через часы учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, а также через внеурочную деятельность (кружки, факультативы, элективные курсы, научно-исследовательские работы и социальные проекты).

**Образовательное учреждение может конкретизировать задачи, виды и формы профилактической деятельности, воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, учитывая специфику образовательного учреждения и запросы участников образовательного процесса.**

В процессе занятий по Программе используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний и исследовательский.

Перечисленные методы используются на занятиях, организованных в различных формах: установочная лекция, лекционно-семинарские занятия, самостоятельная работа слушателей с представлением собственного опыта, практические занятия с использованием дидактических раздаточных материалов, групповые методы обучения: дискуссии, круглые столы, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, психолого-педагогические тренинги, работа в проектных группах, защита социальных проектных



инициатив, учебно-методическая и консультативная поддержка по всем аспектам Программы.

Принципы отбора методов обучения:

1. Принцип учёта учебных возможностей обучаемых: возрастных, психологических, уровня сформированности учебной мотивации, профессиональной подготовки, квалификации, опыта профессиональной деятельности.

2. Принцип учёта особенностей целей, задач и содержания программы обучения, конкретной темы.

3. Принцип учёта региональных особенностей: эпидемическая ситуация по распространенности наркопатологии, ВИЧ-инфекции, особенности инфраструктуры и кадровой обеспеченности системы образования, особенности межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики наркопатологии и ВИЧ-инфекции, активность гражданского общества по отношению к профилактической деятельности в образовательной среде, особенности развития социокультурной среды в конкретном регионе, уровень сформированности культуры здоровья в социуме конкретного региона, степень готовности педагогических кадров к введению ФГОС и т.д.

4. Принцип соответствия имеющимся условиям, отведённому времени обучения, вспомогательным средствам обучения, возможностям преподавателей, то есть учёт стилей отношений, руководства учебной работой, педагогического общения, сложившихся между преподавателем и участниками обучения.

## **Ожидаемые результаты**

**Результат 1:** Прояснение позиции каждого участника обучения в отношении актуальности проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

**Результат 2:** Осознание личной и профессиональной ответственности за решение проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

**Результат 3:** Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.

**Результат 4:** Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Следует особо подчеркнуть, что **устойчивость мотивации** к здоровому образу жизни зависит от непрерывности, последовательности, системности профилактических здоровьесформирующих воздействий, а также от сложившихся на данный период времени и в конкретной местности социальных и культурных норм в отношении здоровья и безопасного поведения.

**Результат 5:** Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Результат 6:** Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

**Результат 7:** Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием.

**Результат 8:** Формирование толерантности к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

**Результат 9:** Ликвидация стигмы по отношению к людям, попавшим в ВИЧ-уязвимую ситуацию.

**Результат 10:** Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи, формирование культуры здоровья в семье.

**Результат 11:** Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией и ВИЧ-инфицированием

## Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

Семья имеет наибольшее, а порой и решающее влияние на ребёнка, подростка, молодого человека. Поскольку многие темы, затрагиваемые в рамках профилактики ВИЧ-инфекции, имеют непосредственное отношение к этическим (нравственным) нормам, необходимо, чтобы при организации профилактической работы в ОУ поддерживались духовные ценности, культивируемые в каждой конкретной семье.

Наилучшим способом решения проблем этического характера является привлечение к половому и антинаркотическому воспитанию детей и близких.

Нередко возникает ситуация, когда родители не могут вести профилактическую работу потому, что сами не имеют достаточных знаний или не в состоянии преодолеть психологические сложности в изложении материала.

### Учебно-тематический план

№	форма	тема
1	анкетирование родителей	«Что Вы знаете о ВИЧ-инфекции?»
2	лекция	Семья как профилактический потенциал.
3	лекция	Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания.
4	дискуссия, вместе с учащимися	Личность подростка.
5	дискуссия, вместе с учащимися	Трудный подросток.
6	лекция	ВИЧ/СПИД – мифы и реальность.
7	лекция	Ресурсы и возможности.
8	беседа	Встреча с медицинскими сотрудниками (8-11 классы)
9	общешкольные и классные собрания в течение года	Выступление перед родителями специалистов организаций и учреждений, занимающихся профилактикой алкоголизма, курения, наркомании и ВИЧ/СПИД.
10	В течение года: Размещение информации для родителей по проблеме ВИЧ/СПИД на сайте школы.	
11	Рассмотрение на итоговом педагогическом совете вопроса о состоянии профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД в школе.	