



Нижнетуринский городской округ
Свердловская область
Нижняя Тура

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

ПРИКАЗ

29.08.2024 г.

№ 345/2

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, на основании заключения ПМПК и личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть с 02.09.2024 г. разновозрастной специальный коррекционный класс (СКК) с реализацией адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования для учащихся 6, 7 классов в количестве 3 человек. (Приложение 1).

2. Утвердить Положение о специальном коррекционном классе (СКК) с реализацией адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Приложение 2).

3. Утвердить расписание занятий специального коррекционного класса (СКК) с реализацией адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования на 1 полугодие 2024-2025 учебного года. (Приложение 3)

4. Распределить нагрузку педагогов в СКК (приложение 4)

5. Назначить классным руководителем класса СКК на 2024-2025 учебный год Федоренко Татьяну Георгиевну, учителя начальных классов.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР Хайбулину А. Э.

Директор МАОУ НТГО «СОШ № 3»



Волкова С. В.

**Расписание занятий класса коррекции на первое полугодие
2024-2025 учебный год**

День недели		6 класс	7 класс
Понедельник	1	Труд (технология)	Труд (технология)
	2	Русский язык	Русский язык
	3	Математика	Математика
	4	Труд (технология)	Труд (технология)
	5	География	География
	6	История	История
	7	Внеурочная деятельность»Разговоры о важном»	
Вторник	1	Русский язык	Русский язык
	2	Математика	Математика
	3	Труд (технология)	Труд (технология)
	4	Чтение (литературное чтение)	Чтение (литературное чтение)
	5	Труд (технология)	Труд (технология)
	6	Учитель-логопед	Учитель-логопед
	7	Чтение (литературное чтение)	Чтение (литературное чтение)
Среда	1	Русский язык	Русский язык
	2	Чтение (литературное чтение)	Чтение (литературное чтение)
	3	Природоведение	Биология
	4	Труд (технология)	Труд (технология)
	5	Труд (технология)	Труд (технология)
	6	Математика	Информатика
	7		Труд (технология)
Четверг	1	Русский язык	Русский язык
	2	Математика	Математика
	3	Чтение (литературное чтение)	Чтение (литературное чтение)
	4	География	География
	5	ОСЖ	ОСЖ
	6	Педагог-психолог	Педагог-психолог
	7	Учитель-логопед	Учитель-логопед
	8	Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	
Пятница	1	Чтение (литературное чтение)	Чтение (литературное чтение)
	2	Природоведение	Биология
	3	История	История
	4	ОСЖ	ОСЖ
	5	Физическая культура	Физическая культура
	6	Физическая культура	Физическая культура

Положение
об открытии и функционировании коррекционного класса с реализацией
адаптированных образовательных программ для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного
образования в МАОУ НТГО «СОШ № 3»

1. Общие положения

Настоящее положение об открытии и функционировании коррекционного класса с реализацией адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (далее – Положение) регулирует деятельность специального коррекционного класса, создаваемого в ОУ в установленном порядке для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч.4 ст. 79 ФЗ-273).

Специальный коррекционный класс является формой инклюзивного образования, позволяющего решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Положение разработано на основании следующих нормативно – правовых актов:

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;

– Приказ Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

– Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017г. №07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями));

– Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации».

Целью открытия специального коррекционного класса в условиях инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психофизических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в ОО по месту жительства.

Главной задачей класса в условиях инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования:

- оказание необходимой психолого-педагогической помощи;
- обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка;
- стимулирование способностей ребенка к самооценке;
- совершенствование знаний и навыков;
- тренировка самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

Необходимость открытия специального коррекционного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья вызвана трудностями в освоении адаптированной основной образовательной программы/адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного класса, нежеланием родителей (законных представителей)

направлять детей в специальные (коррекционные) школы, находящиеся на расстоянии, психологическими особенностями развития данной категории.

2. Открытие и функционирование коррекционного класса для детей с ОВЗ комплектуется в ОО по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Класс открывается приказом директора ОО по согласованию с Управлением образования Администрации Нижнетуринского округа с согласия родителей (законных представителей).

Обучающиеся зачисляются в указанный класс без дополнительного обследования.

При организации инклюзивного обучения в одном классе (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК для обучения по одной и той же образовательной программе (КК для обучающихся с УО). В случае необходимости в интегрированный класс в порядке исключения могут зачисляться дети с различными видами нарушений).

В КК осуществляется образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования, срок освоения от 4 до 5 лет в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка и категории обучающихся с ОВЗ, на уровне основного общего образования по адаптированной образовательной программе со сроком освоения 5 лет.

В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированной образовательной программе, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях разновозрастного класса.

К условиям организации разновозрастного обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости можно отнести следующие:

- обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (т.е. те обучающиеся, которым ПМПК рекомендован первый или второй вариант АООП в соответствии с ФГОС УО) одного возраста могут существенно отличаться по показателям психического развития, уровню обучаемости, сформированности учебных знаний, умений и навыков, потому возрастной фактор здесь не всегда определяет возможности и темп освоения содержания образовательной программы;

- содержание программ учебных предметов, предусмотренных в АООП для обучающихся с умственной отсталостью, построено на основе концентрического принципа, позволяющего выстроить изучение учебного материала учащимися разного возраста в совместном образовательном процессе;

- в специальном коррекционном разновозрастном классе, организованном для обучающихся с легкой умственной отсталостью, больше

возможностей для реализации принципов дифференциации (учет общих типологических особенностей этой группы детей) и индивидуализации учебного процесса за счет средств и методов обучения, традиционно используемых в олигофренопедагогике, чем в условиях включения такого обучающегося в нормативный класс.

Количество классов и их наполняемость определяются локальным актом ОО, исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе (группе) устанавливается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (не более 12 человек). Количество детей с разными заболеваниями в одном классе устанавливается в соответствии с СанПиН детей с ОВЗ. Предельная наполняемость зависит от вида заболевания ребенка и варианта образовательной программы. Согласно открытию класса коррекции на базе ОО его предельная наполняемость 12 человек.

Прием (перевод, направление) обучающихся в класс (на другую программу обучения) осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения.

Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Руководитель общеобразовательной организации прогнозирует целесообразность открытия специального коррекционного класса в следующем учебном году, для этого в текущем учебном году:

- анализирует данные учета детей микрорайона школы, определяет количество будущих первоклассников, детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детский сад;

- организует с согласия родителей (законных представителей) работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении общеобразовательных программ, педагога – психолога, учителя – логопеда с целью выявления детей с ОВЗ и направление их на ПМПК;

- готовит докладную на имя руководителя Управления образования Администрации с обоснованием необходимости открытия специального коррекционного класса;

- обеспечивает создание необходимых условий (нормативно – правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования КК;

- информирует родителей (законных представителей) об особенностях функционирования коррекционного класса.

Докладная школы должна содержать:

- список обучающихся для зачисления в коррекционный класс;

- копии заключения ПМПК на каждого ребенка и заключение психолого-педагогического консилиума ОО;
- копии заявления родителей (законных представителей) об организации обучения детей в коррекционном классе;
- наличие в школе специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

3. Особенности организации образовательного процесса

В коррекционном классе содержание образования и условия организации обучения определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОУ самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы / адаптированные образовательные программы (АООП/АОП) на основе примерных АООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

АООП/АОП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся коррекционного класса.

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Адаптированная основная общеобразовательная программа / адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальное – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках. Внеклассных и других мероприятиях.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в коррекционном классе обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума. Специалисты, не работающие в данном ОУ, привлекаются для работы в консилиуме по договору сетевого взаимодействия.

Образовательный процесс для обучающихся в коррекционном классе осуществляется в первую смену по режиму продленного дня с организацией

двухразового горячего питания, необходимых оздоровительных мероприятий, с учетом физического и психического здоровья детей.

Коррекционно-развивающие мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут (за исключением категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

ОУ на период обучения предоставляет обучающимся с ОВЗ специальные учебники и учебные пособия (в бумажном или электронном виде), справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке ОО.

4. Кадровое обеспечение

В коррекционном классе работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП/АОП и прошедших специальную подготовку и переподготовку.

Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказа ОУ.

Заместитель директора по УВР:

- организует работу психолого-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в коррекционном классе;
- обеспечивает разработку АООП/АОП;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога – психолога, учителя – логопеда и других специалистов (в зависимости от категории учащихся в классе);
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования коррекционного класса;
- анализирует результаты функционирования коррекционного класса.

Директор общеобразовательной организации:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования коррекционного класса;
- осуществляет прием обучающихся в специальный коррекционный класс;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по УВР;
- несет ответственность за комплектование и функционирование класса.

Классному руководителю производится доплата за классное руководство в полном объеме.

Методическая помощь педагогам, работающим в классе СКК, оказывает школьный психолого-педагогический консилиум.

Оплата труда педагогических работников, работающих в коррекционном классе, производится в соответствии с действующими нормативами.