

СОГЛАСОВАНА

М. Н. Холмогорова
Начальник управления образования
Администрации Нижнетуринского
муниципального округа

« 27 ноября 2024 г.



РАССМОТРЕНА

На заседании Управляющего Совета
Протокол от "26" ноября 2024 г. № 2

ОБСУЖДЕНА

На заседании педагогического совета
МАОУ "СОШ № 3"

Протокол от "27" ноября 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от "27" ноября 2024 г. №
433/1

С учетом мнения выборного органа
первичной

Профсоюзной организации

Протокол от "27" ноября 2024 г. №
13

С учетом мнения общешкольного
родительского комитета Протокол от
"27" ноября 2024 г. № 2

С учетом мнения Совета
обучающихся

Протокол от "27" ноября 2024 г. № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3"
НА 2025-2029 гг.**

г. Нижняя Тура
2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372

	<p>(далее – ФОП НОО);</p> <p>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 №Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20;</p> <p>11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/.</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее –МО и МП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МО и МП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МО и МП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Школьный уровень: Устав МАОУ "СОШ № 3".</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,</p>

	<p>закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</p> <p>5.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</p> <p>7.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>8.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>3.Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>4. Основопологающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <p>5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>8.Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2025 года по 2029 год.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1. Подготовительный.</p> <p>2. Реализации.</p> <p>3. Обобщающий.</p>

<p>I этап – подготовительный (январь-апрель 2025 г.)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты; <p>Подготовка локальных актов.</p>
<p>II этап – реализация (май 2025 г. - октябрь 2029 г.)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь - декабрь 2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p> <p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МАОУ "СОШ № 3".</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда ОО.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ "СОШ № 3".</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3" (МАОУ "СОШ № 3").</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 05 сентября 1951 г.</p> <p>3. ИНН 6624007054</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Управление образования Нижнетуринского муниципального округа округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия: № 18800 от 22.06.2016 г. Приложение: Л035-01277-66/00194994 от 22.06.2016 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624222 Свердловская область, город Нижняя Тура, ул. Пирогова д. 6.</p> <p>7. Контакты: Телефон ОО: 8(34342)2-70-68 Адрес электронной почты ОО: school3-nt@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://3nt.uralschool.ru/sveden/common</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Всего обучающихся - 476 чел. НОО - 194 чел. ООО - 241 чел. СОО - 41 чел.</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ: Всего - 12 чел. НОО - 6 чел. ООО - 6 чел.</p> <p>Наличие и количество детей-инвалидов: НОО - 4 чел. ООО - 2 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная организация в своей структуре имеет следующие структурные подразделения: Центр детских инициатив, главная цель которого - формирование условий для всестороннего развития детей и подростков; Школьный спортивный клуб, создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе; Клуб психологических действий "Живи счастливо", который занимается психолого-педагогическим сопровождением участников образовательных отношений.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы, сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень - директор ОО - главное административное лицо, высшие органы коллегиального и общественного управления - Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.</p> <p>Второй уровень - заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Его главная функция добиваться тактического воплощения стратегических задач и</p>

прогнозов.

Третий уровень - руководители школьных методических объединений. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласуют свою работу с администрацией школы, подотчетны ей.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются детская общественная организация "Совет старшеклассников", общешкольный родительский комитет, которые решают вопросы внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимают участие в развитии образовательной организации).

Содержание общего образования в МАОУ "СОШ № 3" определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой на основе федеральных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1- 4 классы (нормативный срок освоения - 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5- 9 классы (нормативный срок освоения - 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 10-11 классы (нормативный срок освоения - 2 года).

В школе созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы "Разговоры о важном", " Функциональная грамотность", "Орлята России", "Россия - мои горизонты", "Семьеведение", а также внеурочная деятельность представлена проектной, конкурсной, исследовательской деятельностью под руководством классных руководителей, учителей и педагогов дополнительного образования. На базе школы успешно реализуется дополнительная образовательная программа "Точка роста".

В основе образовательной деятельности лежит системно - деятельностный подход, применяются технологии проблемного обучения, проектной деятельности, игровые и здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования составляют:

- учебное, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных и административных помещений;
- наглядность.

Основными составными элементами электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) школы являются информационные платформы и иные компоненты, необходимые для учебно-воспитательного процесса и

	<p>взаимодействия с элементами ЭИОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный сайт школы 2. Федеральная государственная информационная система "Моя школа" 3. Платформа "Сферум" 4. АИС "ФИС ОКО" 5. ИС "Конструктор рабочих программ" 6. Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России"
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: 1 смена, 5 дней в неделю.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: продолжительность учебного года - 34 учебных недели (33 учебных недели для 1-го класса), продолжительность 1 четверти - 8 недель, 2 четверти - 8 недель, 3 четверти - 11 недель, 4 четверти - 7 недель, продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 27 календарных дней, летом - не менее 8 недель, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса - 9 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 49 чел.</p> <p>Количество педагогических работников - 36 чел.</p> <p>Количество учителей - 30 чел.</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) - 6 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодарственное письмо СО - 1; - Почетная грамота СО - 16; - Отличник Просвещения - 1; - Почетная грамота Министерства образования РФ - 10. <p>Количество работников, имеющих государственные награды - 0 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 55 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 77,5 %</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <p>Выпускники школы – работники ОО - 14 чел.</p> <p>Молодые специалисты и т.д. - 5 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ "СОШ № 3" успешно взаимодействует с: ТИ НИЯУ "МИФИ" г. Лесной; ИГРТ г. Нижняя Тура; Международной школой "Алгоритмика" г. Екатеринбург; ДШИ г. Нижняя Тура; МБУ ДО "Спортивная школа Олимп" г. Нижняя Тура; МБУК «Централизованная Библиотечная Система» г. Нижняя Тура; Филиал государственного автономного учреждения культуры Свердловской области «Невьянский государственный историко – архитектурный музей» «Нижнетуринский краеведческий музей» г. Нижняя Тура; МАУ "Дворец культуры" г. Нижняя Тура; МБУ ЦДМК г. Нижняя Тура.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022-2023 год (уровень мероприятия - региональный):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Молодой учитель (2022 г.) - диплом; 2. Конкурс на лучший эколого-краеведческий отряд "Урал-территория жизни активных граждан" (2022 г.) - 3 место; 3. Областной конкурс "Астрономикон" (2022 г.) - 4 место;

4. Региональный конкурс учебно-исследовательских проектов "Первые шаги в науке" (обучающаяся 3 класса) (2023 г.) - 3 место;

2022-2023 год (уровень мероприятия - всероссийский):

1. Олимпиада "Познавайка" (окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика) (2022 г.) - дипломы 1-3 степени;

2. Платформа "Учи. ру" (учителя в количестве 5 человек) (2022 г.) - сертификаты за 1 место;

3. Конкурс "Гордость страны" (обучающиеся 3 класса) (2022 г.) - диплом 1 степени;

4. V Всероссийский конкурс "Надежды России" (2022 г.) - лауреат 1 степени;

5. "Всероссийский экономический диктант" (обучающиеся 10-11 классов) (2022 г.) - дипломы;

6. VI Всероссийский конкурс "Надежды России" - (обучающийся 4 класса) (2023 г.) - диплом 1 степени.

7. Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" (обучающиеся 9 классов) (2023) - 1-3 места;

8. Всероссийский конкурс сочинений на родном языке (обучающиеся 11 класса) (2022) - 1-3 места;

9. Конкурс сочинений "Вдохновение" (обучающиеся 11 касса) (2022,2023 гг.). 2024 год (уровень мероприятия - региональный):

1. Областной региональный конкурс профилактики деструктивных форм поведения "Искусство диалога - 2024 " - 2 место;

2. Конкурс на лучший эколого-краеведческий отряд "Урал-территория жизни активных граждан" (2024 г.) - 1,3 место;

3. Всероссийский конкурс "ЕВРАЗ 2024 " (2024 г.) - 4 место;

4. Окружные соревнования "Спасатель" - 2 место.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

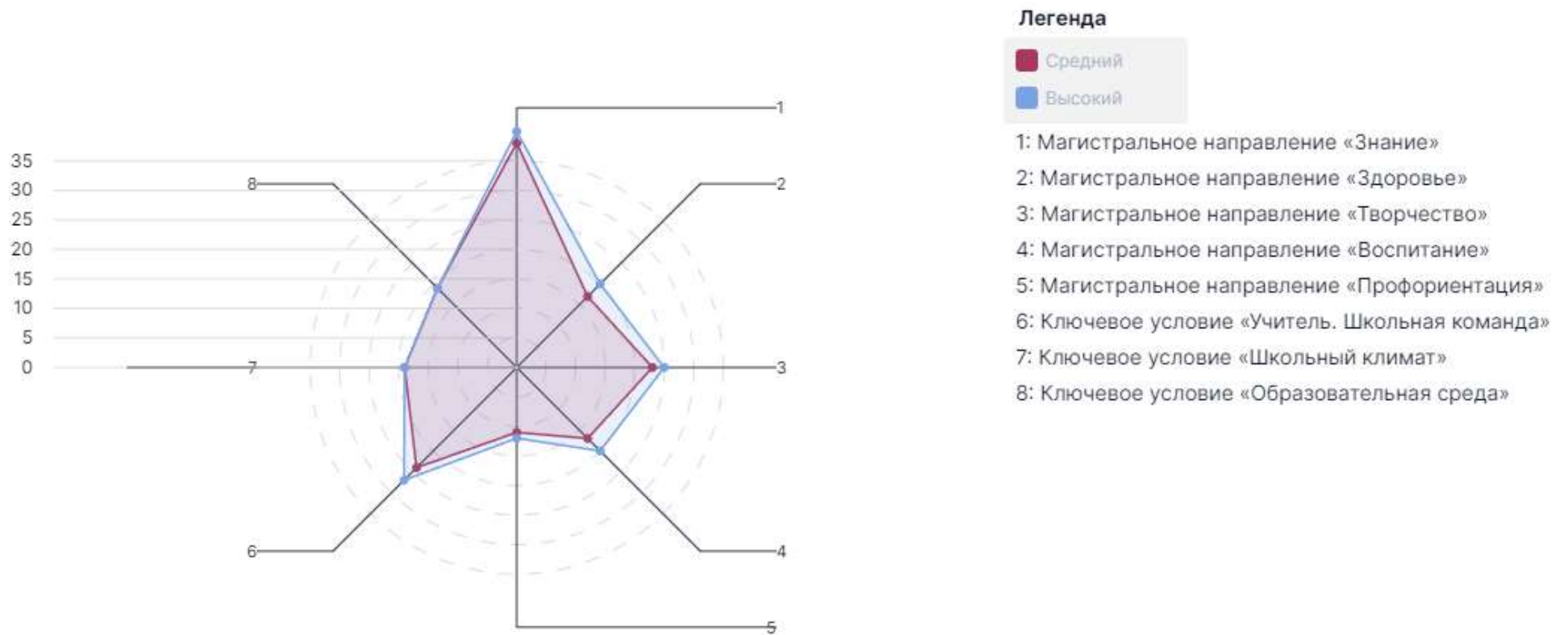
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1.	Знание	38 баллов –средний уровень (71 процент от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+13 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2029 года</i>
2.	Здоровье	17 баллов –средний уровень (77 процентов от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2029 года.</i>
3.	Творчество	23 балла –средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы. Распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года.</i>
4.	Воспитание	17 баллов – средний уровень (77 процентов от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2029 года.</i>
5.	Профориентация	11 баллов – средний уровень (78 процентов от максимально возможного количества	+ 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; поддержка в актуальном состоянии

		баллов)	деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «ПрофорIENTATION» до конца 2029 года.</i>
6.	Учитель. Школьная команда	24 балла – средний уровень (75 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+8 баллов для достижения эталонного состояния ОО По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2029 года.</i>
7.	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
8.	Образовательная среда	19 баллов – высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ НТГО "СОШ № 3" провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Однако, слабо развито направление:

-Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;

-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 1 до 4 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечить наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; с долей обучающихся от 20% до 29%, постоянно посещающих занятия.

По блоку «Творчество» получено 23 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, но наблюдается наличие дефицитов функционирования школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив (хор), школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании;

- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- Реализация календарного плана воспитательной работы;

Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю:

- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования:

- Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 19 балл.

По показателям :

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ "СОШ № 3" является образовательной организацией, длительное время занимающей среднюю позицию в системе образования муниципального образования города Нижняя Тура. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	Образовательный процесс	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
---	--	--	---	---	-------------------------	---	---

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
----	--	--	---	---	--	---	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников подготовки к участию обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение</p>
----	--	---	---	---	--	--	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
----	---	---------------	---	------------------------------------	---	---	---

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

35	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
----	--	---	---	---	--	---	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
----	--	--	---	--	-------------------	--	--

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	--	---

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--	--	--	---

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
--	--	--	--	--	--	--	--

46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях</p>
----	--	-----------------	---	---	--	---	---

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	---

						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	2	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не используется потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей приёмных детей</p>
----	--	--	---	---	--	--	--

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей

							<p>группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Недостаточная	

<p>детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>		<p>направление «Воспитание»</p>	<p>самоуправление, волонтерское движение</p>	<p>работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».</p>	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>
--	--	---------------------------------	--	---	--

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре

							указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС</p>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;</p>

							<p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
----	---	-----	---	---	--------------------------------	--	---

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>профессиональных педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе</p>
--	---	------------------------------	--	-------------------	--------------------------------	---	--

							<p>реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана

							<p>повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель.</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>

				Школьная команда»		<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и</p>
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

						<p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества,</p>

							<p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

121	Функционирование управляющего образовательной организации совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
-----	--	----	---	---	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Углубленное изучение отдельных предметов Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Здоровье	17	Привлечение инвестиций в целях улучшения спортивной инфраструктуры ОО для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. Формирование кадрового потенциала, привлечение специалистов в области физической культуры и спорта.
3	Творчество	23	Организация музейной деятельности. Создание единого образовательного пространства, включающее создание и функционирование школьного хора. Совершенствование административного контроля за деятельностью за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
4	Воспитание	17	Организация военно-патриотической работы с привлечением сетевого взаимодействия с организациями военно-патриотической направленности. Формирование кадрового резерва, привлечение специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
5	Профориентация	11	Развитие профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся по направлению "Инженерный класс" в рамках сетевого взаимодействия с Международной школой "Алгоритмики". Участие в конкурсах по профессиональному мастерству. Выявление условий для организации профпроб на базе предприятий Северного управленческого округа.
6	Учитель. Школьная команда	24	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участием в семинарах, научно-практических конференциях на региональном уровне. Разработка

			индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	19	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	19	<p>При реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны и внедрены рабочие программы внеурочной деятельности, способствующие приобретению обучающимися социальных знаний.</p> <p>Стабильное качество образования.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по итогам</p>	<p>Наличие обучающихся, имеющих академические задолженности по образовательным предметам и оставленных на повторное обучение. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных</p>	<p>Организация контроля успеваемости и подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана ликвидации образовательных дефицитов и подготовки к ОГЭ по общеобразовательным предметам.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации</p>	<p>Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей.</p>

	<p>ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение СПО и ВУЗах.</p> <p>Ведется проектная деятельность, обучающиеся становятся призерами и победителями олимпиад и конкурсов муниципального и регионального уровней.</p>	<p>образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>-Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению.</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>Отсутствие медицинского работника в ОО.</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p>Привлечение обучающихся школы к участию в муниципальных спортивных соревнованиях.</p> <p>Организация и проведение массовых спортивных мероприятий.</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</p>
Творчество	<p>Стабильные результаты участия в творческих конкурсах разных уровней.</p> <p>Наличие программ дополнительного образования различных направлений через сетевое взаимодействие.</p>	<p>Нет системы работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России».</p> <p>Недостаток учебных площадей для дополнительного образования.</p> <p>Большая нагрузка педагогических работников</p>	<p>Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств.</p>	<p>Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах у среднего звена.</p> <p>Высокая загруженность детей.</p> <p>Нехватка кадровых и финансовых ресурсов.</p>
Воспитание	<p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционирует Совет родителей, Совет</p>	<p>Не созданы школьный военно-патриотический клуб, школьный музей.</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p>	<p>Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников;</p>

	<p>обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ, Движение первых, "Орлята России".</p>	<p>Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей.</p> <p>низкая инициативность со стороны обучающихся.</p> <p>Недостаточное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДДМ, Навигаторы).</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>План воспитательной деятельности.</p>	<p>негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p> <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p>
Профориентация	<p>Составлен профориентационной работы ОО.</p> <p>Участие ОО в проектах «Билет в будущее», "Россия - мои горизонты".</p> <p>Профпробы обучающихся.</p>	<p>Малое количество социальных партнеров.</p> <p>Слабое практикоориентированность.</p> <p>Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих по профпробам.</p>	<p>Организация экскурсий (по возможности) на предприятия, в СУЗы и ВУЗы городов области.</p>	<p>Недостаточность финансирования;</p> <p>лавинообразные изменения на рынке труда.</p>
Учитель. команда	<p>Школьная</p> <p>Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт. Школьные традиции.</p> <p>Положительная динамика обученности педагогов.</p> <p>Система наставничества.</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</p> <p>Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности.</p>	<p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Слабая мотивация.</p> <p>Отсутствие педагогических кадров.</p>

Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.	Отсутствие методической поддержки со стороны "ИМЦ".	Использование действующего образовательного пространства округа, региона, России.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Образовательная среда	Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	Недостаточное оснащение IT-оборудованием .	Переход на платформу ФГИС «Моя школа». Высокий кадровый потенциал. Сетевое взаимодействие. Формирование концепции организации центра детских инициатив.	Нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация военно-патриотического клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях регионального и всероссийского уровней;
- разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. сетевого взаимодействия, в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
- материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

Воспитание

- обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации;
- использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма;

- оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
- принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;
- анализ системы воспитания в школе в летний период;
- проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров);
- разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба;
- определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий;
- назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба;
- формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями округа, СУЗами, ВУЗами области;
- включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием;
- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
- организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением;
- разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;
- обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания;
- создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме;
- разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);
- организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;
- выравнивание педагогической нагрузки ;
- создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении;
- формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование;
- осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ и инвалидами;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей социально-опасного положения;

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, образовательные учреждения, реализующие АООП).
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения, участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности обучающихся с ОВЗ. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.
- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Приобретение современного IT- оборудования за счет привлечения внебюджетных и спонсорских средств.
- Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.

- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех школы – успех каждого!	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного 	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными 	Бюджетные, средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная 	Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности

			<p>обучающихся к ВсОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовани е инклюзивного образования. <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>	<p>совершенствования .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей</p>		<p>учреждениями района;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; 		<p>организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>	<p>ности, техниче ское оснаще ние</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---	---

				обучающихся и повышения качества образования						
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего 	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медицентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в 	Бюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, 	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>удовлетворению их</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ</p>		<p>области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <p>Реализация календарного плана воспитательной деятельности</p>			<p>совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

				курсов внеурочной деятельности.						
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время) Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).	2025-2029	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО ; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).	Заместитель директора по ВР	Увеличение: доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак); доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; доли обучающихся, посещающих школьный лагерь; доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.	Административный контроль

4	Творчество	«Талантов россыпь — гениев полёт»	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности</p>	<p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>	2025-2029	<p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы.</p> <p>Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности.</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>	<p>Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы</p>	<p>Советник директора по воспитанию, педагог-организатор</p>	<p>Увеличение: доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p> <p>Организация школьных творческих объединений.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.</p>
---	-------------------	-----------------------------------	--	--	-----------	--	---	--	---	---

5	Профор иентация	«Выбор, определяющий судьбу»	для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях	Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной	2025-2029	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы	Заместитель по УВР, ВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, и результатам проектов,	Участие в профориентационных мероприятиях. Административный контроль в рамках ВСОКО .
---	----------------------------------	------------------------------	---	---	-----------	--	--	------------------------	--	---

		<p>экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с</p>	<p>работе;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проект</p>	<p>будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p>			направленных на раннюю профориентацию.	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p>							
6	Учитель. Школьная команда	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	<p>1. Обеспечение непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 3. Развитие лицейской системы непрерывного повышения профессионального мастерства</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового</p>	2025-2029					

			<p>педагогических работников</p> <p>4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом</p> <p>6. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников</p>	<p>потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>						
7	Школьны	«Мы вместе!»	• Создание условий	• Повышение уровня	2025-	Для обучающихся:	Бюджетные	педагог	Наличие	Монито

	й климат		<p>для развития деятельности психологической службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ и инвалидов. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы 	<p>психологической компетентности педагогического коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>	2029	<ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум 	<p>средства, кадровые ресурсы</p>	- психолог	<p>оборудованного кабинета педагога-психолога</p> <p>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	ринг
--	----------	--	--	---	------	---	-----------------------------------	------------	--	------

			по адаптации и социализации обучающихся.		<p>«Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						первоклассник!», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры				
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых 	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Использование 	Бюджетные и внебюджетные средства; кадровые ресурсы.	Зам директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов 	Еженедельный мониторинг

			Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».		функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% Функционирование ученического самоуправления.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.
7. Создание военно-патриотического клуба.
8. Создание школьного музея.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	Бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	22 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет;	труд (технология)-мальчики и девочки; кабинет ОБЗР; спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащённые спортивным инвентарем и снарядами; спортивная площадка; кабинет педагога-психолога; кабинет географии; кабинет музыки	Бюджет
	Оборудование	19 интерактивных комплексов; 28 ПК из них используются в учебных целях - 19; 20 мультимедийных проекторов, 33 ноутбук; 2 мобильных классов	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОБЗ;	Бюджет

			учебная мебель в соответствии с ФГОС; Обновление компьютерной техники и музыкального центра	
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР		
	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы, воспитатели, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Учитель русского языка и литературы, иностранного языка, начальных классов, физической культуры, географии, математики	Бюджет
	Вспомогательный персонал		Медицинский работник	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет НТМО, Свердловской области, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 6796 экземпляра, в том числе фонд учебников – 8933 экземпляров	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС до 2029 года;	Бюджет
6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями	Заключить договоры о сотрудничестве	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
1. Обеспечение соответствия материально технической базы школы новому социальному заказу	1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
2. Обновление содержания и качества деятельности школы	2. Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
3. Ликвидация перегруженности педагогов школы.	3. Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4. Эффективная структура организации учебного процесса	4. Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
5.Подготовить призеров и победителей Закл. этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров и победителей Закл. этапа ВсОШ.
6. Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации .Программы развития.	6. Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подготовительный этап: январь 2025 года						
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	31.01.2025 г.		Протоколы совещаний, заседаний.	Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности	Заместители директора по УВР	Директор школы
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	31.01.2025		Локальные акты утверждены.	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Этап реализации: 2025-2028 год						
Направление "Знание ". Проект «Успех школы- успех каждого».						
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,	30.05.2025		Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия),	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Зам. директора по УВР	Директор школы

-анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.			учебного года			
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах.	31.05.2025		Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Зам. директора по УВР	Директор школы
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ.	30.09.2025		Анализ результатов ГИА	100% выпускников 9-х классов получают аттестат об образовании.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности	30.09.2025		Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФООП ООО.	30.09.2025		Анализ продуктов деятельности обучающихся	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.	30.09.2025		Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30.09.2025		Анализ отчетов руководителей МО	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Зам. директора по УВР	Директор школы

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	30.09.2025		Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.	1 раз в год		Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Зам. директора по УВР	Директор школы
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	1 раз в год		Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	100% адаптация обучающихся в ОО	Зам. директора по УВР	Директор школы
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2 раза в год		Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	100% адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ОО	Зам. директора по УВР	Директор школы
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной не успешности.	2 раза в год (сентябрь, май)		Тестирование или анкетирование школьников	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Зам. директора по УВР	Директор школы
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	1 раз в год		Тестирование или анкетирование школьников	Повышение уровня мотивации учения подростков	Зам. директора по УВР	Директор школы
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	1 раз в год		Анализ достижений обучающихся	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и	Зам. директора по УВР	Директор школы

				международных конкурсов		
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1 раз в год		Анкетирование	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Зам. директора по УВР	Директор школы
Создание военно-патриотического клуба	30.06.2028		Военно-патриотический клуб создан и осуществляет деятельность в соответствии с Планом. Информация размещена на сайте.	Утверждены Положение и План работы военно-патриотического клуба. Назначен руководитель.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».	31.05.2025		100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по применению «Сферум». Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Уроки, родительские собрания, консультации в дистанционном и гибридном формате.	Зам. директора по УВР	Директор школы
Направление "Воспитание ". Проект "Школа – территория воспитания и социализации".						
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	1 раз в год		Анализ конкретных ситуаций	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Зам. директора по ВР	Директор школы
Диагностика уровня развития	1 раз		Тестирование или	Не менее 60%	Зам. директора по	Директор школы

организаторских и творческих способностей обучающихся	в 2 года		анкетирование	обучающихся имеют средний и повышенный уровень	ВР	
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	1 раз в год		Опрос классных руководителей	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Зам. директора по ВР	Директор школы
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	1 раз в год		Анализ документации	Не менее 80% обучающихся	Советник директора по воспитанию	Директор школы
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	1 раз в год		Анализ документации	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Зам. директора по ВР	Директор школы
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся	1 раз в год		Анкетирование обучающихся	Позитивная динамика или стабильно	Классный руководитель	Директор школы

в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.				повышенные показатели		
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-9-х классов.	1 раз в год		Опросник		Советник директора по воспитанию	Директор школы
Направление "Здоровье". Проект "Здоровье на отлично!".						
Обеспечение горячим питанием в ОО	Июнь		Отчеты	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-9-х классах	Ответственный за питание	Директор школы
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-9-х классов	2 раза в год (сентябрь и май)		Выполнение нормативов (тестирование)	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Учителя физической культуры	Директор школы
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	1 раз в год		Опрос классных руководителей	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Зам. директора по ВР	Директор школы
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	1 раз в год		Анализ документации	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Зам. директора по ВР	Директор школы
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	1 раз в год		Анализ документации	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на	Учитель физической культуры	Директор школы

				региональном и всероссийском уровнях		
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	1 раз в год		Анализ статистических данных	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Учитель физической культуры	Директор школы
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	1 раз в год		Анализ статистических данных	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Зам. директора по ВР	Директор школы
Направление "Творчество". Проект "Талантов россыпь - гениев полет".						
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	1 раз в год: октябрь		Анализ документации	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Зам. директора по ВР	Директор школы
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	1 раз в год: октябрь		Анализ документации	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Зам. директора по ВР	Директор школы
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Июнь		Анализ творческих достижений обучающихся	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Зам. директора по ВР	Директор школы
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный,	Июнь		Анализ творческих достижений обучающихся	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная	Зам. директора по ВР	Директор школы

муниципальный, региональный, всероссийский)				динамика или стабильные повышенные показатели)		
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	1 раз в 2 года		Тестирование или анкетирование	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Зам. директора по ВР	Директор школы
Направление " Профорientация ". Проект "Выбор, определяет судьбу".						
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	1 раз в год		Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	1 раз в год		Анализ конкретных ситуаций	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Классный руководитель	Директор школы
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	1 раз в год		Анализ конкретных ситуаций	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Классный руководитель	Директор школы
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	1 раз в год		Анализ конкретных ситуаций	Не менее 80% от общего числа	Классный руководитель	Директор школы

				обучающихся старших классов		
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	1 раз в год		Анализ конкретных ситуаций	Не менее 25-30%	Классный руководитель	Директор школы
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	1 раз в год		Анализ документации (подтверждающих документов)	Не менее 90%	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	1 раз в год		Анализ документации (подтверждающих документов)	Не менее 75%-85%	Зам. директора по УВР	Директор школы
"Учитель. Школьная команда". Проект " Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей ".						
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	2 раза в год		Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	100% педагогов за три последних года	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, управленческая команда)	2 раза в год		Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1 раз в год		Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Зам. директора по УВР	Директор школы

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	1 раз в год		Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	1 раз в год		Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Зам. директора по УВР	Директор школы
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Один раз в 2 года: январь 2026, январь 2028		Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	1 раз в год		Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	1 раз в год		Тестирование или анкетирование	100% педагогических работников	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	1 раз в год		Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	Не менее 30 % педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных	1 раз в год		Тестирование	Не менее 20-30%	Зам. директора по УВР	Директор школы

компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)						
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	1 раз в год		Анализ персонифицированных программ	От 3 до 10% и более	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	1 раз в год		Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	1 раз в год		Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Зам. директора по УВР	Директор школы
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	1 раз в год		Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	Данные не ниже среднего показателя по региону	Зам. директора по УВР	Директор школы
"Школьный климат". Проект " Мы вместе! "						
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х классов в ходе подготовки к ГИА	1 раз в год		Тестирование	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Классный руководитель	Директор школы
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	1 раз в год		Опросник	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Зам. директора по УВР	Директор школы
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	1 раз в 2 года		Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-	Зам. директора по УВР	Директор школы

				педагогической компетентности		
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	1 раз в год		Анкетирование или тестирование	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Классные руководители	Директор школы
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	1 раз в 2 года		Анкетирование или тестирование	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Классные руководители	Директор школы
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	1 раз в 2 года		Анкетирование или тестирование	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Классные руководители	Директор школы
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	1 раз в год		Анкетирование или тестирование	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Классные руководители	Директор школы
"Образовательная среда" Проект " В ногу со временем".						
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	1-2 раза в год		Опросник для классных руководителей	90%-100% обучающихся	Зам. директора по УВР	Директор школы
Диагностика активности участников образовательных отношений в ГИС «ЕЦП», ФГИС "Моя школа"	1 раз в учебную четверть		Мониторинг ГИС «ЕЦП» ФГИС "Моя школа",	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный	Зам. директора по УВР	Директор школы

				журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)		
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	2 раза в год		Мониторинг платформы «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Зам. директора по УВР	Директор школы
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	1 раз в год		Анализ конкретных ситуаций	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Зам. директора по АХЧ	Директор школы
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	1 раз в год		Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Зам. директора по АХЧ	Директор школы
Мониторинг официального сайта ОО в	2 раза в год			От 90% до 100%	Зам. директора по	Директор школы

сети «Интернет»				информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	УВР	
-----------------	--	--	--	--	-----	--

9. Объем финансирования целевых показателей

ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

	Наименование целевого показателя Программы развития МАОУ "СОШ № 3" (с указанием единицы измерения)	единица измерения	2026	2027	2028	2029	Всего общего объема финансирования в рамках программы, тыс. рублей
1 Магистральное направление «Знание»							
областной бюджет							3889000
местный бюджет							59000
Мероприятие 1. обеспечение учебниками, учебными пособиями, электронные учебники. (в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	100% обучающихся обеспечены учебниками, учебными пособиями	т.р.	400	400	400	400	1600
Мероприятие 2 Материально-техническое переоснащение школьных кабинетов	<i>Уровень укомплектованности школьной мастерской для мальчиков:</i> Вертикально фрезерный станок Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая Станок токарный, деревообрабатывающий	ед	1				195
		ед		1			139
		ед			1		285

	Станок лазерной резки	ед.	1				390
	Зубило	ед	2				1
	Станок токарный с числовым программным управлением	ед				1	300
	Пылесос для сборки стружки	ед		1			47
	Электродрель аккумуляторная	ед.				1	16
	Фрезерно-гравированный станок с числовым программным управлением	ед.			1		784
	<i>Укомплектованность школьной мастерской для девочек.</i>						
	Вытяжка	ед	1				10
	Холодильный шкаф	ед		1			49
	Мебель кухонная	ед			1		68
	Машина швейная с функцией зигзаг	ед				1	64
1. Магистральное направление «Здоровье»							
областной бюджет							1849000
местный бюджет							0
Мероприятие 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Увеличение видов спорта для ШКС.	Лыжи комплект	ед.	20	20	10	10	300
	Теннисный стол	ед	1				4
	Электронный тир	ед		1			200
	Спортивный инвентарь	ед	5	5			200
	Приобретение формы	ед	1				10
Мероприятие 2 Создание военно-патриотического клуба	Массогабаритный макет пистолета Макарова	ед		1			51
	Базовый набор беспилотного летательного аппарата с возможностью обучения основам блочного программирования и пилотирования с помощью пульта управления	ед				1	480
	Газоанализатор кислорода	ед	1				97
	Комплект дрон конструктор	ед		1			118
	Мини-экспресс- лаборатория радиационно-химической разведки	ед				1	138
	Цифровая лаборатория по ОБЗР	ед	1				173
Ресурсный набор для FPV-полетов	ед				1	78	
3.Магистральное направление «Творчество»							
областной бюджет							2910000
местный бюджет							0
Мероприятие 1	Программное обеспечение	штг	25	25	25	25	100

Приобретение материалов, оборудования, техники для цифровизации образовательного пространства	АРМ учителя	ед	1	5	2	2	350
	Приобретение МФУ	Ед.	2	2	2	2	160
Мероприятие 2. Создание музея	Приобретение комплекта для оснащения школьного медиacentра (Фотостудия + печать + интерактивная панель)	ед		1			1500
Мероприятие 3. Создание медиacentра	Приобретение костюмов, ткани, расходные материалы	ед	1	1	1	1	300
Мероприятие 4. Функционирование школьного театра	Приобретение мебели (диваны, пуфы)	ед	2	2	2	2	250
Мероприятие 5. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Приобретение мебели (диваны, пуфы)	ед	2	2	2	2	250
4.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
областной бюджет							80000
местный бюджет							0
внебюджетные источник	Курсы повышения квалификации	Чел.	5	5	5	5	40
Мероприятие 1 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Курсы повышения квалификации	Чел.	5	5	5	5	40

5.Магистральное направление « Школьный климат»							
областной бюджет							200000
местный бюджет							0
Мероприятие 1 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Приобретение мебели АРМ	ед	2	2	0	0	200
6 .Магистральное направление « Образовательная среда»							
областной бюджет							440000
местный бюджет							0
Мероприятие 1 Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Smart TV,	ед		1			80
	ноутбук	ед	3	2	2		200
	Приобретение МФУ	ед			1	1	160

**Заключение
по результатам экспертизы Программы развития
образовательной организации**

«29» ноября 2024 года

Экспертная комиссия в составе:
 Председателя экспертной комиссии: Холмогорова Мария Николаевна, начальник
 Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа,
 Членов экспертной комиссии: Чащин Никита Андреевич, заместитель начальника
 Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа,
 Швецова Наталья Александровна, ведущий специалист Управления образования
 администрации Нижнетуринского городского округа,
 Коростелева Жанна Ивановна, методист МКУ «ИМЦ»
 Секретарь: Касимова Ирина Анатольевна, директор МКУ «ИМЦ»
 составила настоящее заключение о соответствии Программы развития
 муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского
 городского округа «Средней общеобразовательной школы №3» (далее – ОО)
 установленным требованиям.

По результатам экспертизы экспертная группа установила соответствие
 Программы развития ОО следующим критериям:

Критерий предварительного согласования	Степень соответствия критерию		
	соответствует	соответствует частично	не соответствует
1) Наличие необходимых структурных элементов Программы развития ОО (в соответствии с локальным актом ОО).	соответствует		
2) Актуальность	Программа развития ОО нацелена на решение ключевых проблем развития ОО	соответствует	
3) Прогностичность	Программа развития ОО ориентирована на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление ОО, учитывает направления развития муниципальной системы образования, изменения социальной ситуации.	соответствует	
4) Эффективность	Программа развития ОО ориентирована на достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.	соответствует	
5) Реалистичность	Программа развития ОО учитывает соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения Программы развития ОО) возможностям ОО.	соответствует	
6) Полнота и целостность	В Программе развития ОО выстроен системный образ ОО, образовательного процесса, который	соответствует	

Критерий предварительного согласования	Степень соответствия критерию	Степень соответствия критерию		
		соответствует	соответствует частично	не соответствует
	находит отражение в комплексе всех направлений развития.			
7) Проработанность	В Программе развития ОО представлена подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по программе.	соответствует		
8) Управляемость	В Программе развития ОО представлен механизм управленческого сопровождения реализации программы.	соответствует		
9) Контролируемость	В Программе развития ОО представлен достаточный набор показателей и индикаторов для принятия решений о степени реализации программы и отдельных ее направлений.	соответствует		
10) Социальная открытость	В Программе развития ОО представлены механизмы информирования участников образовательного процесса и социальных партнеров о ходе реализации программы.	соответствует		
11) Соответствие требованиям оформления Программы развития ОО как нормативно-правового документа ОО.		соответствует		

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:
 Программа развития образовательной организации *соответствует* установленным
 требованиям.
 Примечание:

Заключение экспертной комиссии: **рекомендовано**
 рекомендовано (не рекомендовано)
 согласовать Программу развития образовательной организации

Председатель		<u>М.Н. Холмогорова</u> расшифровка подписи
Члены комиссии		<u>Н.А. Чащин</u> расшифровка подписи
Члены комиссии		<u>Н.А. Швецова</u> расшифровка подписи
Члены комиссии		<u>Ж.И. Коростелева</u> расшифровка подписи
Секретарь		<u>И.А. Касимова</u> расшифровка подписи

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236604

Владелец Волкова Светлана Владимировна

Действителен с 14.08.2024 по 14.08.2025