

Принят на  
педагогическом  
совете МАОУ НТГО «СОШ № 3»  
(протокол №\_\_\_\_)

УТВЕРЖДЁН:  
Приказом \_\_\_\_\_ директора  
МАОУ НТГО «СОШ № 3»  
\_\_\_\_\_

## ПРОЕКТ

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ НТГО «СОШ № 3»

на 2020 -2021 учебный год

г. Нижняя Тура  
2020 г.

## **Пояснительная записка.**

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

## **Нормативно-правовая основа программы.**

План внеурочной деятельности для 10-11 классов МАОУ НТГО «СОШ №3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

В условиях введения и реализации ФГОС СОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 с изменениями от 25.12.2013 г.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Концепция духовно-нравственного развития
- Устав МАОУ НТГО «СОШ №3»

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Актуальность реализации внеурочной деятельности в МАОУ НТГО «СОШ № 3» обусловлена не только нормативными основаниями (необходимостью реализации ФГОС СОО), но и следующими явлениями, происходящими в современном обществе: отрицательным влиянием на сознание ребенка, оказываемым различными средствами массовой информации; конфликтом между характером присвоения знаний и ценностей в образовательной организации и вне ее; экспансией деструктивной молодежной субкультуры; нарастанием межнациональных, межконфессиональных и иного рода межгрупповых социальных напряжений; эффектом подмены реальных форм социализации виртуальными; изменениями в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

### **Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся. К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

#### **Цель работы по патриотическому воспитанию:**

обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости МАОУ НТГО «СОШ №3», формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности; сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;

- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.
- профилактику асоциального поведения;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Разработка тем и конструирование содержания курса «Воспитание гражданственности и патриотизма» для учащихся 10-11 класса основаны на принципах научности, доступности, непрерывности, целостного представления об окружающей действительности, вариативности.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**:

- **наглядный метод**
  - просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
  - экскурсии в музей;
  - экскурсии по городу;
- **словесный метод**
  - чтение стихотворений;
  - беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
  - ответы на вопросы педагога, детей;
  - сообщение дополнительного материала;
  - рассматривание наглядного материала;
  - разбор житейских ситуаций;
  - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- **практический метод**
  - проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
  - постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
  - проведение экскурсии различной направленности;
  - организация вечеров с родителями, для родителей;

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

- воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных сил
- историко-краеведческая работа
- оформление виртуального военно-исторического стенда
- формирование правовых знаний
- воспитание на культурных традициях народа

Содержание программы внеурочной деятельности «Воспитание гражданственности и патриотизма» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 10-11 класса.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, школьные и городские музеи, читальные залы библиотек, улицы города.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 2 года.

Занятия проводятся во второй половине дня.

**Для реализации программы необходима материально-техническая база:**

- учебные наглядные пособия: плакаты, портреты русских полководцев, репродукции о войне, карта города и страны, символы государства и города Нижняя Тура, фотографии городских улиц
- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций.

**Способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям; спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно- практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в основной школе являются:

- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности учащихся в 10-11 классах являются:

1. Территориальное расположение МАОУ НТГО «СОШ №3» и его пространственные возможности;
2. Кадровое обеспечение;
3. Потребности учащихся и запросы родителей (законных представителей) учащихся (на основании анкетирования);
4. Приоритетные направления деятельности школы;
5. Возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом их интересов и возможностей школы: кадровых, финансовых, материально-технических. МАОУ НТГО «СОШ №3»

самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может быть реализована в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В основе организации внеурочной деятельности в МАОУ НТГО «СОШ №3» лежит **оптимизационная модель**, предполагающая реализацию программ внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с педагогами дополнительного образования, родителями, образовательными организациями культуры, спорта и искусства. Для реализации внеурочной деятельности могут использоваться следующие виды деятельности: познавательная деятельность, деловые игры, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность и др. При разработке и реализации модели внеурочной деятельности используются как ресурсы школы (праздники, соревнования, КТД), так и услуги учреждений дополнительного образования. Также учитывается освоение обучающимися дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Формы внеурочной деятельности могут носить комплексный характер, что позволяет педагогу реализовать условия для разнонаправленного развития личности обучающихся, расширить круг общения детей, реализовать условия межвозрастного взаимодействия обучающихся, способствовать социализации обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные кадровые ресурсы, учителя предметники, музыки, физической культуры, ОБЖ, учителя технологии, также возможности социальных партнёров.

#### **Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования:**

- МАОУ ДОД «Нижнетуринская детская школа искусств», МБОУ ДОД «Нижнетуринская детская художественная школа», МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», (посещение учащимися концертов, праздничных мероприятий, мастер-классов);
- детская библиотека им. Мамина-Сибиряка, городской музей (проведение акций, посещение выставок);
- МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» (спортивные соревнования).

Основная цель сотрудничества МАОУ НТГО «СОШ № 3» с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в рамках реализации Модели внеурочной деятельности – расширение условий для всестороннего развития личности учащихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Основным результатом реализации программы станет **формирование системы патриотического воспитания обучающихся, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны**, а также социально-возрастной структуре российского общества.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов:

- активизация и повышение интереса к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- повышение интереса к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

- развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;
- получение углубленных знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- повышение уровня военно-патриотического воспитания;
- готовности к защите Родины;
- готовность к выполнению нормативов "Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)";
- развитие волонтерского движения как важного элемента гражданско-патриотического воспитания.

***Нравственный портрет идеально воспитанного ученика средней школы:***

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научного представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в форме кружков, секций в 2020-2021 учебном году, предусматривают участие обучающихся одного класса, параллели, организацию разновозрастных групп обучающихся 10 - 11 классов.

№	Наименование	Количество часов		*Направление	Классы
		в неделю	за год		
1	Основы истории	1	34	ОИ	10
2	Волонтерский отряд	1	34	С	10 - 11
3	Музейные страницы	1	34	С	11
4	Спорт, ты жизнь!	1	34	СО	10 - 11
	Всего	4	136		

### Формы контроля учащихся

#### Текущий контроль

- проект
- отчет об экскурсии
- анализ фильмов

#### Тематический контроль

- презентация
- сообщение

#### Итоговый контроль

- фото-отчет о работе за учебный год

## Содержание программы 10 класс

Программа состоит из 5 блоков

### ***Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.***

Памятные даты Отечественной истории: Сталинградская битва.

День пожилого человека.

Организация волонтерской группы.

Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

Участие моей семьи в защите Отечества.

### ***Историко-краеведческая работа***

«С чего начинается родина?»

День народного Единства: Минин и Пожарский - герои народного ополчения.

История родной школы

Историко-архитектурные памятники города Нижняя Тура

"Страницы истории родного края"

### ***Оформление военно-исторического стенда***

Подвиги нижнетуриинцев – участников военных событий.

Оформление картотеки материалов о ветеранах ВОВ и локальных войн.

Экскурсия для младших школьников: «Герои-нижнетуриинцы на Великой Отечественной войне».

Экскурсия для младших школьников: «Город Нижняя Тура в годы Великой Отечественной войны».

Полководцы и военачальники Второй Мировой войны.

День защитника Отечества- праздник настоящих мужчин.

### ***Формирование правовых знаний***

Право-универсальный регулятор отношений людей в обществе.

Нарушение и защита прав человека.

В гостях у Конвенции.

Учимся вести переговоры.

Толерантность – путь к миру.

Правоохранительные органы.

### ***Воспитание на культурных традициях народа***

Основы православной культуры.

Традиции, обычаи и праздники своего народа.

Я - россиянин.

## 11 класс

Программа состоит из 4 блоков

### ***Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.***

Урок памяти. 9 сентября – День памяти жертв фашизма

День солидарности терроризму

Памятные даты Отечественной истории: 75 лет Сталинградской битве

Памятные даты Отечественной истории: 405 лет дому Романовых.

Возрождаем Тимуровское движение. День пожилого человека

Проект: Письмо из прошлого. Воспоминания о войне...

Конкурс рисунков: Подвигу народа жить в веках...

Фото стенд: Фронтовики наденьте ордена

Памяти погибших в Афганистане.

Интеллектуально-спортивные мероприятия: Российский солдат умом и силой богат

### ***Историко-краеведческая работа***

С чего начинается Родина?

День Народного единства

25 лет Конституции РФ

Экскурсия в школьный музей

Улицы родного города

Экскурсия в городской краеведческий музей

Фотоконкурс: Любимый уголок родного города

### ***Оформление военно-исторического стенда***

Все для фронта, все для Победы!

Встреча с тружениками тыла

Экскурсия для младших школьников: Вклад уральцев в дело Победы.

Проект: Дети войны

День защитника Отечества

Смотр – конкурс строевой песни

Урок поэзии: Строки, опаленные войной...

### ***Формирование правовых знаний***

Права человека.

Конвенция о правах ребенка

Права и обязанности гимназиста

Презентация: Герои сказок о соблюдении прав человека

Толерантность – путь к миру

Игра: Правовой лабиринт

Местное самоуправление

Свердловская область – субъект РФ

### Учебно-тематический план

Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>10 класс</b>	
Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.	8
Историко-краеведческая работа	7
Оформление военно-исторического стенда	7
Формирование правовых знаний	6
Воспитание на культурных традициях народа	6
	34
<b>11 класс</b>	
Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.	10
Историко-краеведческая работа	7
Оформление военно-исторического стенда	7
Формирование правовых знаний	6
Воспитание на культурных традициях народа	9
	33

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.</b>				
1	Урок памяти 100 лет Великой русской революции	1	беседа	
2	Урок Мужества	1	беседа	
3	Памятные даты Отечественной истории: Сталинградская битва	1	Просмотр худ.фильма	
4	Работа волонтерской отряда «Амарант»	1	Посещение ветерана труда	
5	День пожилого человека	1	Участие в концерте	
6	Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.	1	Подготовка проекта	
7-8	Защита проекта: «Участие моей семьи в защите Отечества»	2	Защита проекта	
<b>2 направление.Историко-краеведческая работа</b>				
9	«С чего начинается родина?»	1	Конкурс чтецов	
10	День народного Единства	1	Беседа	
11	Экскурсия в школьный музей	1	Экскурсия	
12	Участие волонтерского отряда в акции: «Сохраняем памятники города Нижняя Тура»	1	Уборка мусора у памятника	
13	Экскурсия в городской краеведческий музей	1	Экскурсия	
14-15	"Страницы истории родного края"	2	Мини-проект	
<b>3 направление.Оформление военно-исторического стенда</b>				
16-18	Сбор материала о подвигах нижнетуриинцев– участников военных событий и оформляют его в картотеку материалов о ветеранах ВОВ и локальных войн	3	Беседа, сообщения, создание книги памяти	
19	Экскурсия для младших школьников: «Герои-нижнетуриинцы на Великой Отечественной войне»	1	Культурно-массовая работа с учениками 1-4 классов	
20	Экскурсия для младших школьников: «Город Нижняя Тура в годы Великой Отечественной войны»	1	Культурно-массовая работа с учениками 1-4 классов	

21	Полководцы и военачальники Второй Мировой войны	1	Беседа	
22	День защитника Отечества	1	Оформление стенгазеты	
<b>4 направление. Формирование правовых знаний</b>				
23	Право-универсальный регулятор отношений людей в обществе	1	Беседа	
24	Нарушение и защита прав человека	1	Круглый стол	
25	В гостях у Конвенции	1	Игра с учащимися 7 классов	
26	Гигантские шаги	1	Игра с учащимися 6 классов	
27	Учимся вести переговоры	1	Круглый стол (деятельность модераторов)	
28	Толерантность – путь к миру	1	Урок-фестиваль	
29	Правоохранительные органы	1	Встреча с сотрудниками ОПЗ 1 г. Нижняя Тура	
<b>5 направление. Воспитание на культурных традициях народа</b>				
30	Основы православной культуры	1	Беседа	
31-32	Традиции, обычаи и праздники своего народа	2	Организация праздника национальных культур	
33	Я - россиянин	1	Посещение библиотеки	
34	Фото -отчёт о работе за год	1	Просмотр фото	

11 класс

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Сроки
<b>1 направление. <i>Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.</i></b>				
1	Урок памяти. 9 сентября – День памяти жертв фашизма	1	Беседа	
2	День солидарности терроризму	1	Просмотр фильма	
3	Памятные даты Отечественной истории: 75 лет Сталинградской битве	1	Презентация	
4	Памятные даты Отечественной истории: 405 лет дому Романовых.	1	Беседа	
5	Возрождаем Тимуровское движение. День пожилого человека	1	Посещение подшефного пенсионера	
6.	Проект: Письмо из прошлого. Воспоминания о войне...	1	Защита проекта	
7.	Конкурс рисунков: Подвигу народа жить в веках...	1	Выставка работ	
8.	Фото стенд: Фронтовики надевшие ордена	1	Защита проекта	
9.	Памяти погибших в Афганистане.	1	Беседа Поход в школьный музей	
10.	Интеллектуально-спортивное мероприятие: Российский солдат умом и силой богат	1	Турнир	
<b>2 направление. <i>Историко – краеведческая работа.</i></b>				
11.	С чего начинается Родина?	1	Конкурс чтецов	
12.	День Народного единства	1	Беседа	
13.	25 лет Конституции РФ	1	Просмотр фильма	
14.	Экскурсия в школьный музей	1	Экскурсия	
15.	Улицы родного города	1	Презентация	
16.	Экскурсия в городской краеведческий музей	1	Экскурсия	
17.	Фотоконкурс: Любимый уголок родного города	1	Выставка	
<b>3 направление. <i>Военно-исторический проект.</i></b>				
18.	Все для фронта, все для Победы!	1	Беседа	
19.	Встреча с тружениками тыла	1	Беседа	
20.	Экскурсия для младших школьников: Вклад уральцев в дело	1	Экскурсия	

	Победы.			
21.	Проект: Дети войны	1	Защита проекта	
22.	День защитника Отечества	1	Проведение внеклассного мероприятия	
23.	Смотр – конкурс строевой песни	1	Участие в концерте	
24.	Урок поэзии: Строки, опаленные войной...	1	Конкурс чтецов	
<b>4 направление. Формирование политико – правовых знаний.</b>				
25.	Права человека.	1	Беседа	
26.	Конвенция о правах ребенка	1	Круглый стол	
27.	Права и обязанности гимназиста	1	Беседа	
28.	Презентация: Герои сказок о соблюдении прав человека	1	Презентация	
29.	Толерантность – путь к миру	1	Круглый стол	
30.	Игра: Правовой лабиринт	1	Игра	
31.	Местное самоуправление	1	Посещение администрации Нижней Туры	
32.	Свердловская область – субъект РФ	1	Просмотр фильма	
33	Фото-отчёт о работе за год	1	Просмотр фото	

## «Модель организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС СОО»

Главная цель ФГОС СОО - готовность выпускников к профессиональному самоопределению, на основе самостоятельного построения ими индивидуально ориентированного образования.

Внеурочная деятельность - добровольный основанный на личных интересах и потребностях компонент образовательного процесса. Он завершает формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося, расширяет и дополняет индивидуальный учебный план. Внеурочная деятельность отражается в индивидуальном расписании занятости учащегося. Для каждого учащегося создана индивидуальная карта занятости

**Индивидуальная карта** - карта, помогающая отследить занятость обучающихся во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована в гимназии с учетом:

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности гимназии;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям

Направление ВУД	Организационные формы ВУД	Место реализации
Духовно-нравственное	Конференции, диспуты, общественно-полезные практики	Волонтерский отряд
Социальное	Общественно-полезные практики, посещение тематических летних школ	Школьная служба медиации
Общеинтеллектуальное	Ведение поисковых и научных исследований, участие в работе школьного научного общества	Совет старшеклассников

Общекультурное	Экскурсии, круглые столы, конференции	Школьная газета «Школьный вестник»
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях	ДЮСШ

### Организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС СОО»

Главная цель ФГОС СОО - готовность выпускников к профессиональному самоопределению, на основе самостоятельного построения ими индивидуально ориентированного образования.

Внеурочная деятельность - добровольный основанный на личных интересах и потребностях компонент образовательного процесса. Он завершает формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося, расширяет и дополняет индивидуальный учебный план. Внеурочная деятельность отражается в индивидуальном расписании занятости учащегося. Для каждого учащегося создана индивидуальная карта занятости

**Индивидуальная карта** - карта, помогающая отследить занятость обучающихся во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована в гимназии с учетом:

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности гимназии;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям

Направление ВУД	Организационные формы ВУД	Место реализации
Духовно-нравственное	Конференции, диспуты, общественно-полезные практики	Волонтерский отряд
Социальное	Общественно-полезные практики, посещение тематических летних школ	Школьная служба медиации
Общеинтеллектуальное	Ведение поисковых и научных исследований, участие в работе школьного научного общества	Совет старшеклассников
Общекультурное	Экскурсии, круглые столы, конференции	Школьная газета «Школьный вестник»
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях	ДЮСШ

Эффективными методами расширения социального опыта учащихся являются образовательные сессии, профессиональные пробы и социальные практики

**Образовательные сессии** - специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности через пробы и рефлексию.

### **От вопроса к исследованию**

Для мотивация учащихся 9-х классов на учебно-исследовательскую деятельность была проведена Образовательная сессия «От вопроса к исследованию» совместно с педагогами и учащимися. Данная Образовательная сессия – это событие, которое позволило пробудить мотивацию учащихся к исследованию, актуализировать собственный образовательный интерес и выйти каждому учащемуся на тему учебного исследования. Данная деятельность организуется для погружения учащихся в содержание различных интересных, проблемных направлений современной науки, которые не отражены в школьных программах. Образовательная сессия проходит в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в период запуска учебно-исследовательской деятельности у учащихся основной школы в 2 дня (12-13 часов). На образовательной сессии принципиально изменяется позиция и деятельность учителя. В ходе сессии - учитель – партнер учащегося, тьютор.

### **Тайны 10 класса**

В ходе путешествия (6 часов) произошло построение девятиклассниками своих образовательных маршрутов во внеурочной деятельности на следующий учебный год. В этом им помогли созданные ими карты собственных образовательных интересов, как продукта осмысления и планирования собственного образования и карты имеющихся ресурсов гимназии. Тьюторами выступили классные руководители, а мастерами – учителя гимназии.

### **Семь чудес**

Для сохранения мотивации к продолжению учебных исследований и проектных работ десятиклассникам в начале учебного года была предложена Образовательная сессия «Семь чудес», в ходе которой было организовано погружение в предметные области через мастерские. Сессия проходила два дня, и десятиклассники могли выбирать мастерские и совершать предметные пробы. По итогам сессии каждый выполнил мини-исследование или учебный проект, публичная защита которых состоялась в день открытия НОУ «УНИСОН».

## **Организация и проведение профессиональных проб**

Выбор профессии - первый социально и личностно значимый выбор в жизни каждого человека.

К типичным трудностям, с которыми сталкивается большинство молодых людей при выборе профессии, можно отнести:

- \* недостаточное знание требований конкретных профессий;
- \* неуверенность в своих силах;
- \* несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры.

Чтобы содействовать профессиональному самоопределению учащихся, в гимназии проводятся профпробы как в процессе урочной, так и внеурочной деятельности.

Однако в организации профессиональных проб на базе гимназии возникли и сложности:

во-первых, без подготовки и обучения не в каждой профессии возможны профпробы (освоение многих специальностей требует нескольких лет обучения и постоянного повышения квалификации). Например, профессия врач, или профессии, связанные с телекоммуникациями и др.;

во-вторых, условия для работы (проведения профессиональных проб в некоторых сферах деятельности) в гимназии на данном этапе не могут быть обеспечены. Например, профессия автомеханик, которая востребована на рынке труда, но на базе школы такие профпробы провести не предоставляется возможным. Или профессии, связанные с авиацией, с исследованием космоса и др.;

в-третьих, учащиеся не всегда могут самостоятельно выявлять в определенных видах учебной и внеклассной деятельности профессиональную направленность.

Поэтому перед гимназией встала задача и в организации, и в разъяснении учащимся тех сторон профессиональной деятельности, которые могут содержаться в учебной и внеучебной работе.

Приступая к организации и проведению профпроб гимназии было разработано положение о профессиональных пробах и социальных практиках. Была составлена анкета для родителей профориентационного характера и проведен опрос родителей учащихся 10

класса. Понимая необходимость проведения профпроб для формирования готовности к самоопределению учащихся, как компонента их профессиональной зрелости, и опираясь на результаты анкетирования родителей учащихся (46% родителей учащихся считают целесообразным для выбора профессии профориентационные уроки по всем предметам. 28% родителей соответственно – профпробы на базе гимназии), гимназия организует и проводит профессиональные пробы в процессе урочной и внеурочной деятельности.

### **Организация и проведение профессиональных проб в процессе урочной деятельности.**

Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому учащимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий, чему способствуют уроки-пробы. Уроки-пробы, имитируя профессиональную деятельность, позволяют учащимся определить уровень личной готовности к данной профессии, адаптационные возможности профессии в отношении собственных индивидуальных свойств, интересов, устремлений и сделать осознанный выбор.

Использование метода профессиональных проб в процессе урочной работы помогает обучающимся приобрести опыт в той деятельности, которую он выбрал на основе склонности к какому-либо школьному предмету. Профпроба обеспечивает повышение ценности предметных знаний и решение вопроса получения соответствующего профессионального образования. Организация гимназией уроков-проб привлекает внимание к конкретному предмету, повышает заинтересованность обучающегося в изучении материала данного предмета, выборе его в качестве ЕГЭ, на основе объединения представлений о школьном предмете и возможной профессиональной деятельности в направлении данного предмета.

Уроки-профессиональные пробы, разработанные педагогами МАОУ НТГО «СОШ №3».

### **Организация и проведение профессиональных проб в процессе внеурочной деятельности.**

Для проведения профессиональных проб мы использовали свои ресурсы.

#### **Выпуск газеты «Школьный вестник», ведение школьной группы в социальной сети ВК**

Прохождение профессиональных проб на примере подготовки и выпуска газеты «Школьный вестник» дает возможность школьникам проявить самостоятельность, творчество, ответственность за своевременность и правильность представления материалов и за то, как его будут воспринимать другие. Создание газеты позволяет ребятам реализовать свои желания, показать свои способности, формирует умение работать в команде.

Организация профессиональных проб через регулярный выпуск газеты «Школьный вестник» вызвал большую заинтересованность учащихся 8 – 11-х классов. Материалы о школьной жизни периодически публикуются на страницах газеты «Время».

### **Создание ландшафтного проекта**

Этот проект масштабный и по количеству участников, и по продолжительности. Цель создания ландшафтного проекта – благоустройство пришкольной территории и проведение профессиональных проб.

Для благоустройства пришкольного участка после установки забора.

Учащиеся 10 класса смогут попробовать себя в профессии ландшафтный инженер.

Затем учащиеся и родители 11-х классов, как ландшафтные дизайнеры, смогут создать дизайн-проект.

есть возможность попробовать себя в профессии агроном: подготавливать землю для посадки цветов, вносить удобрения, подбирать подходящие цветы (яркие, продолжительно цветущие, желателно однолетние, чтобы на следующий год была возможность поменять, например, цветовую гамму или форму). Выращивать рассады цветов.

По окончании проекта пришкольная территория преобразится кардинальным образом. Ребята наглядно видят результаты своего труда, что естественно повышает мотивацию к деятельности. Благодаря проведению профессиональных проб, дети получили практическое представление о некоторых профессиях (ландшафтный инженер, ландшафтный архитектор, ландшафтный дизайнер, агроном). Совместная деятельность имеет большое воспитательное значение. Участие в создании и реализации проекта учит ценить вложенный труд, понимать прекрасное; уход за растениями воспитывает любовь к природе, ко всему живому. Чтобы добиваться результата, нужно уметь выслушивать друг друга, понимать собеседника, при необходимости отстаивать свою позицию, приводить аргументы. Все эти качества необходимы для дальнейшей жизни в социуме, в профессиональной деятельности.

Обобщим работу по организации и проведению профессиональных проб в процессе внеурочной деятельности в таблице.

№ п/п	ПРОФЕССИЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТ
1	Агроном	Подготовка земли для посадки цветов, внесение удобрений, подбор и посадка цветов	Клумба
2	Журналист	Проведение интервью, подготовка материалов, освещение событий	Выпуск газеты «Школьный вестник»

		школьной жизни и жизни страны	
3	Корректор	Исправление орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок	Выпуск газеты «Школьный вестник»
4	Ландшафтный архитектор	Разметка пришкольной территории, выделение участков для цветов, газонов в виде лучей, использование бордюрной гибкой ленты	Клумба
5	Ландшафтный дизайнер	Создание дизайн-проекта в программе 3D по готовым размерам участков	Клумба
6	Ландшафтный инженер	Измерение участков, вычисление их площади, выполнение чертежей	План пришкольной территории
7	Редактор	Подготовка к выпуску печатного издания в целом	Выпуск газеты «Школьный вестник»
8	Специалист по компьютерной обработке материалов	Набор, обработка, форматирование информации на компьютере	Выпуск газеты «Школьный вестник»
9	Фотокорреспондент, фотограф	Создание фоторепортажей, подбор фотоиллюстраций для печатного издания	Выпуск газеты «Школьный вестник»
10	Художник-оформитель	Художественное оформление издания, консультации по стилю, цветовому решению	Выпуск газеты «Школьный вестник»
11	Экскурсовод	Проведение экскурсий для младших школьников	Подбор материалов и подготовка экскурсии
12	Социальный работник	Оказание помощи незащищённым слоям населения	Шефство над ветеранами
13	Тренер	Пропаганда здорового образа жизни	Организация и проведение Дня здоровья, туристического похода

Кроме того, в течение учебного года для учащихся были организованы экскурсии в музей ЭХП г.Лесной, в городской суд, в 166 пожарную часть, в Администрацию НТГО. После экскурсии в пожарную часть ребятам была предложена профессиональная проба в качестве

пожарного инспектора. Ребята совместно с сотрудниками пожарной части выехали в старую часть города, где проводили разъяснительную работу с жителями частных домов.

Благодаря нашим родителям ребята узнали о профессии: следователь, криминалист, судья, диетолог, ландшафтный дизайнер, пожарный, врач, бухгалтер, менеджер.

Таким образом, работа по организации и проведению профессиональных проб способствует развитию самостоятельности учащихся, их ответственности за выполнение порученного дела, формированию коммуникативных навыков и, в конечном счёте, содействует профессиональной и личностной зрелости школьников.

### **Организация и проведение социальных практик**

Современная школа должна обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан. Реализация такого государственного заказа становится возможным через активное включение участников сферы образования в социальные практики.

В МАОУ НТГО «СОШ №3» социальные практики осуществляются в форме социально значимой деятельности, благотворительных акций, организации дня дублера и др.

### **Социальные практики как социально значимая деятельность.**

Социально значимая деятельность МАОУНТГО «СОШ №3» - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований, решение наиболее насущных проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и в среде гимназии.

Включение подростков в деятельность, носящую просоциальный характер, предоставляет им возможность проявления социальной активности, способствует преодолению социального инфантилизма, развивает чувство ответственности, способность к участию в жизни общества, а на данном этапе – в жизни образовательного учреждения. В этом контексте под социальными практиками мы понимаем вид деятельности школьника, в котором он приобретает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе, овладевает умениями социальной самоорганизации в решении социально значимых проблем.

В МАОУНТГО «СОШ №3» всегда находятся проблемы, решать которые можно и нужно с привлечением учащихся.

Одним из примеров по включению школьников в социально значимую деятельность является организация процесса выборов.

Периодически ребята участвуют в организации выборов в «Молодежный парламент».

В нашей гимназии эффективно функционирует школьная служба медиации.

### **Социальные практики как благотворительная деятельность.**

МАОУНТГО «СОШ №3» сотрудничает с Областным Центром помощи семье и детям. Деятельность Центра направлена на предоставление комплекса услуг по социально-психологической реабилитации семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Ежегодно в гимназии объявляется о проведении акции «Неделя добра». Оказывается посильная помощь в виде одежды, книг, продуктов питания. Кроме того, волонтерский отряд оказывает помощь бездомным животным приюта «Ковчег».

Благотворительные акции проводятся систематически перед 9 мая и другими праздниками.

Проведение подобных акций позволяет детям ощутить потребность в заботе о других людях, проявить свои лучшие человеческие качества. Участие в благотворительной деятельности, безусловно, воспитывает в школьниках нравственность, патриотизм, гражданственность, понимание своего общественного долга. Таким образом происходит становление истинного гражданина своей страны, порядочного человека, духовно развитой личности.

### **Социальные практики как день дублёра.**

День дублёра или день самоуправления проводится давно и стал уже традицией. Включение учащихся в управленческую деятельность способствует развитию активной жизненной позиции, формированию организаторских и лидерских способностей.

В течение дня дублёра учащиеся дублируют функции преподавателей различных предметов. Педагогу отводится роль консультанта, советника, наставника. В процессе подготовительного этапа старшеклассники (учащиеся 10-х и 11-х классов) распределяют между собой классы и предметы, которые они будут проводить, готовят материалы, осваивают методики.

Как и во многих школах у нас день дублёра приурочен ко Дню учителя. В этот день педагоги уроков не проводят, но присутствуют на занятиях дублёров. Несмотря на первоначальные опасения, дебют был успешным. Ребята почувствовали уверенность в собственных силах. Проведение социальной практики в форме дня дублёра позволяет учащимся расширить социальный опыт, приобрести навыки взаимодействия в новой ситуации, почувствовать ответственность и прочувствовать профессию учителя, тем самым преднамеренно осуществляется профессиональная ориентация.

Таким образом, принимая участие в социальных практиках, школьники имеют возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности.

Реализация ВУД способствует

- **профильному самоопределению учащихся:**
- **повысился интерес к учебно-исследовательской деятельности:**

Таким образом, главная цель ФГОС СОО - готовность выпускников к профессиональному самоопределению, на основе самостоятельного построения ими индивидуально ориентированного образования – достигнута.