

## Протокол педсовета № 1

от 24 августа 2020 года

присутствовало – 26 человек  
отсутствовало – 2 (декретный отпуск)

Повестка дня:

1. Утверждение педагогической нагрузки, классного руководства, заведования кабинетами на 2020-2021 учебный год. (Приложение)
2. Оценка качества деятельности ОУ за 2019-2020 учебный год
3. Приоритетные задачи на новый учебный год. Утверждение плана работы школы на 2020-2021 учебный год.
4. О переводе обучающихся условно переведенных в следующий класс.
5. Рассмотрение Положений:
  - Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3»
  - Положение о профильном обучении в условиях введения ФГОС СОО.
  - Положение о методическом совете школы.

По 1 –му вопросу слушали зам.директора по УВР Хайруллину Н.Ф., которая познакомила коллектив с тарификационной нагрузкой педагогических работников на новый учебный год (Приложение 1)

По 2- му вопросу выступила зам. директора по УВР Хайруллину Н.Ф (Приложение 2- электронный вариант)

По 3- му вопросу выступила директор школы Майборода Ю.Н., которая довела до сведения работников задачи и план школы на новый учебный год.

По 4- му вопросу выступила зам.директора по УВР Хайруллина Н.Ф., которая напомнила о решении педагогического совета от 20.05.2020г № 5:

- перевести условно в следующий класс обучающихся: Русакова Р.(3а), Есяян К.(8б), Городецкую О.(9а), Хайруллина К.(9а), Петрову К (9б)..

Решение педсовета:

1. Утвердить тарификационную нагрузку педагогических работников на 2020-2021 учебный год

2. Признать работу школы за 2019-2020 учебном году удовлетворительной. На школьных методических объединениях по результатам дистанционного обучения рассмотреть пробелы обучающихся и составить план ликвидации пробелов.

3. В связи с частичной ликвидацией академических задолженностей по учебным предметам за 2019-2020 учебный год обучающихся Русакова Р.(3а), Есяян К.(8б), Городецкой О.(9а), Хайруллиной К.(9а), Петровой К (9б). продлить срок сдачи задолженностей до 01.10.2020г.

4. Утвердить Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3»; Положение о профильном обучении в условиях введения ФГОС СОО; Положение о методическом совете школы.

Председатель:  
Секретарь:



Майборода Ю.Н.  
Хайруллина Н.Ф.

Приложение 1 к педсовету от 29.08.2018г № 1


В целях построения системы воспитательной работы в МАОУ НТГО «СОШ № 3» назначить классными руководителями следующих педагогических работников

Класс	ФИО	Кол-во человек в классе
1 «А» класс	Вязовская Оксана Владимировна	25
1 «Б» класс	Федоренко Татьяна Георгиевна	25
2 «А» класс	Попова Ирина Владимировна	25
2 «Б» класс	Жесткова Ирина Николаевна	19
3 «А» класс	Топоровских Марина Евгеньевна	22
3 «Б» класс	Халикина Наталья Викторовна	22
4 «А» класс	Попова Ирина Владимировна	24
4 «Б» класс	Халикина Наталья Викторовна	26
5 «А» класс	Волкова Светлана Владимировна	26
5 «Б» класс	Андреева Юлия Александровна	26
6 «А» класс	Кликушина Алена Алексеевна	24
6 «Б» класс	Николаева Ирина Анатольевна	23
7 «А» класс	Русина Екатерина Михайловна	24
7 «Б» класс	Невтеева Римма Равильевна	24
8 «А» класс	Колотова Екатерина Александровна	27
8 «Б» класс	Малых Олися Федоилевна	21
9 «А» класс	Пономарева Наталья Сергеевна	21
9 «Б» класс	Фаргер Алена Вячеславовна	21
10 класс	Балуева Инна Михайловна	20
11 класс	Шайдулина Оксана Анатольевна	19

Назначить руководителями учебных кабинетов в соответствии с таблицей:

ФИО	Кабинет
Николаева И.А.	каб. №3
Кликушина А.А.	кабинет информатики (№4)
Базарова Н.Э.	каб. №6
Волкова С.В.	каб. №7
Балуева И.М.	каб. №8
Фаргер А.В.	каб. №9
Затесова Н.В.	каб. №10
Колотова Е.А.	каб. №14
Халикина Н.В.	каб. №15
Андреева Ю.А.	каб. №16
Невтеева Р.Р.	каб. №17
Жесткова И.Н.	каб. №18
Пономарева Н.С.	каб. №21
Русина Е.М.	каб. №22
Попова И.В.	каб. №23
Вязовская О.В.	каб. №24
Топоровских М.Е.	каб. №25
Федоренко Т.Г.	каб. №26
Малых О.Ф.	кабинет обслуживающего труда
Лосевский О.Е.	столярные и слесарные мастерские
Шайдулина О.А.	спортзал
Никулин С.Ю.	радиорубка

Согласованно:  
Председатель Совета  
МАОУ НТГО "СОШ № 3"

  
Русакова А.А.  
«31» августа 2020 года

Введено приказом  
МАОУ НТГО «СОШ № 3»  
от 31.08.2020 года № 384/1  
«Об утверждении локальных актов  
МАОУ НТГО «СОШ № 3»

**Положение**  
**о критериальном подходе к оцениванию образовательных**  
**результатов**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**Нижнетуринского городского округа**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – МАОУ НТГО «СОШ № 3»).

1.2. Настоящее Положение устанавливает общие правила, нормативно-правовые основы образовательной политики МАОУ НТГО «СОШ № 3» в области оценивания образовательных достижений учащихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3. Положение рассматривается на педагогическом совете, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора МАОУ НТГО «СОШ № 3», размещается на школьном сайте.

1.4. Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебной деятельности критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.

1.5. При критериальном оценивании достижения обучающегося сравниваются с эталоном - конкретным планируемым результатом обучения (целевой ориентир образовательного этапа), представленным критериями.

1.6. Целью критериального оценивания является получение интегральной и дифференцированной информации о достижении планируемых результатов образовательной деятельности обучающимися, в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

1.7. Задачи критериального оценивания:

1) определение уровня достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования каждым обучающимся на каждом этапе учебной деятельности (текущий, промежуточный и итоговый контроль);

2) отслеживание индивидуального прогресса, своевременное выявление учебных дефицитов и коррекция индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;

3) мотивирование обучающихся на устранение имеющихся учебных дефицитов в усвоении учебной программы;

4) обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями;

5) отслеживание эффективности достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.8. Виды критериального оценивания:

1. Формирующее оценивание (оценивание для обучения) - текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения. Оценка направлена на признание всех образовательных достижений обучающихся и выявление учебных дефицитов.

Принципы формирующего оценивания:

– разработка критериев оценивания на основе планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности, то есть поставленных учебных целей;

– отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;

– участие самих обучающихся в оценивании;

– оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения.

2. Суммирующее (итоговое) оценивание (оценивание обучения) - внешняя оценка образовательного результата, достигнутого обучающимся (независимые оценочные процедуры ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.).

## 2. Основные понятия и термины, используемые при критериальном оценивании

2.1. **Валидность оценки** - степень соответствия содержания оценивания планируемому предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности (соответствие измерителя целям оценивания).

2.2. **Дескриптор** - содержание верного ответа и указания по оцениванию. То есть описание уровня достижения обучающихся по каждому критерию. Дескрипторы критериев описывают тот или иной качественный уровень выполнения задач, фигурирующих как аспекты критерия (уровень достижений).

Уровень достижений (баллы)	Дескриптор (содержание верных ответов по уровням)
2 балла	Словесное описание качественных достижений на уровень 2. Пример. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами
1 балл	Словесное описание качественных достижений на уровень 1. Пример. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
0 баллов	Планируемый результат не достигнут. Пример. Допущено 3 и более ошибок.

2.3. **Инструменты оценивания** - совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов.

2.4. **Критерии оценивания** – конкретизация эталона (планируемого результата), на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся (с чем соотносится уровень достижения).

2.5. **Рубриikator** – инструкция по оцениванию (система оценивания работы). Может содержать кодификатор (перечень проверяемого содержания и требования к уровню достижения планируемых результатов) и спецификацию (систему оценивания работы).

2.6. **Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале** – таблица для определения отметки по пятибалльной шкале. Пример.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15
-----------------	-----	-----	------	-------

2.7. Контрольно-измерительный материал (КИМ) – комплексы заданий стандартизированной формы, проверяющие уровень достижения конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.

### 3. Инструментарий критериального оценивания

3.1. Инструментами критериального оценивания являются КИМы и рубрикаторы.

3.2. КИМы и рубрикаторы создаются для текущего и промежуточного контроля.

3.3. Демонстрационные КИМы и рубрикаторы для промежуточного контроля (годовые) проходят экспертизу у руководителя ШМО и размещаются на официальном сайте в разделе «Образование» - «Промежуточное оценивание»).

### 4. Порядок разработки КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания

4.1. Определить предметный и (или) метапредметный планируемый результат, подлежащий оценке, то есть **определить проверяемое умение**. Предметные и метапредметные планируемые результаты содержатся в рабочей программе учителя и должны соответствовать планируемым результатам из ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанными в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и на основании Примерных основных образовательных программ.

4.2. Соотнести проверяемое умение с блоком ООП «Выпускник научится/ получит возможность научиться» и **сформулировать критерий оценивания** – конкретное предметное или метапредметное умение (то чему должен/ получил возможность) научиться.

4.3. Подобрать задание (задания), соответствующее критерию оценивания в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и других видов независимых оценочных процедур, используя «банки заданий» на сайтах <https://fipi.ru/>, <https://fioco.ru/>, <https://vpr.sdangia.ru/> и др.

4.4. Сформировать КИМ и рубрикатор. Структура КИМ – пронумерованные задания. Рубрикатор (на примере ВПР по истории 5 класс):

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 2; В (высокий) – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Номер задания КИМ и описание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	Максимальный балл	Требуемое время
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	3
Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,	Б	1	3

<p>источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.</p>		<p>материальных памятниках Древнего мира</p>			
<p>Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	Б	3	5
<p>Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Умение рассказывать о событиях древней истории</p>	П	3	7-10

<p>Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий</p>	Б	1	3
<p>Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности</p>	В	2	7-10
<p>Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	Б	1	3
	<p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>		П	2	5-7

#### 4.5. Примеры критериев оценивания

1. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая

цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
1	4321
2	В

2. Задание. Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. Остракизм, Ниневия, «Рамаяна», Гильгамеш, Поднебесная, Осирис. Объясните смысл этого слова.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) соответствие тем и слов: А – Поднебесная; Б – Осирис; В – «Рамаяна»; Г – Остракизм;</p> <p>2) объяснение смысла слов:</p> <p>Поднебесная – термин, который использовался для обозначения территории, на которую распространялась власть китайского императора;</p> <p>Осирис – бог, правитель загробного царства в древнеегипетской мифологии; «Рамаяна» – древнеиндийская поэма, один из важнейших священных текстов индуизма;</p> <p>Остракизм – в Афинах «суд черепков», голосование посредством подсчёта голосов с помощью черепков.</p> <p>Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках</p>	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

- 4.6. Сформировать Шкалу по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

**Примерные ориентиры** перевода первичных баллов в отметки:

- 0-20 (24)% выполнения – отметка «2»
- 25-50 (54) % выполнения – отметка «3»
- 51 (55)-75 (79) % выполнения – отметка «4»
- 76 (80)-100 % выполнения – отметка «5»

4.7. В системах оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ содержатся готовые описания и критерии оценивания. Целесообразно их использование при разработке КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания.

## 5. Порядок формирования КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания

5.1. КИМы и рубрикаторы для критериального оценивания должны быть сформированы по всем предметам Учебного плана МАОУ НТГО «СОШ № 3» с 1 по 11 классы для промежуточной аттестации (четвертные (полугодовые для 10-11 классов), годовые).

5.2. Ответственность за формирование «банка» КИМов и рубрикаторов в соответствии с установленными настоящим Положением требованиями несет руководитель ШМО.



## Протокол педсовета № 2

от 06 ноября 2020 года

присутствовало – 22 человека

отсутствовало – 10 (2 декретный отпуск, 4 внешних совместителя, 4 больничный лист)

### Повестка дня:

1. Выработка "Положения о средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3»

По данному вопросу слушали зам.директора по УВР Хайруллину Н.Ф.

Внедрение средневзвешенной системы оценки направлено на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.

Средневзвешенная система оценки в МАОУ НТГО «СОШ №3» вводится во всех классах и параллелях со второго класса начальной школы с целью стимулирования и активизации текущей успеваемости обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса.

Цели использования средневзвешенной системы оценки:

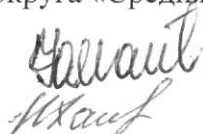
- а) стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- б) повышать качество изучения и усвоения материала;
- в) мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- г) повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

После работы в группах ШМО по определению веса различных типов заданий, было принято решение.

### Решение педсовета:


1. Принять "Положение о средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3».
2. Принятое "Положение о средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3» разместить на сайте школы.
3. Провести родительские и ученические собрания по ознакомлению и разъяснению "Положение о средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3» и "Положения о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Председатель:  
Секретарь:



Майборода Ю.Н.  
Хайруллина Н.Ф.

Согласованно:  
Председатель Совета  
МАОУ НТГО "СОШ № 3"

  
\_\_\_\_\_  
Русакова А.А.  
«06» ноября 2020 года

Введено приказом  
МАОУ НТГО «СОШ № 3»  
от 06.11.2020 года № 546  
«Об утверждении локальных актов  
МАОУ НТГО «СОШ № 3»

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 3»

#### 1. Общие положения

Положение разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, утвержденные письмом № 05-71 от 16.03.2018;
- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества в Свердловской области»;
- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;
- письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.11.2019 № 02-01-81/7215 «О показателях обеспечения объективности оценки качества образования»;
- приказ Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 16.01.2019 № 12 «О муниципальной системе оценки качества образования Нижнетуринского городского округа»;
- приказ Управления образования администрации Нижнетуринского городского округа от 30.12.2019 № 237 «Об утверждении программы повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Нижнетуринского городского округа»
- Устава МАОУ НТГО «СОШ №3».

1.1. Средневзвешенная система оценивания образовательных результатов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в отчетный период.

1.2. Внедрение средневзвешенной системы оценки направлено на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает

всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.

1.3. Средневзвешенная система оценки в МАОУ НТГО «СОШ №3» вводится во всех классах и параллелях со второго класса начальной школы с целью стимулирования и активизации текущей успеваемости обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса.

1.4. Цели использования средневзвешенной системы оценки:

- а) стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- б) повышать качество изучения и усвоения материала;
- в) мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- г) повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

2. *Организация работы по средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов при использовании электронной системы учета успеваемости "Дневник.ру".*

2.1. "Дневник.ру" дает возможность подсчитывать не только среднее арифметическое значение текущих оценок, но и средневзвешенную оценку. Каждое задание (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, ответ на уроке и т.д.) может иметь свой собственный «вес», что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку, и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся (приложение 1).

2.2. Средневзвешенная система оценивания включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной деятельности (приложение 2).

2.3. МАОУ НТГО «СОШ №3» вправе выбрать свою средневзвешенную систему оценки от 0 до 10 баллов, с обязательным указанием веса оценки в положении о средневзвешенной системе оценивания образовательных результатов обучающихся. Удельный вес вида работы (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, ответ на уроке и т.д.) определяется педагогическим советом.

2.4. Возможные значения веса оценки в "Дневник.ру", **принятые в МАОУ НТГО «СОШ №3» от 0 до 3.** Значение 0 означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчете средневзвешенной оценки. По умолчанию для всех заданий задается одинаковый вес - 1 балл. Согласно принятому на педагогическом совете школы решению в "Дневник.ру" предполагается использовать минимальный вес оценки - 1 балл, максимальный - 3 балла.

2.5. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценивания является ее открытость: обучающиеся должны знать вес любого вида деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства «таблица веса различных типов заданий» должна быть доступна обучающимся и их родителям (законным представителям) для ознакомления с правилами средневзвешенной системы оценивания в любое время (приложения 1,2).

2.6. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой (четвертной, полугодовой, годовой) оценки. Удельный вес отдельных видов текущего контроля является единым для всех предметов. Принятые нормативы на уровне МАОУ НТГО «СОШ №3» требуют неукоснительного соблюдения всеми педагогическими работниками.

2.7. Текущие оценки выставляются учителем в соответствующей графе после проведения каждого урока. Если обучающийся пропустил урок по той или иной причине, он обязан в течение 2-х недель с момента выхода на учебные занятия выполнить задание, обязательное для выполнения каждым обучающимся. Решением педагогического совета МАОУ НТГО «СОШ №3» определен перечень заданий, обязательных для выполнения каждым обучающимся и подтверждающий освоение образовательной программы в полном

объеме (приложение 3). В этом случае оценка выставляется на тот урок, когда выполнялась данная работа всеми обучающимися. Пометка отсутствия учащегося на уроке (ОТ, Н, П, Б) удаляется. После выхода обучающегося на учебные занятия, учителя-предметники на месте пропущенных обязательных заданий ставят оценки, которые "Дневник.ру" учитывает при подсчёте средневзвешенного балла. По истечении двухнедельного срока с момента выхода обучающегося на учебные занятия он должен ликвидировать академическую задолженность, а учитель выставить соответствующую оценку.

2.8. Формы контроля знаний и их количество определяются образовательными программами МАОУ НТГО «СОШ №3» и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через официальный сайт школы, родительские собрания и классные часы.

Возможные значения веса - от 0 до 3. **Таблица веса различных типов заданий**

Поведение на уроке	0	Доклад	1
Реферат	1	Работа на уроке	1
Практическая работа	3	Работа с контурными картами	2
Изложение с элементами сочинения	3	Административная контрольная работа	3
Диагностический срез	2	Коллоквиум	0
Проект	3	Рабочая тетрадь (Конспект)	1
Опрос	2	Портфолио	0
Домашняя работа	1	Недельное задание	0
Аудирование	3	Диалогическая речь	2
Устное изложение	1	Устное сочинение	1
Чтение вслух	2	Чтение молча	1
Говорение	3	Чтение	2
Письмо	2	Языковая тема	2
Списывание	2	Экскурсия	1
Корректированная	1	Входная контрольная работа	3
Входной контрольный диктант	3	Изложение по самостоятельно составленному плану	3
Обучающее изложение	2	Контрольное списывание	2
Обучающее изложение по коллективно составленному плану	2	Обучающее сочинение	2
Техника чтения	2	Арифметический диктант	2
Устный счет	1	Орфографическая работа	1
Грамматическое задание	2	Письмо по памяти	2
Урок	0	Лекция	1
Семинар	2	Практическое занятие	1
Лабораторное занятие	2	Консультация	0
Факультатив	0	Установочное занятие	0
Обзорное занятие	0	Курсовая работа	0
Выпускная квалификационная работа	0	Работа с таблицами	1
Творческая работа	3	Индивидуальный проект	3
Коллективный проект	2	Продуктивные задания	2
Охрана труда	0	Комплексный анализ текста	3
Комплексная контрольная работа	3	Мониторинг индивидуальных учебных достижений	1
Работа над ошибками	1	Промежуточная аттестация	0
Модульный зачет	3	Домашнее задание	1
Самостоятельная работа	2	Контрольная	3
Сочинение	3	Ответ на уроке	1
Итоговая контрольная работа	3	Диктант	2
Контрольный диктант	3	Итоговый контрольный диктант	3
Изложение	3	Тест	2

Зачет	2	Наизусть	3
Лабораторная работа	1	Математический диктант	2
Государственная итоговая аттестация	0	Сочинение по картине	3
Дистанционный урок	1	Пересказ	2
Словарный диктант	2	Проверочная работа	2

### Шкала выставления отметок за четверть (полугодие), год

Средневзвешенный балл	Отметка	Средневзвешенный балл	Отметка
От 0 до 2,50	«2»	От 3,51 до 4,50	«4»
От 2,51 до 3,50	«3»	От 4,51 до 5	«5»

Приложение 2

#### Формула подсчета средневзвешенной оценки

**Средневзвешенный балл** подсчитывается с учетом веса, то есть коэффициента важности каждой работы, и таким образом демонстрирует более объективный показатель успеваемости.

**Средневзвешенный балл** = (сумма произведений оценок на их веса) / (сумма весов этих оценок)

#### **Особенности подсчета:**

«Долги» ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки, равные 2 и при подсчете средневзвешенного приравниваются к «двойкам».

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат «взвешивания» влияют только оценки в журнале (в дневнике обучающегося задания с обязательной оценкой).

#### Примеры подсчета:

«2» и «4» поставлено за контрольную работу;

«5» поставлено за ответ на уроке.

Вес работ: контрольная работа = 3 балла, ответ на уроке = 1 балл.

**Средневзвешенный балл** =  $(2 \cdot 3 + 5 \cdot 1 + 4 \cdot 3) / (3 + 1 + 3) = 3,28$ .

Средний балл при таких же условиях =  $(5 + 4 + 2) / 3 = 3,67$ .

Средневзвешенный балл показал, что обучающийся знает материал на 3,28 (по правилам математического округления – 3), а не на 3,67 (по правилам математического округления – 4). Что показывает более объективный уровень знаний по предмету.

#### **ИЛИ**

«4» и «4» поставлено за контрольную работу;

«2» поставлено за ответ на уроке.

Вес работ: контрольная работа = 3 балла, ответ на уроке = 1 балл.

Средневзвешенный балл =  $(4*3+2*1+4*3)/(3+1+3)=3,71$ .

Средний балл при таких же условиях =  $(4 + 4 + 2)/3=3,33$ .

Средневзвешенный балл показал, что обучающийся знает материал на 3,71 (по правилам математического округления – 4), а не на 3,33 (по правилам математического округления – 3). Что показывает более объективный уровень знаний по предмету.

Очевидно: средневзвешенная оценка дает более точный уровень успеваемости обучающегося.

### Приложение 3

#### Перечень заданий, обязательных для выполнения каждым обучающимся и подтверждающий освоение образовательной программы в полном объеме

Тип задания	Вес
Контрольная работа / диагностическая контрольная работа	3
Контрольный диктант	3
Сочинение (литература)	3
Говорение (иностраный язык)	3
Техника чтения	2
Грамматическое задание	2
Зачет (география, биология, химия, история, обществознание, экономика, физика)	2
Диалогическая речь (иностраный язык)	2
Чтение наизусть	3
Проверочная работа	2