

Анализ ВПР по математике в 7 А классе по материалам 6 класса

Дата проведения ВПР: октябрь 2020г

Количество учащихся в 7А классе: 24 человека

Количество писавших: 20 человека (83%)

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержала 13 заданий. (13-е задание учащиеся не выполняли, т.к. тема не пройдена)

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

фио	код	номера заданий												баллы				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	X	1	0	0	3	
	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	
	3	1	1	X	0	1	1	0	1	1	0	1	0	X	1	7	7	
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	5	1	0	0	1	1	1	1	X	1	1	1	1	2	1	10	10	
	6	0	0	X	X	1	1	1	X	0	0	0	0	X	1	3	3	
	7	1	1	X	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	X	1	7	
	8	1	1	X	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7	7	
	9	1	1	X	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	9	
	10	1	1	X	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	9	9	
	11	0	0	0	0	1	0	X	0	0	1	X	0	X	0	2	2	
	12	0	0	X	X	1	1	0	1	0	1	0	1	X	1	5	5	
	13																	
	14	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	0	9	
	15																	
	16																	
	17																	
	18	0	0	0	0	0	0	0	X	0	0	0	0	0	0	0	0	
	19	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	
	20	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	
	21	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6	6	
	22	1	X	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	3	
	23	1	X	X	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	X	1	5	5
	24	1	1	X	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	8	

11 9 0 7 13 11 2 12 8 12 3 13

Хуже всех обучающиеся справились с заданиями № 3, 7, 11. Это самые сложные, для учащихся, темы 6 класса: умение находить часть числа и число по его части; умение оперировать понятием модуль числа; умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Биология

6 класс

Дата написания ВПР 23.09.2020

ФИО учителя Колотова Е.А.

Цель анализа оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) - 100 %

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или

полугодие) –

5а-62,5%

5б-60,87%

Количество учащихся по списку	47
Количество учащихся выполнивших ВПР	43
Количество учащихся получивших 2	16
Количество учащихся получивших 3	23
Количество учащихся получивших 4	4
Количество учащихся получивших 5	-

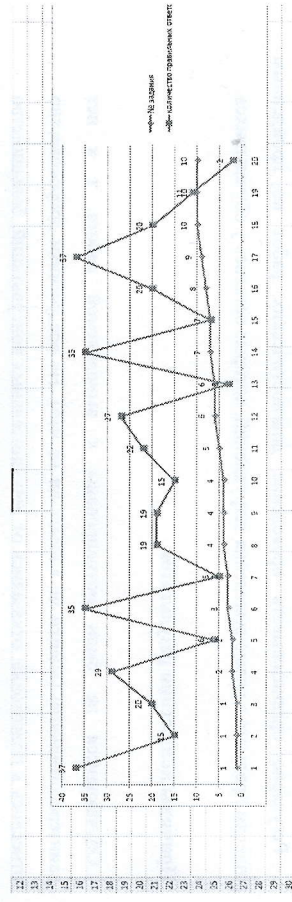
Успеваемость -62,7%

Качество знаний -9,3%

СОУ - 31,16%

Средний балл-3,0

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:	
1.1.	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	4-9,3%
1.2.	- соответстви изображённый объект с выполняемой функцией;	28-65,1%
1.3.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	23-53,4%
2	Понимание основных процессов жизнедеятельности.	37-86%
3	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	8-18%
4	Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.	24-55%
5	Порядок практического использования биологических объектов	18-41%
6	Работа с табличным материалом:	
6.1	- умение обучающихся анализировать статистические данные;	16-37%
6.2	- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;	40-93%
7	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания:	
7.1.	- знание биологических объектов, о которых идёт речь	8-18%
7.2.	- умение описывать биологический объект, о которых идёт речь	36-83%
8	- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;	23-53,4%
9	Какое правило устанавливает изображённый на рисунке знак. Где встречается такой знак	6-13%
10	- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	
K1	По рисунку определить профессию связанную с биологией	23-53,4%
K2	Какую работу выполняют люди этой специальности	30-69%
K3	Чем эта работа полезна обществу	41-95%



Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях

1.2.2.4.6.2.7.2.8.K1,K2,K3 на:

- Соотношение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- Понимание основных процессов жизнедеятельности.
- Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека
- -умение производить классификацию по выделенным признакам;
- -умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- -знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- -полезность работы обществу
- -практическое использование биологических объектов

В соответствии с вышеизложенным

1. Обратил особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Причины понижения результатов

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
3. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

Пути решения:

Разбор данных заданий в рамках урока. Включение подобных заданий в урок для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

Учитель Колотова Е.А.

03.11.2020