

Анализ результатов ВПР _____ Выявление учебных дефицитов обучающихся

(указать независимую национально-региональную процедуру)

Предмет ИСТОРИЯ . Класс 7
 Учитель Андреева Юлия Александровна

Критерий	Источники анализа	Результаты анализа по уровням (вопросы, на которые необходимо ответить при анализе)	ВЫВОДЫ учителя
Объективность результатов	Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) Гистограмма сравнения оценок с годовыми (для ВПР)	Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»? Резкое изменение кривой распределения «через порог» - яркий признак необъективного оценивания Сравнение оценок за ВПР с годовыми (повысили, подтвердили, понизили)	Резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3» не наблюдается 100 % понизили свою отметку.
Наличие аномальных результатов; степень сложности выполняемых работ для обучающихся.	Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ, ЕГЭ). Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)	Движется ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов). Есть ли на графике решаемости подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на графике решаемости ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»? Насколько сложно и	Распределение первичных баллов гармонична, смещена в лево, в сторону минимальных баллов. Учащиеся хорошо справились с заданиями: 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

			почему решать конкретные задания?			
Соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости»; достижение планируемых результатов ООП по учебному предмету; умения, сформированные на уровне допустимого	График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ, ЕГЭ), Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР) Кодификаторы КИМ	Есть ли несоответствия установленному коридору решаемости?	По каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости (не достигнуты планируемые результаты)? Какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня? ПЕРЕЧЕНЬ затруднений дефицитов сформированных на уровне ниже допустимого) типичных учебных умений,	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с <u>изобразительными</u> историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к <u>межкультурному диалогу</u> , восприятно и бережному отношению к культурному и		
Индекс результатов	низких График распределения первичных баллов (для ВПР)	Количество и доля обучающихся в зоне риска по предмету; динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет (сравнение одних и тех же учеников, например, в 4 и 5 классах по математике)	Динамика отрицательная.			
Уровневый результативное	анализ (по График решаемости, построенный по	Количество и доля обучающихся по уровням подготовки.	Уровень подготовки	Обучающиеся (количество)	Перечень затруднений	Меры коррекции

группам обучающихся с разным уровнем подготовки)	уровнем	Перечень по предметам, по каждому ученику: какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету? какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп? какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам? что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности?	или пофамильно)	(учебные дефициты)
<p>группам обучающихся, имеющих соответствующие отметки («2», «3», «4», «5»)</p> <p>Статистика по отметкам в ВПР. Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)</p> <p>Таблица результатов ВПР</p> <p>Кодификаторы КИМ</p>			«2» 87,50%	
			«3» 12,50%	
			«4» 0%	
			«5» 0%	

Уровень подготовки	Обучающиеся (количество)	Перечень затруднений (учебные дефициты)	Меры коррекции
«2»	87,50%	<ul style="list-style-type: none"> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изображениями историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей 	<p>Внести изменения в КИМы по предмету, включить задания проверяемые требованиями (умения), в которых обучающиеся испытывают</p>

	<p>коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение распознавания древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному наследию Родины. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. 	<p>учебные дефициты.</p> <p>Разработать индивидуальный маршрут для обучающихся в соответствии с индивидуальными трудностями.</p> <p>Дифференцировать задания на уроках.</p> <p>Повышать мотивацию к изучению истории</p>
«3»	12.50%	<p>Разработать программу внеурочной деятельности для изучения истории нашего города и области, их значения в истории государства.</p> <p>Подобрать</p>

		<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположениях древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. • Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятно и бережному отношению к культурному наследию Родины. 	<p>индивидуальные задания творческого характера и для проектной деятельности для обучающихся, которые помогут изобразить их от учебных дефицитов.</p>
«5»	0%		

Анализ результатов

ВПР

(указать независимую национально-региональную процедуру)

Выявление учебных дефицитов обучающихся

Предмет Математика

Класс 8

Учитель Ю.Н. Майборода

Handwritten signature

Критерий	Источники анализа	Результаты анализа по уровням (вопросы, на которые необходимо ответить при анализе)	Выводы учителя
Объективность результатов	Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) Гистограмма сравнения оценок с годовыми (для ВПР)	Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»? Резкое изменение кривой распределения «через порог» - яркий признак необъективного оценивания Сравнение оценок за ВПР с годовыми (повысили, подтвердили, понизили)	Резких изменений кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Необъективного оценивания не наблюдается. Повысили - 3,14%, подтвердили -37,93%, понизили - 58,92%.
Наличие аномальных результатов; степень сложности выполненных работ для обучающихся.	Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ, ЕГЭ). Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)	Является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов). Есть ли на графике решаемости подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на графике решаемости ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»? Насколько сложно и почему решать конкретные задания?	Распределение по первичным баллам не является гармоничным. Смещаются результаты в сторону минимальных баллов. На графике решаемости подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания на 100% или 0% нет. на графике решаемости ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые нет. Решать сложно по причине того, что Дети очень долгое время не были в школе, сначала дистант, а потом каникулы, на повторение времени просто не было.
Соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости»; достижение планируемых	График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ, ЕГЭ). Достижение планируемых результатов,	Есть ли несоответствия установленному коридору решаемости? По каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости (не достигнуты планируемые результаты)? Какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных	Есть несоответствия установленному коридору решаемости. По всем заданиям установлено несоответствие коридору решаемости (не достигнуты планируемые результаты). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать

<p>результатов ООП по учебному предмету; умения, сформированные на уровне допустимого</p>	<p>выполнение заданий (для ВПР) Кодификаторы КИМ</p>	<p>умений сформированы ниже допустимого уровня? ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже допустимого)</p>	<p>на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции. Овладение символическим языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p>																				
<p>Индекс результатов</p>	<p>низких График распределения первичных баллов (для ВПР)</p>	<p>Количество и доля обучающихся в зоне риска по предмету; динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет (сравнение одних и тех же учеников, например, в 4 и 5 классах по математике)</p>	<p>31 (31/40) обучающихся в зоне риска по предмету. Динамика показателя отрицательная за последний год.</p>																				
<p>Уровневый результат анализ результатов обучающихся с разным уровнем подготовки)</p>	<p>График решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих соответствующие отметки («2», «3», «4», «5») Статистика по</p>	<p>Количество и доля обучающихся по уровням подготовки. Перечень по предметам, по каждому ученику: какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету? какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень подготовки</th> <th>Обучающиеся (количество или пофамильно)</th> <th>Перечень затруднений (учебные дефициты)</th> <th>Меры коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«2»</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«3»</td> <td>9</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«4»</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«5»</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Перечень затруднений (учебные дефициты) указаны в пункте 3. Меры коррекции : внесены необходимые изменения в</p>	Уровень подготовки	Обучающиеся (количество или пофамильно)	Перечень затруднений (учебные дефициты)	Меры коррекции	«2»	31			«3»	9			«4»	2			«5»	0		
Уровень подготовки	Обучающиеся (количество или пофамильно)	Перечень затруднений (учебные дефициты)	Меры коррекции																				
«2»	31																						
«3»	9																						
«4»	2																						
«5»	0																						

	<p>Отметкам ВПР. Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)</p> <p>Таблица результатов ВПР</p> <p>Кодификаторы КИМ</p>	<p>В</p> <p>какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?</p> <p>что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности?</p>	<p>тематическое планирование, на уроках выделено время для устранения выявленных учебных дефицитов. Используются КИМы для отработки учебных дефицитов.</p>

Анализ результатов ВПР. Выявление учебных дефицитов обучающихся

(указать независимую национально-региональную процедуру)

Предмет: английский язык Класс: 8
Учитель: Русина ЕМ

Критерий	Источники анализа	Результаты анализа по уровням (вопросы, на которые необходимо ответить при анализе)	ВЫВОДЫ учителя
<p>Объективность результатов</p>	<p>Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) Гистограмма сравнения оценок с годовыми (для ВПР)</p>	<p>Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»? Резкое изменение кривой распределения «через порог» - яркий признак необъективного оценивания Сравнение оценок за ВПР с годовыми (повысили, подтвердили, понизили)</p>	<p>Максимальный балл -12. Переход на отметку «3» - с 13 баллов. Изменений нет. 100% - понизили</p>
<p>Наличие аномальных результатов; сложности выполненных работ для обучающихся.</p>	<p>Кривая распределения первичных баллов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ, ЕГЭ), Достижение планируемых результатов, выполнение заданий (для ВПР)</p>	<p>Является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов). Есть ли на графике решаемости подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на графике решаемости ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»? Насколько сложно и почему решать конкретные задания?</p>	<p>Распределение по первичным баллам нетармоничное. Явный сдвиг влево. Результаты смещены в сторону минимальных баллов. Наблюдаются крайне низкие результаты – 100% отметка «2» - неудовлетворительно. На графике «Выполнение заданий группами участников» наблюдается ситуация, где ученики всех групп решают одни и те же задания одинаково хорошо и плохо. Выходы за доверительный диапазон не наблюдаются. Сложное задание (Товорение) плохо решили все группы обучающихся.</p>
<p>Соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости»; достижение планируемых</p>	<p>График решаемости, сравнение с «коридором решаемости» (ОГЭ, ЕГЭ), Достижение планируемых результатов,</p>	<p>Есть ли несоответствия установленному коридору решаемости? По каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости (не достигнуты планируемые результаты)? Какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных</p>	<p>несоответствия установленному коридору решаемости есть по всем заданиям. Максимальный уровень решаемости -42% в разделе «Чтение». Перечень типовых затруднений:</p>

<p>результатов ООП по учебному предмету; умения, сформированные на уровне доступного</p>	<p>Выполнение заданий (для ВПР) Кодификаторы КИМ</p>	<p>умений сформированы ниже допустимого уровня? ПЕРЕЧЕНЬ типичных затруднений (учебных дефицитов - умений, сформированных на уровне ниже доступного)</p>	<p>ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. 2. Осмысленное чтение текста вслух. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p>																				
<p>Индекс результатов</p>	<p>График распределения первичных баллов (для ВПР)</p>	<p>Количество и доля обучающихся в зоне риска по предмету; динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет (сравнение одних и тех же учеников, например, в 4 и 5 классах по математике)</p>	<p>100%</p>																				
<p>Уровневый анализ результатов обучающихся с разным уровнем подготовки)</p>	<p>График решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих соответствующие отметки («2», «3», «4», «5») Статистика по отметкам ВПР. Достижение планируемых</p>	<p>Количество и доля обучающихся по уровням подготовки. Перечень по предметам, по каждому ученику: какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету? какие затруднения типичны для учащихся только определенных групп? какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 1444 598 1601">Уровень подготовки</th> <th data-bbox="470 1601 598 1803">Обучающиеся (количество или пофамильно)</th> <th data-bbox="470 1803 598 1960">Перечень затруднений (учебные дефициты)</th> <th data-bbox="470 1960 598 2141">Меры коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="438 1444 470 1601">«2»</td> <td data-bbox="438 1601 470 1803"></td> <td data-bbox="438 1803 470 1960"></td> <td data-bbox="438 1960 470 2141"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1444 438 1601">«3»</td> <td data-bbox="406 1601 438 1803"></td> <td data-bbox="406 1803 438 1960"></td> <td data-bbox="406 1960 438 2141"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="375 1444 406 1601">«4»</td> <td data-bbox="375 1601 406 1803"></td> <td data-bbox="375 1803 406 1960"></td> <td data-bbox="375 1960 406 2141"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1444 375 1601">«5»</td> <td data-bbox="343 1601 375 1803"></td> <td data-bbox="343 1803 375 1960"></td> <td data-bbox="343 1960 375 2141"></td> </tr> </tbody> </table>	Уровень подготовки	Обучающиеся (количество или пофамильно)	Перечень затруднений (учебные дефициты)	Меры коррекции	«2»				«3»				«4»				«5»			
Уровень подготовки	Обучающиеся (количество или пофамильно)	Перечень затруднений (учебные дефициты)	Меры коррекции																				
«2»																							
«3»																							
«4»																							
«5»																							

	результатов, выполнение заданий (для ВПР) Таблица результатов ВПР	Кодификаторы КИМ					
Уровень подготовки	Обучающиеся (количество или пофамильно)		Перечень затруднений (учебные дефициты)	Меры коррекции			
					«2»	100%	<p>что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности?</p>
					«3»	0	
					«4»	0	
					«5»	0	
			<p>3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы</p> <p>5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.</p> <p>2. Осмысленное чтение текста вслух.</p> <p>1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</p> <p>4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p>	<p>Отработка всех дефицитов в течение учебного года.</p>			